

新疆少数民族大学生奋斗精神培育的创新实践

李桂花 崔艳

新疆天山职业技术大学

摘要：青年是国家发展和民族复兴的先锋力量。为了培养一代又一代高素质人才，高校思想政治教育必须关注青年成长成才问题。目前，我国正处于建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要时期。党的十八大以来，习近平总书记多次强调要注重培养奋斗精神，为广大青年学生树立了榜样。新疆少数民族大学生奋斗精神培育作为高校思想政治教育的重要组成部分，是时代发展的必然要求，更是维护国家安全和民族团结的需要。但是，新疆少数民族大学生奋斗精神培育还存在一些问题。本文立足于当前新疆少数民族大学生奋斗精神培育现状，剖析了问题产生的原因，提出了加强新疆少数民族大学生奋斗精神培育的建议。

关键词：民族教育；奋斗精神；民族团结；理想信念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.214

引言

习近平总书记强调，“奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。新时代中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代、不负韶华、不负党和人民的殷切期望！”高校作为培育社会主义事业建设者和接班人的主阵地，如何加强对新疆少数民族大学生奋斗精神的培育，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，成为新时代有为青年，成为国家未来发展需要的人才，是高校面临的重大挑战。

一、新疆少数民族大学生奋斗精神培育的创新必要性

少数民族大学生是祖国未来发展的中坚力量，高校思想政治教育更应关注其成长成才。当前，我国新疆少数民族大学生奋斗精神培育存在一定问题，主要表现在：部分新疆少数民族大学生理想信念缺失、价值取向偏移；部分新疆少数民族大学生对民族文化缺乏认同感；部分新疆少数民族大学生吃苦耐劳精神不够，存在依赖思想；部分新疆少数民族大学生存在消极思想，自我评价不高。民族高等教育作为民族地区的教育事业，其目的就是要培养出具有坚定理想信念和坚强意志品质的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。因此，高校思想政治教育必须从中华民族伟大复兴的战略高度出发，把奋斗精神作为各族学生培养目标，并不断创新奋斗精神培育工作。

二、新疆少数民族大学生奋斗精神培育的创新现状

（一）奋斗精神培育主体单一，对民族大学生群体的关注和引导不足

在少数民族大学生奋斗精神培育过程中，由于受到传统思想的影响，一些高校对少数民族大学生的思想政治教育重视不够，特别是在学习、生活方面的帮助和引导不足，导致他们在奋斗精神方面存在一定的问题。

一是思想政治理论课教师和辅导员在对新疆少数民

族大学生奋斗精神进行培育时，没有全面考虑到民族大学生群体的特殊性。二是学校对新疆少数民族大学生的帮扶和关怀力度不够，学生普遍存在自卑、敏感、脆弱等问题，在思想上很难融入主流社会中，这些都会影响新疆少数民族大学生奋斗精神培育的效果。三是新疆少数民族大学生自我发展意识不强，缺乏独立解决问题的能力。新疆少数民族大学生普遍存在文化水平较低、基础薄弱、学习能力不足等问题。他们需要高校教师和辅导员进行有效引导和帮扶，才能逐步培养起坚强的意志品质和独立解决问题的能力，逐步融入主流社会中。

（二）奋斗精神培育内容单一，民族大学生群体的创新实践活动较少

新疆少数民族大学生奋斗精神培育，是一项系统工程，需要不断地改进和完善。目前，高校对奋斗精神培育的内容只局限于对民族大学生进行爱国教育、感恩教育、理想信念教育等，尚未将民族大学生的创新创业作为奋斗精神培育的重要内容。新疆少数民族大学生缺乏创新创业的平台和机会，社会实践活动也没有引起新疆少数民族大学生的高度重视，新疆少数民族大学生参加创新创业大赛的机会比较少，更多地关注于个人价值实现，缺乏社会责任感和家国情怀。此外，虽然高校重视学生社会实践活动的开展，但由于某些原因，实践活动的质量难以保证。例如，有些高校不能充分利用好校内资源开展社会实践活动，导致社会实践活动流于形式^[1]。

（三）奋斗精神培育载体较为缺乏，未充分发挥民族高校思想政治教育的作用

少数民族大学生奋斗精神的培育，除了通过思想政治理论课、课程思政、社会实践等途径开展外，还可以充分利用校园文化、网络、新媒体等载体进行。但是，很多民族高校的奋斗精神培育并未发挥好作用，如：一些学校对网络思政建设重视程度不够，存在“重形式，

轻内容”现象；有些学校思政工作人员的素质还有待提高；一些学校缺乏对大学生进行奋斗精神培育的激励机制等。新疆少数民族大学生奋斗精神的培育载体较为缺乏，这就需要民族高校深入挖掘和利用好思想政治理论课、课程思政、校园文化、网络平台等载体，提高民族高校的思想政治教育水平和育人能力，充分发挥其在新疆少数民族大学生奋斗精神培育中的作用。

（四）奋斗精神培育工作的社会支持和保障体系不够健全

奋斗精神培育是一个系统工程，涉及社会、学校、家庭、个人等各方面，需要各方协作配合。但目前的奋斗精神培育工作社会支持和保障体系不够健全，高校内部各部门之间缺乏沟通和协调，难以形成合力，学校、家庭、社会各方面的资源没有有效整合，奋斗精神培育工作不能充分发挥合力作用。目前，国家对新疆少数民族大学生的培养更多的是根据其文化程度和当地经济发展水平进行教育，学生毕业后进入社会与本民族文化融合得并不是很好。

同时，家庭中父母对于子女的教育方式也存在着一一定的问题。一些家长望子成龙心切，对学生缺乏正确的引导，造成了学生精神世界缺失。这些都给奋斗精神培育工作带来了一定的挑战。因此，各方面要充分发挥自身优势，积极搭建沟通交流平台，积极寻求多方支持与配合，共同形成合力加强奋斗精神培育工作。

（五）奋斗精神培育工作中，存在重形式轻实效的情况

一是工作机制不健全，奋斗精神培育工作缺乏系统性、持续性。奋斗精神是一个系统的过程，需要多方面、多层次的资源整合，以形成合力。目前，高校对新疆少数民族大学生奋斗精神培育工作缺乏系统的规划和有效的运行机制^[2]。

二是育人导向不够明确，奋斗精神培育内容缺乏针对性。高校奋斗精神培育的目的是激励新疆少数民族大学生积极向上、勇于拼搏、敢于奉献。但目前部分高校在奋斗精神培育工作中，存在重理论学习轻实践育人、重知识传授轻思想引领等问题，不能很好地实现奋斗精神培育与思想政治教育的有效衔接，无法真正实现“立德树人”这一根本任务。

三是工作方法不够创新，奋斗精神培育缺乏实效性。当前，部分高校奋斗精神培育工作重理论教育、轻实践育人，导致学生实践能力差、社会责任感缺乏；部分高校在奋斗精神培育方面不能很好地满足学生的需要，使教育效果大打折扣。

三、新疆少数民族大学生奋斗精神培育的创新策略

少数民族大学生奋斗精神培育是高校思想政治教育

的重要组成部分，是促进少数民族大学生健康成长成才的必然要求。当前我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，面临着复杂多变的国际环境，我们既要看到成绩、坚定信心，又要清醒地认识到新时代面临的挑战和困难。在民族团结进步教育中融入奋斗精神培育有利于提升少数民族大学生奋斗精神的认识水平和实践能力，使他们能够在学习和生活中坚定理想信念。

（一）建立健全顶层设计

加强对新疆少数民族大学生奋斗精神的培育，必须从战略和全局的高度建立健全顶层设计，将其作为一项长期性、战略性的任务来抓，在育人过程中始终贯穿。首先，应通过构建具有自身特色的育人体系，将对新疆少数民族大学生奋斗精神的培育融入学校的整体工作布局中，形成全员、全方位、全过程育人格局；其次，应注重对新疆少数民族大学生奋斗精神培育的规律探索，立足新疆少数民族大学生群体特点和时代要求，将其奋斗精神培育纳入人才培养全过程；最后，应注重对新疆少数民族大学生奋斗精神培育的实践探索，通过各类社会实践活动将其融入育人活动中去，通过教育实践将其融入校园文化建设中去。通过构建有特色、有实效、有温度的新疆少数民族大学生奋斗精神培育体系，帮助新疆少数民族大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导他们为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈努力。

（二）将奋斗精神融入思政课程体系

新疆少数民族大学生奋斗精神的培育，要融入思政课程体系，结合新时代社会主义核心价值观，通过理论知识、社会实践等形式，使学生在思想上“立”起来、行动上“动”起来^[3]。

一方面，要将思政课的思想理论体系同新疆少数民族大学生的成长成才实际相结合，按照马克思主义理论和思想政治教育规律来设置课程，在课程设置上要体现育人特色。另一方面，在思政课程体系中要将思政课和专业课程结合起来，如《马克思主义基本原理概论》与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，《思想道德修养与法律基础》与《马克思主义基本原理概论》课程。在教学方式上，要注意采用启发式、互动式、案例式教学方法来激发新疆少数民族大学生的学习兴趣；在考核方式上要注重学生实践能力的考核，让学生在理论知识学习的同时积极参与社会实践活动。

（三）开展形式多样的主题教育活动

通过开展主题班会、主题演讲、专题讲座、读书报告会等形式，积极培育新疆少数民族大学生的奋斗精神。通过开展“弘扬五四精神，争做有为青年”主题班会，鼓励新疆少数民族大学生从身边小事做起，从自己

做起,努力践行新时代有为青年的奋斗精神。通过开展“青年大学习”网络主题团课、“青春心向党建功新时代”等活动,鼓励新疆少数民族大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想,学习习近平总书记关于青年工作的重要论述,在学校党、团组织的带领下,努力提高自身思想政治素质,提高自身综合能力。通过开展“红色故事讲述”活动,引导新疆少数民族大学生用优秀的民族传统文化和奋斗精神去感染身边的人,用优秀的民族传统文化去塑造身边的人。通过开展“我与祖国共奋进”主题征文活动和“我与祖国共奋进”主题团日活动等活动,增强新疆少数民族大学生的爱国主义情感和奋斗精神。

(四) 鼓励学生在实践中践行奋斗精神

在日常的教育教学中,引导学生在课堂上学习奋斗精神,让学生充分认识到奋斗精神是一种精神动力,是一种强大的精神支撑。在教育教学中,鼓励学生将学习与实践相结合,将自身的奋斗精神融入具体的社会实践活动中去^[4]。组织学生深入农村、社区、企业、单位,到脱贫攻坚一线、艰苦地区、基层一线,从自己身边的人和事出发,感悟奋斗精神的内涵;鼓励学生积极参加社会实践活动,通过“三下乡”社会实践活动和志愿服务活动等途径,在服务社会、服务人民的过程中践行奋斗精神。通过社会实践活动,引导学生深入了解国情民情、国家发展建设成就和社会主义制度优越性,加深对中国特色社会主义道路的认识与理解,坚定理想信念。

(五) 挖掘宣传优秀学生典型,激发学生的奋斗激情

优秀学生典型的先进事迹能够激发新疆少数民族大学生奋斗的激情,点燃他们努力奋斗的激情。通过宣传优秀学生典型,使学生懂得榜样就在身边,从而激发他们努力奋斗、奋勇争先的热情。近年来,学校注重挖掘宣传优秀学生典型,发挥榜样引领作用。如每年评选出优秀学生干部、优秀共青团员、三好学生等先进典型,并通过榜样示范、巡回宣讲等形式,充分发挥先进典型的引领示范作用。如2018年我校开展“十佳大学生”“十佳学生干部”等评选表彰活动,以身边人身边事教育和影响大学生。同时,学校还积极开展“中国梦·我的梦”主题教育活动,引导大学生积极参加社会实践活动,让他们在实践中感悟奋斗精神。

(六) 健全完善激励机制

大学生奋斗精神的培育不是一蹴而就的,需要在实践中不断完善,需要建立健全相应的激励机制,才能更好地引导和促进学生树立正确的奋斗精神。针对新疆少数民族大学生的特点,在激励机制上可以采用物质激励与精神激励相结合的方式。在物质激励方面,可以从奖学金、助学金、勤工助学等多个方面进行激励。在精神

激励方面,可以通过表彰先进、树立榜样、开展主题活动等方式进行。在完善制度方面,可以建立健全《大学生奋斗精神培育实施办法》等相关规章制度。建立健全学生干部选拔任用机制,重视学生干部的培养和锻炼。重视对民族优秀人才的宣传和表彰,让学生了解自己在学院的先进典型事迹,让学生体会到奋斗精神的重要性,增强对奋斗精神的认同感。

(七) 发挥第二课堂育人功能

新疆少数民族大学生奋斗精神培育工作应注重发挥第二课堂育人功能,引导他们自觉践行社会主义核心价值观。第一课堂主要是学生通过听、看、学,接受文化知识和科学知识的教育,第二课堂则是在第一课堂的基础上进行实践活动和社会实践,加强学生的社会责任感和实践能力。

第一课堂教育对于新疆少数民族大学生来说具有重要的意义,在知识、技能学习的同时,他们也在学习如何成为一个合格的社会主义建设者和接班人。高校可以通过开设以新疆少数民族大学生为对象的社会实践课、红色基地参观、爱国主义教育基地参观等活动,让他们在社会实践中感受到自己的责任和使命,坚定他们为国家发展、民族振兴而奋斗的决心。第二课堂对于新疆少数民族大学生来说具有巨大的激励作用,高校可以通过开设第二课堂等方式鼓励新疆少数民族大学生积极参与社会实践活动,增强他们服务社会的意识和能力。

结语

民族团结是我国国家统一和民族复兴的重要保障,更是新时代建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要保障。新时代要把促进新疆少数民族大学生奋斗精神的培养作为一项长期任务来抓,积极营造民族团结、奋发向上的氛围,帮助新疆少数民族大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,在高校中营造出敢于担当、勇于奋斗、积极向上的浓厚氛围,促进民族团结,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

参考文献

- [1]赵继伟,彭迪.少数民族大学生中华民族精神培育的实践方略[J].广西青年干部学院学报,2011(2):39-41.
- [2]杨宝华.内地高校新疆籍新疆少数民族大学生创新教育方法实践探析[J].才智,2017(27):185-186.
- [3]王峥,韦秀英,李长军,等.依托学生社团建设培育新时代大学生奋斗精神的实践探索[J].文教资料,2021(19):144-145+40.
- [4]吴艳华.关于提高新疆高校新疆少数民族大学生科学无神论教育实效性的思考[J].黑龙江史志,2013(12):79-80+82.