

小组合作模式在中职语文教学中的应用策略

黄冬华

江西省赣州市上犹中等专业学校

摘要：小组合作模式在中职语文教学中具有重要的应用价值，它能够提高学生的学习效果，培养他们的思维能力、社交能力和合作精神。教师在实施小组合作模式时应合理设置小组任务，鼓励学生积极参与，创造积极的学习氛围。同时，教师还应提供必要的指导和支持，引导学生们发挥各自的优势，共同完成学习目标。相信通过小组合作模式的有效应用，中职语文教学能够取得更好的成果，并促进学生全面发展。

关键词：小组合作；中职语文；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.174

小组合作模式作为一种有效的教学方法，被广泛应用于中职语文教学中。在现代教育理念中，注重培养学生的合作与交流能力已成为教学的重要目标之一。而小组合作模式恰恰能够满足这一需求。它为学生提供了一个积极、互动的学习环境，促进学生们相互交流、分享观点、合作完成各种任务。通过小组合作，学生们能够主动参与到教学中，不仅增强了语文学习的情感体验，还培养了他们的思维能力、社交能力和合作精神。因此，将小组合作模式应用于中职语文教学中，不仅能提高学生的学习效果，还能培养他们的综合素质和适应未来社会的能力。在本文中，将探讨小组合作模式在中职语文教学中的具体应用及其带来的积极影响，旨在为教师提供参考和借鉴，以提升语文教学质量和学生成长发展。

一、中职语文与小组合作学习模式的关系

（一）中职语文教学适合小组合作学习模式

中职语文教学注重培养学生的语言表达能力和综合素养，而小组合作学习模式具有促进学生交流、合作和思维发展的优势。因此，中职语文教学与小组合作学习模式有着天然的契合点。首先，小组合作学习可以为学生提供充分的语境，激发语文学习的兴趣，通过与同伴合作，学生可以在实践中灵活运用语言，增强口头表达和听说能力。其次，小组合作学习可以提高学生的学习效果。在小组中，学生可以相互讨论、互相学习，共同解决问题，各扬所长，形成协作学习的氛围。这使得学生在语文学习中能够更加主动、积极，并提高学习的效果。最后，小组合作学习可以培养学生的合作能力和团队意识。在小组中，学生需要相互配合、分工合作，在合作中培养出相互尊重、协作共赢的价值观念和行为习惯。

（二）为中职语文教学带来多元化的学习体验

小组合作学习模式可以提供互动性强的学习环境。学生们可以通过讨论、分享和合作完成任务，激发彼此

的思维火花。这种互动性不仅能够使语文学习更加生动有趣，还能够培养学生的合作和沟通能力。其次，小组合作学习模式可以拓宽学生的学习资源。在小组中，学生之间可以相互交流和分享各自的学习成果，帮助彼此更好地理解 and 消化知识。通过借鉴他人的观点和经验，学生可以获得更全面、多样的学习资源，提高语文学习的质量。最后，小组合作学习模式可以培养学生的创新思维。在小组中，学生可以自由地发表自己的观点，接受他人的挑战和反驳，促使他们思考问题、挖掘问题的本质，并尝试提出新的解决方案。

（三）促进中职语文教学的个性化发展

中职学生的学习特点多样化，因此，个性化的教学方法尤为重要。小组合作学习模式可以针对不同学生的需求，促进中职语文教学的个性化发展。首先，小组合作学习模式可以根据学生的兴趣和特长进行任务分配。通过合理安排小组成员的角色，可以充分发挥每个学生的潜力和优势，实现学生的个性化发展。其次，在小组中，学生需要独立思考、自主解决问题，培养自主学习的意识和能力。这种个性化的学习方式可以更好地满足中职学生的学习需求，提高他们的学习积极性和主动性。最后，在小组中学生可以通过相互评价和反馈来改进自己的学习方法和表达能力。^[1]

二、中职语文小组合作学习实施中的问题

（一）学生合作意识不够强

在中职语文小组合作学习实施中，学生合作意识不够强是一个突出的问题。首先，许多学生习惯于独立学习，缺乏与他人协作的经验。他们更倾向于将学习任务作为个人的责任，而不是团队的共同努力。这种个人主义的倾向使得他们不愿意主动与他人交流和合作，影响了小组学习的效果。其次，一些学生在小组学习中表现出竞争心理，他们过于关注自身的表现和成绩，而忽视了合作的意义。这种竞争心态不仅降低了小组学习的积极性，还导致了学生之间的紧张关系，不利于合作学习

的展开。因此，加强学生的合作意识是促进中职语文小组合作学习实施的关键。

（二）角色分工不明确

在小组合作学习中，每个成员都应承担特定的角色和责任，以保证团队的协调运作。然而，许多学生对自己在小组中的角色和责任理解不清，缺乏明确的定位。这导致了学生之间的沟通困难和学习任务的重复努力。另外，有些学生在小组学习中往往倾向于采取自由骑士的角色，避免承担责任。这种情况下，其他成员可能需要背负更多的负担，导致小组协作效果的下降。因此，明确角色分工，使每个成员清晰了解自己的职责和贡献，是中职语文小组合作学习实施中需要解决的问题。

（三）评价机制不完善

传统的评价方法往往侧重于个人表现和成绩，而忽视了合作学习中团队协作的价值。这使得学生倾向于追求个人的独立表现，而忽略了合作学习的目的。另外，现有的评价方法无法全面反映学生在小组学习中所展现的合作能力和团队精神。这种评价不公平可能会导致学生对合作学习产生抵触情绪，影响他们的积极参与和投入程度。同时，在小组合作学习中，学生需要互相交流、互相学习，共同完成任务。而及时地评价与反馈可以帮助学生及时发现自己的不足，并向小组成员求助和借鉴经验。然而，如果评价与反馈延迟，学生可能会感到无助和失去动力，导致小组合作效果下降，甚至出现合作氛围的破裂。因此，建立适应中职语文小组合作学习的评价体系，并充分考虑学生的合作能力和团队精神，是解决这一问题的关键。

（四）教学资源不足

在中职语文小组合作学习实施过程中，资源不足是一个显著的问题。首先，语文教材的质量和数量都存在不足。当前的中职语文教材大多数为传统的课本教材，对于小组合作学习缺乏相关的指导和支持。此外，许多学校的语文教师在小组合作学习方面的培训和教育也存在不足，导致他们在资源创建和分享方面的能力有限。这种资源的不足限制了小组合作学习的深度和广度，影响学生在语文学科中的综合素养的提升。同时，教师资源紧缺，导致在小组合作中无法提供足够的个别指导和反馈，难以满足学生的个性化需求。

三、中职语文小组合作学习实施的策略

（一）开展知识竞赛，培养合作意识

通过在中职语文小组合作教学中开展知识竞赛，教师既能够激发学生的学习兴趣，也能够培养他们的合作意识。这种教学方法不仅能够提高学生的综合素质，还能够为他们的未来发展打下坚实的基础。中职语文小组

合作教学中，教师开展知识竞赛，着重培养学生在合作中的相互理解、互助和共同进步的能力，更好地将知识竞赛融入中职语文教学中，为学生们提供一个更丰富、更有趣的学习环境。^{【2】}

比如，在中职语文教学中，教师通过开展知识竞赛，不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以培养学生的合作意识。将学生分为若干个小组，每个小组由4至5名学生组成。每个小组选出一个队长，负责组织小组成员的合作与沟通。教师设计了一场关于文言文知识知识竞赛，竞赛分为三个环节：选择题、填空题和问答题。每个环节都有相应的得分。在第一个环节，教师会提供一些文言文的句子和诗句，学生需要根据所学知识选择正确的解释或翻译。这个环节主要考察学生对文言文词汇和句法结构的理解。每个小组的成员可以商讨后给出一个答案，并由队长记录。在第二个环节，教师会给出一些文言文的句子，但是将其中的一些词语删除，学生需要根据上下文填写正确的词语。这个环节要求学生理解文言文的意思，并能够根据语境推测出正确的词语。小组成员可以共同思考，互相讨论，并由队长将最终答案填写到答题卡上。在第三个环节，教师会提问一些关于文言文的知识和背景的问题，学生需要通过思考和合作来给出正确答案。这个环节主要考察学生对文言文的理解和运用能力。小组成员可以共同讨论后给出一个答案，队长负责进行回答。通过知识竞赛学生不仅在竞赛中培养了合作意识，而且通过团队间的互动、讨论和协作，激发了学生的学习兴趣和积极性。

（二）合理分工任务，提升学习能力

在中职语文小组合作教学中，教师要根据学生的特点和能力水平，合理分配任务。通过任务分工，不同的学生可以根据自身的专长和兴趣，选择适合自己的角色和任务。这样一来，每个学生都能发挥自己的优势，为小组的共同目标做出贡献。同时，合理分工任务还能够调动学生的学习积极性，提高他们对学习任务的投入和参与度，学生们在互相学习和借鉴，相互补充和合作，不断提升自己和小组的综合能力。

比如，在学习《孔雀东南飞》这节课，教师为了提升学生的学习能力，决定创设学习小组，并让学生在《孔雀东南飞》这篇文章时合理分工任务。教师将学生分为三个小组，第一个小组的任务是阅读全文并概括文章主旨。这个小组的成员需要仔细阅读整篇文章，提取关键信息，然后用简洁的语言概括出文章的主题。他们需要明确文章是讲述了什么故事，并能够简洁地表达出来。第二个小组的任务是分析文章结构。他们需要仔细阅读文章，确定文章的组织结构，包括引子、起承

转合等。他们还需要找出文章中的关键段落,以及作者通过怎样的手法表达主题和情感。这个小组的成员需要运用自己的阅读理解能力,深入剖析文章结构和写作技巧。第三个小组的任务是词语理解和句子翻译。他们需要挑选出文章中的生词和难句,并进行解释和翻译。这个小组的成员需要有较强的词汇积累和语法掌握能力,能够帮助其他小组成员理解和学习。整个学习小组的合作过程是动态的,教师也会引导全班的讨论,帮助学生更好地理解文章的含义和深层次的意义。通过这样的学习小组合作模式,学生在学习《孔雀东南飞》时可以相互协助,充分发挥各自的才能和优势。学习小组的合理分工和任务分配能够促使学生在不同的方面得到锻炼,提高他们的学习能力。

(三) 小组批改作业, 锻炼沟通能力

通过小组批改作业,教师给予学生们更多的参与和主动性,让他们不仅要理解知识,还要通过交流和讨论将其应用到实际中去。在这个过程中,学生们需要展示自己的观点、表达自己的想法,并听取他人的意见和建议,从而提高了自己的沟通能力和表达能力。同时,在小组批改作业过程中学生们还能够学会尊重他人的观点和意见,学会团结和合作。他们可以共同解决问题,相互扶持和支持,从而形成一个和谐、积极、合作的学习氛围。

比如,在一次写作批改课上,教师为了锻炼学生的沟通能力,组织了小组合作批改作业的活动。教师将学生分成若干小组,将一篇学生的作文给每个小组一份,并给予每个小组一定的时间进行批改和讨论。在批改的过程中,教师起到引导和指导的作用。他们鼓励学生们相互交流,共同发现作文中的问题,并提出改进建议。例如一位学生指出文章中某个地方的表达不够准确,另一位学生则提供合适的词语替换建议。通过这种方式,学生们能够从彼此的观点中学到更多,同时也能够提升自己的表达能力和批判思维能力。在讨论结束后,每个小组派出一位代表来进行汇报。这个环节是为了让学生们展示自己的成果,同时也是为了鼓励他们在公众场合下表达自己的能力。通过这个活动,学生们不仅仅能够改善自己的作文能力,还能够培养他们的团队合作和沟通能力。在小组的互动中,学生们学会了倾听他人的观点,表达自己的想法,并在讨论中形成合理的解决方案。他们明白了团队合作对于达成共识和解决问题的重要性,并且在这个过程中培养了自己的沟通技巧和领导能力。

(四) 整合教学资源, 实现深入合作

在中职语文教学中,教师通过整合教学资源,实现

学生间的深入合作,已成为一种越来越受欢迎的教学模式。教师可以根据学生的不同特长和兴趣,安排合适的教学资源,如文本、资料、影像等,从而促进学生在合作中实现个性化发展。因此,中职语文教师应充分利用小组合作教学的优势,通过整合教学资源,实现学生间的深入合作,为他们打开一扇通往知识海洋的大门。

以《白马篇》教学为例,首先,资源整合方面,可以将教学资源多样化,如教师可以准备多媒体资料、视频、图片等,以便更好地呈现《白马篇》中的情节和主题。教师还可以组织学生小组阅读不同版本的《白马篇》文本,比较不同版本之间的差异,共同探讨文学作品的变化和发展。其次,在深入合作方面,可以采用小组合作的形式进行探究式学习。教师可以组织学生进行角色扮演活动,让学生分别饰演故事中的不同角色,通过讨论和辩论,深入理解故事情节中不同角色的心理和行为动机。此外,教师还可以引导学生展开小组讨论,共同分析文本中的隐喻、象征和主题等语言元素,激发学生们的创造力和思维深度。此外,还可以通过多媒体技术开展互动式教学。教师可以利用电子白板或投影仪展示相关图片和视频,引发学生的兴趣,通过观察和讨论,共同探究故事背后所蕴含的文化和历史背景。学生们可以根据自己的兴趣和探究方向,结合互联网资源进行更深入的研究和分享。这样的互动式教学方法能够促进学生的参与和合作意识,提高他们的学习积极性和创造力。此外,还可以鼓励学生参与写作和表达。学生可以根据《白马篇》的情节和主题,展开个人或小组写作,创作相关的故事、诗歌、小品剧本等。学生们可以相互交流和修改彼此的作品,激发创作思维和合作意识。

综上所述,小组合作模式在中职语文教学研究中发挥着重要的作用,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过小组合作,学生们能够共同合作、互相交流,从而增强他们的学习动力和主动参与度。此外,小组合作模式还能够培养学生的团队合作能力和沟通能力。在小组合作过程中,学生们需要相互合作、相互支持,并共同解决问题,这不仅能够提高他们的团队合作能力,还能够培养他们的沟通技巧和表达能力。因此,中职语文教学中应该积极推行小组合作模式,为学生提供更好的学习机会和平台。

参考文献

- [1] 李国玺. 提高中职语文教学质量的几点办法[J]. 学周刊, 2021(04): 17-18.
- [2] 文生爱. 合作学习模式在中职语文教学中的应用策略[J]. 试题与研究, 2021(09): 162-163.