

微时代“浸润-体验式”大学英语课堂教学模式的构建

周瑜玲

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要:随着我国社会经济的飞速发展,国际的文化交往日益频繁,英语作为国际交往的语言桥梁,正在社会经济发展中扮演着不可替代的角色。高校大学生正处在英语课程学习的关键时期,做好对高校大学生的英语教育,应当关注教学模式的优化建构,将“浸润-体验式”教学模式作为重要的改革方向,在引导学生全面投入英语学习状态、强化学生情感认知体验的同时,真正落实核心素养培育目标。网络信息技术的发展,为高校大学英语教学改革提供了重要推动力,在紧密结合高校大学生英语学习基础开展多元英语教育指导的情况下,大学生能够基于微时代背景,在英语课程中强化语言能力素养,真正理解英语知识的本质内涵。文章就微时代大学英语课堂“浸润-体验式”教学模式的优点以及教学模式建构中存在的问题展开分析,提出了微时代大学英语“浸润-体验式”课堂教学模式的构建策略。

关键词:微时代; 大学英语; 浸润-体验式课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.147

引言

在我国教育事业飞速发展的时代背景下,人们对高等教育重视程度正在不断提高,高校大学生是新时代的天之骄子,在成长过程中接受的教育与所处的环境与综合素质发展息息相关。英语作为国际文化交往的重要载体,正在高校人才培养工作中发挥着重要作用,推进大学英语课堂教学模式创新优化必须与时俱进,在不断适应微时代背景的同时,将微课、短视频作为重要教学载体,起到构建“浸润-体验式”教学模式的效果。不同成长环境下高校大学生对英语课程的认知与体验不同,在推进高校英语教学改革的过程中相关体验也各不一样,采用“浸润-体验式”教学模式更加关注学生在学习中的真实体验,通过良好英语教育环境的营造,帮助学生理解英语知识的本质内涵,为全面提高学生英语学习能力、强化学生综合认知素养奠定良好基础。基于高校人才培养工作的特殊定位,在大学英语课堂教学模式优化建构中也需要做出新尝试,既要符合微时代英语教育发展规律,同时也要重视学生真实学习表现,使得大学英语课堂教学活动得到全方位优化建构。

一、微时代“浸润-体验式”大学英语课堂教学模式的优点

(一)有利于激发学生英语学习兴趣

在微时代运用教学模式开展大学英语教学是帮助学生培养英语学习兴趣的关键,相较于传统教学模式,在利用微课开展体验式教学活动的情况下,学生能够全身心投入于英语知识的探索,并且在英语课程学习中感受到英语知识的独特魅力。对于高校大学生来说,英语课程本身具有较强的语言特色,在开展英语教学相关活动的过程中学生容易受到外部环境影响,对英语课程缺乏

正确认知和重视,很难真正将自身英语学习情况和英语教学改革深入结合在一起。在采用“浸润-体验式”教学模式开展英语教学的情况下,教师能够打破传统教学限制,真正基于学生认知与体验开展,适合学生的指导活动,并且有效推进大学英语趣味性不断提升。

(二)有利于强化学生情感认知体验

高校大学生正处在情感认知能力发展的关键时期,在步入大学后,他们的学习环境不断发生变化,在成长过程中需要与他人接触和交往,英语课程本身具有很强的人文特点,在围绕英语教育开展教育活动的过程中学生情感认知更加深刻,他们能够真正感知英语的独特魅力,并且在解决问题的同时保持较高的学习热情。在微时代背景下,大学英语教学各项活动能够得到创新与优化,体现高校大学生成长规律的同时,英语教育中对教学模式的改革创新能够帮助学生营造适合英语学习的氛围,并且将真实深刻的案例以及相关情感活动呈现在课堂上,从而有效拉近师生之间的关系,丰富学生的情感认知与感悟。

(三)有利于打破英语教育时空限制

大学英语课堂教学是一项系统性的工作,在传统教育模式下,英语教育大多强调课堂上教师对学生的指导和管理,英语教学被时间和空间束缚只能在特定的时间特定的地点开展对学生的英语指导,不仅影响教学效率,同时也影响学生英语学习体验。在微时代背景下,利用微课推动教学活动的优化建构,在微课素材资源的影响下,实现教育资源的高度整合,才能真正帮助学生在英语学习中打破时间和空间的限制,教师可以随时随地开展英语教育活动,学生同样能够利用微课等素材进行自主学习和思考,在此情况下,英语教育才能成为高

校大学生语言能力和综合素质发展的动力。

（四）有利于落实核心素养培育目标

培育核心素养是贯穿大学英语教学全过程的一项活动，培育英语核心素养，主要重视对学生语言能力，思维能力，文化理解能力等综合素质的全面培养。在微时代下采用“浸润-体验式”教学模式开展教学工作，这是能够在英语课堂上营造适合学生综合素质发展的重要平台，借助英语活动对学生产生的积极影响，帮助学生及时解决成长过程中遇到的问题，在英语教育中带给学生深层次的启发，为帮助学生有效解决学习难点，提高学生认知水平奠定基础。实际上三教与普通英语教学活动形式在微时代推动教学模式改革创新能够极大促进大学生英语学习观念的转变进一步创造适合学生的英语学习环境与氛围。

二、微时代“浸润-体验式”大学英语课堂教学模式的构建误区

（一）教师对“浸润-体验式”教学模式缺乏重视

教师是大学英语课程教学活动的组织者，同时也是学生成长路上的引路人，现阶段关于大学英语课堂教学模式的优化建构，缺乏教师的全面推进，虽然能够在微时代背景下利用微课开展教学，但是对“浸润-体验式”教学模式的建构缺乏正确认知，没有真正考虑到大学生英语课程的实际学习需求。对于高校大学生来说，英语课程本身具有很强的吸引力和趣味性，但是在关于大学英语教学改革推进中，没有真正考虑到师资建设的重要价值，部分教师缺乏自我发展的意识，在实际工作中对新型教学方法和先进教学理念缺乏关注，再加上大学师资培训及时建构仍然有待完善，导致教师很难适应“浸润-体验式”教学模式改革。

（二）教学资源整合中缺乏对微课素材开发利用

微时代背景下利用微课资源开展英语教学工作的重要价值正在不断凸显，但是目前关于“浸润-体验式”教学模式的建构中，对微课等素材资源的开发整合仍然存在一定的局限。教师虽然能够意识到网络教育资源的重要价值，但是在开展各项活动时，缺乏对学生学习情况的科学判断，没有真正做好对学生英语学习观念的科学引导，过分强调教学管理而忽略了学生自身的学习体验，导致英语教育中学生学习积极性受到较大影响。对微课等形式的素材开发大多关注教材中基本知识的延伸，而缺乏与学生专业知识的衔接，导致教学活动效果受到一定影响，学生学习能力难以得到进一步提升。

（三）“浸润-体验式”教学活动组织形式单一化

“浸润-体验式”教学模式的具体教学实施存在一定偏向性教师过分强调自身主导作用，而忽略了学生主

体价值，在各项活动的组织管理上没有考虑到学生真实学习状况和实际学习需求，对各项活动的设计管理缺乏科学优化，对学生成长过程缺乏有效监测，导致学生学习能力和认知体验不够全面。在教学过程中，教师与学生之间的协同关联不够紧密，在看待问题时，学生的思路不够清晰，教师只是通过语言引导的方式对学生提出要求，而忽略了学生在学习中的自主思考和探索，导致学生学习体验认知不够深入，在学习过程中学习能力和综合素质发展受到影响。

（四）“浸润-体验式”教学评价机制略显功利化

在大学英语课堂教学改革不断深化的背景下，教学评价的重要性正在不断凸显，但是目前“浸润-体验式”这些模式的建构中对评价管理很难真正落到实处，没有真正考虑到学生综合素质的表现，只是以学习成果为导向开展评价活动，而忽略了评价本身的多元育人价值，长此以往。关于教学评价的各项活动很难成为学生综合素质发展的推动力，在评价机制建构与学生英语学习相脱节的情况下，学生综合素质和认知水平难以得到进一步提升。

三、微时代“浸润-体验式”大学英语课堂教学模式的构建策略

（一）围绕“浸润-体验式”教学模式开展教研

深入研究“浸润-体验式”教学模式是提高教学活动实施效果的关键，在微时代背景下，应当格外关注教师对先进教育理念的理解与掌握，在开展教研活动时关注“浸润-体验式”教学模式的实际价值，真正推进教师之间相互协作，共同建构适合的教学管理机制。开展教研活动，要求教师之间能够相互交流与协作，在实际教学设计管理方面做好机制建构，既要关注基本教育流程的设计，同时也要促进教师之间的平等对话和沟通，能够始终关注教学的实际需求，并且对相关教学工作进行总结，在不断凸显教师对学生积极指导作用的情况下，提高各项教育活动的实施效果。此外开展教研活动还应考虑到高校英语教学的实际状况，以先进教研管理模式为导向，再利用微时代相关网络工具的过程中，打破教研时间和空间的限制进一步促进教师树立先进教育理念，并且在英语教学中加深对“浸润-体验式”教学模式的实际理解，在教师的影响和推动下，保障英语教学质量的进一步提升。

（二）以“浸润-体验式”教学为导向整合资源

全面整合教育资源是开展“浸润-体验式”教学活动的关键。在微时代背景下就是应当格外重视对不同类型教育资源的高度整合与利用，在开展英语教学活动时，能够以较高的标准对学生提出要求，通过不同类型

教育资源的总结,帮助学生理解英语知识的本质内涵,在体现英语教育独特作用的同时,真正带给学生深层次的启发,在把握好英语教育相关需求的同时,带给学生更加深刻全面的认知与感悟,确保英语教育能够真正成为学生综合素质提升的动力。“浸润-体验式”教学模式下更加强调学生在英语课程中对英语知识与现实生活之间的深入研究,在沟通英语与现实生活之间搭建桥梁,既要考虑到英语课程本身的语言魅力,同时也要尊重学生对英语知识的探索需求,在良好的英语教育环境中引发学生联想,并且在充分关注学生对英语知识理解状况的同时,创新教学手段使得英语课程的趣味性得到显著提升。关于微视频的开发利用应当与实际教学内容相结合,同时也要与教师教学设计相关联,在把握好英语基本知识要点的情况下,引发学生联想和思考,在考虑到学生本身具备和掌握英语基础的同时开展对学生的全面管理,让每位学生都能够沉浸于英语学习的世界,在专业知识和英语课程知识探索相结合的同时真正满足学生对英语的探索需求,以多元化英语教育为导向,保障学生综合素质的全方位发展。

(三) 借助微视频创设情境丰富学生情感认知

创设教学情境能够极大激发学生学习兴趣,围绕英语知识展开对学生教育指导过程中,教师应当考虑到微视频本身不可替代的价值和作用,既要听取学生的相关意见和反馈,同时也要在情境中调动学生视觉和听觉,从而凸显“浸润-体验式”教学模式的独特价值和作用。微视频具有短小精悍的特点,在教育过程中,教师可以利用微视频展示与学生专业知识相关的画面场景,或者将英语相关教育内容和现实生活结合在一起。特色情境需要重视教师对学生的语言引导,在微时代背景下利用信息技术加强对相关知识内容的整合,并且通过信息技术等工具展示图片和视频等立体化材料进一步调动学生视觉和听觉,使得学生能够全面融入英语课程学习,并且在真实的场景中加深对英语的认知与理解。此外基于情境化的管理机制建构,还应与学生自身综合素质的发展相结合,真正从学生的专业发展需求出发,并且在情境中做好互动与思考,确保学生能够始终围绕英语相关知识产生新的想法,并且在英语课堂上全面融入英语学习环境。

(四) 优化“浸润-体验式”教学评价管理机制

教学评价是贯穿高校人才培养全过程的一项活动,在大学英语教学模式全面优化建构的情况下,应当考虑到评价本身的教育价值和作用,在体现高校人才培养特殊定位的同时,对各项管理做好全面保障,能够在评价中帮助学生了解英语的相关特点,并且结合“浸润-体验式”教学模式的特殊性,对学生学习行为做好科学管理。教学评价标准的建构管理方面应当考虑到高校大学

生英语学习能力,学习态度等多种因素的综合表现,基于过程导向制定相应评价标准,考虑到学生在英语学习环境中对体验式活动的参与情况,真正围绕学者英语学习相关规律,做好对学生全方位的指导和统筹。面对学生英语学习中的实际表现及相关反馈,英语教育的组织规划也要不断做出调整,在评价中鼓励学生进行自我反思,并且通过学生之间的评价树立良好榜样,确保“浸润-体验式”教学模式下英语教学质量的显著提升。

结语

综上所述,在微时代背景下建构“浸润-体验式”教学模式是保障大学英语教学整体质量的关键,教师应当充分重视学生英语课程的相关学习表现及特点,对英语教育的活动组织及管理提出更高要求,既要重视如何基于微时代整合教育资源,同时也要关注课堂教学中流程的优化设计,以学生真实需求为导向开展适合学生的指导活动,在尊重学生个性化发展需求的同时,建构适合学生的良好氛围,确保教学活动的优化管理成为学生认知能力提升的动力。

参考文献

- [1] 郑海荣. 基于OBE理论应用型本科院校大学英语体验式课堂教学模式研究[J]. 校园英语, 2018(40): 80-81.
 - [2] 杨毅燕. 体验式学习在大学英语课堂教学中的应用初探——以梧州学院中职升本班为例[J]. 校园英语, 2018(18): 85-86.
 - [3] 朱倩. 基于体验式学习的大学英语课堂教学模式探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2016, 29(02): 112-113+142.
 - [4] 费伟. 计算机辅助模式下的大学英语课堂教学情感因素探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2015(04): 54-56.
 - [5] 梅进丽. 大学英语课堂教学个案设计与研究——基于“体验式”语言教学理论[J]. 湖北科技学院学报, 2012, 32(11): 100-103.
 - [6] 王飞贺. 体验哲学视角下的大学英语课堂教学设计案例分析[J]. 黑龙江高教研究, 2012, 30(03): 164-166.
 - [7] 张秋云. 小组短剧任务与视听说课堂教学模式研究——一堂体验式英语教学案例的描述与分析[J]. 外语电化教学, 2009(03): 43-47.
 - [8] 董君, 田忠山. 体验式教学模式在大学英语课堂中的实践与研究[J]. 语文学刊(外语教育与教学), 2009(02): 143-144+150.
- 基金项目: 校级课题 高校大学英语课浸润式教学研究 编号 Fzyz-20-09