

如何在高中体育教学中渗透德育教育

张璐

大同机车技师学院

摘要：随着人们对教育教学的关注力度越来越高，高中体育教学逐渐受到人们的关注，这是由于高中体育教学不仅是传递体育知识技能的主要场所，同时也是培养学生形成良好道德情操及意志品质的过程。因此将立德树人理念渗透到高中体育课堂教学中，除了对学生进行身体素质的训练外，同时也需要重视对学生的德育教育工作，并以此将立德树人理念渗透到高中体育和健康课程中，最终有助于更好地培养学生正确的思想观念和思维方式。在高中阶段的体育课堂教学中，高中体育教师必须深刻意识到给学生教授体育和健康的基础知识并非唯一的目的，所以体育教师通过充分了解学生的实际情况后，将高中阶段体育和健康课程作为教学的目标，培养学生的运动习惯和运动方法，有助于更好地将立德树人理念融入高中体育教学过程中，能够潜移默化地向学生传递正确的价值观。

关键词：高中；体育；德育；立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.001

前言

文章论述立德树人理念下将德育理念渗透到高中体育课堂教学中，同时对当前高中体育教学工作现状进行分析，从体育教师坚持以率先垂范的方式为学生做出道德榜样，结合教学工作开展德育渗透，基于立德树人理念优化教学模式，教师团队以身作则并采取多元化评价标准，以信息化环境丰富德育理念，将德育渗透进行生活化长期化以及系统化地融合六个方面提出了立德树人理念下高中体育课堂教学中德育渗透工作的具体措施。

一、立德树人理念下高中体育课堂教学中德育渗透的重要性

（一）有利于促进学生德智全面发展

高中阶段是学生思想逐渐成熟的阶段，也是学生身体机能趋于完善的重要时期。就高中体育教学活动的开展而言，由于高中生在体育教学活动中，通常具备强烈的自我思想意识，所以为了更进一步加强对学生体育道德水平的提升，则需要为学生建立良好的体育训练规范和要求。在高中体育课堂教学中渗透德育理念，促使学生能更加有效且有规律地开展体育运动，有助于更好培养学生的德育素养，为促进学生德育体育全面发展而创造出优良的条件，有利于促使学生形成不畏困难和自强不息的精神品质。

（二）有利于引导学生形成积极的情绪状态

在高中体育教学中进行德育渗透时，为了更好地确保学生以更加健康的方式进行体育锻炼，通常需要将德育渗透到高中体育教学中，可以有效维护学生的学习积极性和情绪，并促使学生将良好的情绪带入到学习和生活中，以此实现提高学生学习效率的目的。高中体育教师借助德育工作对学生生活和学习中遇到的困难进行排

忧解难时，利用运动的方式发泄自身的消极情绪，还能有效缓解自身在学习中所面临的学习压力，最终能够逐渐培养学生良好的心态，使学生更加健康的成长。

（三）有利于促进高中体育教学的创新发展

高中体育教学活动通常只有在毕业考试和运动会时受到学生和老师的重视，而其他体育活动很难被学校所重视，在这种情况下，必然导致高中体育教学工作存在一定的刻板性，致使高中体育课堂教学方面缺少高效率的教学工作开展。基于德育引导的方式将德育渗透到高中体育教学过程中，不但可以有效促进高中体育教学工作的开展，也能实现对德育渗透教学模式的转变和激活，这对高中体育教育工作方法的开展起到了十分重要的推动作用。

二、高中体育教学工作中的德育渗透现状分析

（一）高中体育缺乏对德育教学工作的重视力度

在当前高中教育教学过程中，大多数高中的主要教学目标是高考为主，在这种教学模式下，使得大部分高中在教育教学中更加关注的是学生的考试成绩，而对学生的身体素质缺乏关注。同时高中体育课的安排较少，通常只有一节体育课，再加上体育课的大部分课时需要安排运动和训练，致使高中体育老师在课堂教学中没有足够的时间开展德育工作。因受到传统应试教育模式的影响，很多高中体育老师在体育课堂教学中，主要以训练学生的体能为主，其目的是确保学生的学习状态，以至于对德育工作不够重视，这种缺乏对德育工作重视的态度，会阻碍高中生德育素养的提升，不利于高中生德育水平的发展。

（二）教师缺乏德育教育理念

在大多数高中学校的体育教学中，存在一个体育老

师执教多个班级的情况，加上高中体育课时较少，使得高中体育老师无法了解每个学生的综合身体素质。因此体育老师在进行教学工作时，面对不熟悉的学生很难在短时间内照顾到所有学生对体育知识的掌握情况。所以在整个高中的体育训练过程中，大部分时间都是在训练学生的身体素质和体育技能，相应的德育工作较少开展。同时还有一部分体育老师认为德育工作是其他学科或者心理辅导教师的工作，与体育教学无关，在这种错误的思想认知下，高中体育教师德育理念的渗透工作不仅开展缓慢，甚至因为忽视而不开展。

（三）高中生的体育精神不强

学生从初中步入到高中阶段，为了应战三年后的高考，通常情况下，学生的学习压力非常大，这也导致大部分学生会将大部分注意力放在对文化课的学习中，对于体育课等其他课程的关注力度不足。针对大部分高中生而言，体育课相对于文化课属于娱乐放松类型的课程，学生为了考上较为理想的大学，会将更多精力用在文化课的学习中，有些学生甚至不愿意参加体育课，一心只顾埋头读书做题，这对高中生的未来发展是十分不利的。当学生缺乏健康的身体素质，那么在学习中很有可能会出现如精力不足、记忆力不强、身体情况欠佳等情况，反而不利于成绩的提高，影响学生的全面发展和健康成长。

三、立德树人理念下高中体育课堂教学中的德育渗透措施

（一）体育教师坚持率先模范的方式为学生做出道德榜样

为了更好地将德育工作融入高中体育课教学中，体育老师在教学工作中必须充分提高自身的思想境界和认知水平。在德育工作的开展中，以较为有效的方式严格执行体育课的内容。体育老师只有言传身教，才能为学生提供学习标杆，使学生在日常的体育课训练中自觉遵守相应的规范制度。例如，在体育课结束后，对于体育课中所用的体育器材如篮球、足球等归还到体育室时，通常大部分情况下学生会将体育器材放在指定的位置然后离去，但依旧会有一部分学生自觉留下来帮助老师将体育器材进行整理。基于此，为了更好地提高学生的体育品质，则需要体育老师为学生树立良好的学习榜样，主动和学生一起收拾体育器材和其他道具，并在这个过程中告知学生爱护体育器材，做到轻拿轻放，并就体育课堂中的学习内容和学生进行交流，以此促使体育老师更进一步地了解学生，也能使德育教育理念逐渐被渗透

到整个教学过程中。

（二）结合教学工作开展德育渗透

高中体育教学中的德育工作通常是一个言传身教的过程，对于体育训练活动而言，体育训练活动具有“身教”的作用，而“言传”则是德育教学必不可少的一部分。在高中体育教学中，经常会遇到下雨的天气，而一旦出现室外体育活动无法开展的情况时，很多老师会占用体育课的时间，进行其他学科的教学工作。体育老师通过言传身教的方式使学生了解当前体育学习的现状以及对自身未来成长所带来的优势，通过谈论世界上的各种体育赛事方式，能够使体育老师与学生之间的关系被拉近。老师和学生在谈论中外体育明星故事时，有利于学生对于这些体育明星成名前所付出的汗水和努力进行学习，以此为学生铺设体育训练的足够的感染力，能够更进一步地加深学生对体育学习中的道德意识培养。同时，体育老师也应该普及和欣赏影视作品，并在这个过程中使学生感受到精神的鼓舞，以更加良好的态度开展体育工作，这对提高学生形成良好的体育精神以及身体素质等都有着重要的提升作用。

（三）基于立德树人理念下优化教学模式

传统的高中体育课堂教学，体育老师采用的教学方式较为单一化，并侧重对学生体育动作技能的培养，致使高中阶段学生的德育学习处于缺失的状态。然而，往往造成这种问题的主要因素是由于大部分高中体育在教学过程中，模式较为陈旧，以至于很难满足德育教育渗透的需求。为此，高中体育老师为了将德育理念渗透到体育课堂教学中，需要根据当前所提出的教育新理念要求，以此优化教学模式，并在教学过程中加大对自身德育的重视力度，有助于更好地将教学设计加入到高中体育和健康教学过程中，并根据不同的体育活动特点，进行教学模式的优化设计。例如，在高中体育课的体能训练中，为了更好地提高学生的体能，则需要加重对学生意志力、自信心以及合作意识的训练，并在这个过程中根据不同的项目展开不同的训练方式[4]。例如，球类运动侧重于对学生规则意识、合作意识的训练，而田径、游泳等体育项目则能够更好地帮助学生养成良好的个人品质。为此，高中体育老师在对学生进行体育教学时，设计相应的体育教学活动方式，并着重强调对学生体育品德的教育工作，有助于为学生树立良好的个人品质，这对提高学生的身体素质以及达到德育和育人的双重教学目标要求。

（四）教师团队以身作则并采取多元化评价标准

为了更好地确保高中体育课堂教学中做到对德育的渗透,则需要体育老师规范自身的言行举止,并以身作则,才能有效确保在高中体育教学中实现对学习和课程的有效重视。然而,以往的高中体育教学存在师资配备不完善、缺乏一定的专业性,导致教学过程中,很难对学生起到良好的带头作用。随着全新的教育教学模式不断涌现,将现代化信息设备与全新的教学模式有效融合在一起,在开展体育课程中,做好对体育教学中渗透德育理念的同时,引入体育品德概念,能够更好地发挥出自身的专业水平,以此帮助学生通过高中体育课程的学习,树立良好的体育品德,最终有助于充分发挥出体育教学中的德育价值。在传统的高中体育课堂教学中,当高中体育教师将学生的运动能力和身体健康作为单一的评价标准时,这种体育评价方式存在较为严重的不足之处,因此需要将德育理念融入高中体育教学工作中。所以,教师在评价学生的学习成果时,可以将德育理念渗透到教学评价的判断中,不仅可以有效提高学生的运动能力和体育认知态度,同时也可以更好地实现对体育品德教学的判定水平的提升。体育老师在整个教学过程中,充分明确高中体育品德与内涵的构建,有利于更进一步帮助学生意识到体育品德在高中体育教学阶段中的重要性,为学生培养有意识的体育品德而实现完善学生人格的目的。

(五) 以信息化环境丰富德育理念

在信息化时代的发展背景下,基于新型的教学模式能够逐渐影响到高中体育课堂教学中,从而为高中体育教学工作的开展注入大量的体育知识,以此有助于认识到新型教育对高中体育课堂重要性的认知。当前大部分高中都将信息技术完美地融入课堂教学中,使得高中体育教学质量得到了极大的提升。与传统的体育课堂相比,信息化的体育课堂能够避免一味局限于操场或者体育馆的方式,对促进学生的学习积极性有着良好的提升效果,避免课堂时间的浪费。现阶段,教师在通过信息技术丰富高中体育课堂时,在体育知识的描述中,为学生匹配相应的图片和视频,让学生亲身感受体育比赛的场景。对于一些运动技能和训练技巧,仅靠教师的讲解往往很难让学生理解运动的大动作和要领,而这个时候借助多媒体设备,使学生形象地感知体育动作的要领和技能,则可以促使学生更好地掌握这些动作技巧,以此实现个人体育技能水平的提升。例如,当体育课堂教学中遇到较为恶劣的天气环境时,体育老师可以借助多媒体信息技术给学生播放相应的视频内容,如各种体育赛

事,使学生感受到这些体育赛事的实际价值和体育比赛中的场景。随后针对这些体育赛事中的内容进行讲解。例如,NBA比赛,体育老师可以向学生讲解为什么NBA的职业运动员都是高个子以及身体非常强壮。通过老师的讲解,学生在观看视频时,可以更加深刻地认识到这些体育运动的意义,并以此在后续的体育运动训练中,注重相应方面的训练,有助于提高学生的综合能力。

(六) 将德育渗透进行生活化、长期化以及系统化的融合

在高中体育中进行德育教育时,通常需要一个相对长远的目标,才能使学生在体育中形成良好的人生观和价值观,并在实现这一目标的过程中,对学生进行持续的强化教育和耐心的指导,从而达到对每个学生的深入了解。以此提高学生的学习兴趣,这对学生更进一步地进行德育渗透以及提升德育渗透的作用和效果具有积极意义。例如,在进行障碍跑的过程中,教师通过创设消防战士执行任务时,克服重重障碍的情况下,能够有效确保人民的生命财产安全。在这个过程中,学生扮演消防员,以此体验消防战士面对危险时英勇无畏的精神。同时,体育老师也应该积极结合学生的实际日常行为习惯,对学生进行节约用水以及安全用电等方面的宣传教育工作,以此激发学生良好的德育品质。

结语

在高中体育课堂教学中渗透德育工作,不仅可以培养优秀的体育人才,也能使学生在繁重的学习压力下实现对身体的锻炼。学生通过相互促进和相互补充的方式,有利于更进一步地促进学生健康体魄的塑造,而高中体育教师在这个过程中,也应该积极根据相关的教育教学政策,开展有目的、有计划的体育教学德育渗透工作,最终确保德育工作在体育教学中实现全方位渗透,为学生的未来成长指明方向和提供动力。

参考文献

- [1]魏向东.立德树人理念在高中体育教育中的渗透[J].体育风尚,2018(11):158.
- [2]刘英建.立德树人下高中体育高效课堂的构建研究[J].课程教育研究,2019(27):214.
- [3]郭国谨.核心素养下高中体育有效教学的策略[J].当代体育科技,2019(4):75-76.
- [4]何应先.试述以校为本的高中体育与健康课程教学策略[J].体育师友,2009(2):10-11.
- [5]孙世观.立德树人背景下高中体育课堂教学措施研究[J].考试周刊,2021(74):94-96.