

高中语文阅读教学方法探析

蔡芳青

瑞昌市第一中学

摘要：高中阶段的语文课堂教学开展过程中，语文阅读教学能力的培养以及提高，是目前高中阶段的语文教师必须要重点关注的一个问题，为了在目前的高中语文阅读教学当中给学生们带来优秀的语文阅读能力提升，教师可以通过大量的教学理论以及实际研究内容，将属于自己的想法说出来，本文也通过高中语文阅读教学方式的高效应用，希望可以给学生们带来更加优秀的阅读能力提高，给高中阶段的语文阅读教学带来更加有效的借鉴，将学生培养为更加优秀的语文阅读人才，让学生们在未来的高中语文阅读教学开展阶段获得更加长远的未来发展。

关键词：高中语文；阅读教学；教学方法；课堂教学；教学环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.170

高中阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读能力的培养是教师在开展语文知识教学的过程中，非常重要的一个语文课堂教学目标，通过相关的教学理论我们可以发现，阅读能力的提高可以让学生们获得优秀的审美能力提高，帮助学生们深化对于阅读知识内容的理解，保证学生可以获得全面的个人发展。所以科学合理的语文教学开展，一定要从培养学生们的语文阅读能力出发，分析自己的课堂教学和学生实际情况，保证高中语文阅读教学方案足够的科学合理，给学生带来一个足够优秀的语文阅读教学课堂。

一、高中语文阅读教学开展过程中的各种问题

目前高中阶段的语文阅读教学开展过程中，语文阅读教学依然比较喜欢传统的课堂教学模式开展教学，主要是教师负责知识内容的讲解，学生们只能进行被动的语文知识学习，学生们只能一直跟随教师的教学思路开展知识学习，很少会拥有属于学生们自己的思考，教师在开展阅读文本讲解的过程中，经常会将自己的教学精力放在梳理文章大意上面，去理解作者想要表达出来的思想感情，这针对的主要是学生的知识学习需求，并没有通过文本给学生们带来思维能力意识的培养，这就会让高中语文阅读教学开展过程中，学生们的逻辑思维能力培养出现非常落后的状态^[1]。另外汉语是学生们的母语，高中阶段的学生们大部分在自己的思想层面都没有给予语文阅读教学充分的关注，觉得自己就算不去开展这些知识内容的学习，依然可以轻松的高考到比较高的分数，所以在阅读教学开展过程中，学生的学习态度就会变得非常散漫，无法开展积极主动地语文知识探究，需要教师在开展课堂教学阶段，将知识揉碎之后传

递给学生们，这就导致教师的阅读教学仅仅是完成知识内容的传授，并没有帮助学生们掌握优秀的阅读学习技巧^[2]。

二、高中语文阅读教学开展过程中的阅读教学方法

(一) 通过情境阅读教学模式构建，带领学生开展有效学习

高中阶段的语文阅读教学开展过程中，探究式阅读教学情境的创设，可以给学生们们的语文阅读学习带来一个更加优秀的知识学习空间，给学生们们的知识学习带来进一步的教学保障。传统的阅读教学开展过程中，教师并没有注重探究式阅读教学模式的构建，学生们一直被教师牵着鼻子走，严重缺乏知识学习主动性以及探究性的支撑，所以教师应该及时改变自己的传统教学形式，在情境阅读教学模式构建的过程中，通过教学探究方式，带领学生们开展探究性的语文阅读学习，保证学生们可以开展更加高效的语文知识学习。首先教师可以从教材当中的知识内容出发，在教材内容当中完成探究性教学任务的创设，保证学生们的阅读学习可以获得更加积极有效的促进，让探究性教学所拥有的优势发挥出来，变成情境创设阶段的主要元素^[3]。其次优秀的阅读教学技巧，也来自学生们的自主实践活动，教师利用探究性阅读教学的有效开展，可以帮助学生们建立发散性的语文阅读学习思维，给学生们的问题分析以及解决带来更加有效的支撑，让学生们看到一个优秀的自主学习空间，教师如果可以实现情景式阅读教学，那么就可以准确定位学生们的知识学习，保证学生们在开放性的语文学习空间里面，将属于自己的潜力更加充分的展示出来。例如教师在引导学生们学习《我与地坛》的时候，

教师就可以创设出一个阅读教学情境，带领学生们开展探究性的自主学习，让学生们回答问题：为什么史铁生会选择地坛呢？最终的思考结果是什么？这样一来学生们就可以拥有明确的阅读学习目标，给学生们带来一个具体的语文知识学习方向，通过活跃的阅读教学课堂情境创设，给班级当中的学生们带来更加优秀的阅读能力培养，将学生培养为更加优秀的语文人才^[4]。

（二）通过教学重点难点，给学生们带来面的突破

高中阶段的语文阅读教学开展过程中，对于重点、难点知识内容的掌握水平，是判断学生们语文阅读能力以及阅读水平的重要标准，所以教师在开展高中语文课堂教学的过程中，一定要从课堂教学的重点、难点内容出发，围绕着课堂教学重点、难点，给学生们带来不同形式的教学训练模式，这样一来就可以帮助学生们突破自己。另外教师也可以从各种不同的特征出发，给学生们带来优秀的阅读能力培养，让学生们在文章阅读培训的过程中，可以对于文章以及阅读内容的特征拥有一个更加清晰的掌握，每一篇文章都拥有属于自己的特征，教师一定要将文章和其他文章不同的重点、难点更加清晰的挖掘出来，这样才能够让学生们获得更加优秀的语文阅读能力培养，将学生培养为更加优秀的语文人才。例如教师在引导班级当中的学生们学习文章《包身工》的时候，教师就应该对于文章的重点、难点以及相关的特征拥有一个更加充分的掌握，并提出这样的问题：包身工具体的生活状态是什么样子的？这篇文章想要表达出来的想法是什么？同学们觉得这篇文章的价值在哪呢？在完成文章的学习之后，同学们明白了什么道理呢？这样一来就可以让学生们从这些问题出发，开展更加高质量的文章阅读，完成整个文章由点及面的突破^[5]。

（三）通过读写结合教学方式，给学生们带来阅读学习兴趣的开发

兴趣是课堂教学开展过程中最为优秀的教师，教师一定要对于学生们的阅读学习兴趣激发给予更加充分的关注，这样才能够完成高效的语文知识学习课堂构建，所以教师也应该利用各种优秀的教育方式，尽量让学生们能够在获得阅读学习兴趣激发的前提下，掌握一些优秀的阅读学习技巧，看到各种优秀的阅读教学方案，

保证学生们可以在阅读教学开展过程中集中自己的注意力，聆听教师想要讲述的各种内容，构建出一个更加高效的语文教学课堂。教师在培养学生们语文阅读能力的过程中，高中阶段的学生们不仅需要读，同时还需要进行悟，所以教师一定要深入的培养学生们感受文章深层含义的能力，教师可以尝试利用读写结合的教学方式，来让学生们获得文章感受能力的强化，利用读写结合教学方式的应用，帮助学生们更加积极主动的参与到语文教学课堂之中，这样一来就可以在锻炼学生们阅读能力的过程中，帮助学生们积累丰富的写作学习素材，通过各种教学素材的高效应用，给学生们带来进一步的语文能力培养。例如教师在引导班级当中的学生们阅读文章《装在套子里的人》的时候，阅读能力的培养阶段，教师就应该让学生们切实的感受到作者想要表达出来的思想感情，给学生们带来更加优秀的写作能力锻炼，让学生们按照这篇文章的创作方式，挑选自己身边的朋友或者是亲人，来进行文章的创作，在创作阶段使用幽默、连贯的语言，保证学生们在积极主动的阅读开展过程中，提高学生们的文章理解水平，在写作教学环节，尽量结合学生们的实际生活，利用更加富有感悟性的主题，给学生们带来更加显著的阅读能力以及阅读学习兴趣激发，这样一来就可以让写作教学任务的达成更加轻松，构建出更加高质量的语文阅读教学课堂^[6]。

（四）通过科学合理的教学情境方式，给学生带来阅读学习积极性的激发

高中语文课堂教学开展过程中，合理的课堂教学情境应用方式，可以让学生们更加充分的融入教师所创设的课堂教学情境里面，保证学生们对于文章的理解和阅读可以拥有一个更加准确的理解。所以教师在培养学生们阅读能力的过程中，首先应该做到的就是优秀的课堂教学情境创设，保证学生们可以融入这个优秀的课堂教学情境里面，让学生们将属于自己的思维能力融入作者的思维里面，利用更加明确的文章内容，来进行清晰的意思表达，这样一来就可以利用文章主旨，让学生们更加充分的完成文章的阅读感悟。另外教师也可以在信息技术教育背景当中，通过多媒体教学方式完成课堂教学情境的构建，而不是一直依赖自然环境还有学校方面的历史原因去进行情境的构建，在实践过程中也可以发

现,多媒体教学应用对于学生们的文章理解促进拥有非常积极的帮助,也可以让教师的教学工作开展更加的顺利^[7]。例如教师在引导班级当中的学生们学习描写风景或者是人物的文章阶段,教师就可以让学生明确文章的背景以及想要表达出来的主旨内容,另外在信息技术教学背景当中,教师也可以通过多媒体教学技术的应用,包括VR等等先进的技术,来完成课堂教学情境的构建,比如教师在引导学生们学习和中秋节有关的文章阶段,教师就可以让学生们每一个人都带一个月饼到课堂上面,在上课的过程中一起吃月饼,并使用多媒体技术给学生们展示一个圆圆的月亮,这样一来就可以让学生们感受到中秋节的气氛,从而让学生们更加充分的感受到作者的思维,在提高学生们的阅读能力的过程中,让学生们表达出属于自己的阅读感受^[8]。

(五)通过恰当的课堂教学活动引入,给学生带来阅读能力培养

恰当的课堂教学活动可以让学生们在忙碌的高中生活当中,感受到知识学习所拥有的趣味性,给学生们带来显著的阅读综合能力培养,保证学生可以获得健康、全面的个人发展。所以教师也应该对于课堂教学活动所拥有的意义给予充分的关注,在开展课堂教学工作的过程中,将自己的教学方向放在教学活动意义的展示上面,利用教学工作结合学生的学习特征,设计出符合学生们的教学活动,这样一来就可以让学生们在教学活动当中感受到语文阅读所拥有的魅力,给学生们带来优秀的阅读学习兴趣激发^[9]。高中阶段的学习是比较紧张的,教师如果一直使用枯燥无聊的教学方式进行知识内容的传授,非常容易让教学效果大打折扣,所以教师一定要利用活跃的教学活动构建,让学生们的知识学习更加轻松。例如教师可以在开展阅读教学阶段,在课堂教学之中开展阅读情感我能行的教学活动,深化学生对于文章阅读的理解,通过文章当中某一个段落或者是整篇文章的应用,来让学生们大声的进行文章朗读,帮助学生们传递情感,深化学生的文章理解水平,教师也可以鼓励学生们自己进行文章的创作,并分享自己所创作的文章,帮助学生们完成情感的传递和理解^[10]。

结束语

综上所述,高中语文课堂教学开展过程中,阅读能力的培养,需要分析学生的学习特征以及学习能力,

利用科学合理的阅读教学方法应用,提高学生们的阅读能力,让学生们可以把握文章的重点、难点内容,完成优秀的课堂教学情境创设,保证学生们的阅读学习可以更加的积极主动,将学生培养为符合新课程标准改革要求的优秀人才。

参考文献

[1]刘徽,徐亚莹,毕本弓等.以现实世界为基点构建大概念教学——以统编版高中语文必修下册“小说单元”为例[J].天津师范大学学报(基础教育版):1-6[2023-09-12].

[2]曹利云.语文学习任务群单元结构化教学实践路径——以高中语文必修上第三单元教学设计为例[J].现代教育,2023(07):3-6+13.

[3]王莺.用文化遗产丰富高中语文学习——以秦观墓与《鹊桥仙》的教学为例[J].中国文化遗产,2023(04):35-41.

[4]耿婷.大概念背景下文言文大单元教学设计研究——以高中语文教材选择性必修下册第三单元为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(07):14-16.

[5]严泳洁.“生生交互”,提升学科核心素养——统编高中语文教材教学例谈[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(07):53-55.

[6]侯永炎.核心素养背景下高中语文有效教学思考——评《高中语文教学手记》[J].语文建设,2023(13):81.

[7]吕武娟,吴佳欢.基于泰勒原理的高中语文课程思政教学设计——以《烛之武退秦师》为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(05):11-13.

[8]蒋易宏.人本主义理论在高中语文文言文选文系统中的应用——以比较部编版和人教版为例[J].亚太教育,2023(10):27-30.

[9]杨宏.基于高中语文选修课程的批判性思维能力培养——以郭沫若戏剧作品专题为例[J].林区教学,2023(03):104-107.

[10]刘树文.从单元视角探索高中语文群文阅读教学的有效策略——以统编版必修教材为例[J].华夏教师,2023(05):78-80.