

高职语文教育对学生环保意识培养的促进作用探析

邓丽雯

宜春职业技术学院

摘要：人们物质生活水平的不断提高，人们对生态环境保护的重要性认识更加深刻，同时也做出了许多努力和尝试。高职院校是培养职业技能型人才的重要平台，做好对高职学生的素质教育，应当将环境保护意识培养放在重要位置，借助高职语文教育活动促进学生环保意识全面提升，使得高职学生能够在学习和生活中践行环保意识，为营造生态文明社会贡献一份力量。语文课程具有很强的人文性特点，在渗透环保意识方面有着不可替代的作用，结合语文教学的相关要求，在关注高职学生身心发展特点的情况下，对环保意识培养活动做出创新尝试，才能真正提高学生综合竞争力。本文就高职语文教育对学生环保意识培养的促进作用展开分析，提出了高职语文教育中培养学生环保意识的有效策略。

关键词：高职语文教育；环保意识；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.022

引言

语文是高等职业教育中一门重要的人文学科，随着高职院校人才培养模式的创新优化，对语文教育的重视程度也在不断提高。环境保护工作是社会经济发展的前提基础，当前，环境保护工作和高职人才培养相结合正在成为高职院校人文化发展的重要方向，从学科融合的角度出发，将高职语文教学作为培养学生环保意识的重要平台尤为重要。高职语文教育工作中，教师应当积极探索环境，保护理念与语文教育相结合的实施方法，积极引导参与环境，保护各项活动，通过语文课程中理论与实践相结合营造的良好环境，使得学生环保意识得到显著提升，让高职学生在接触语文知识的同时，真正养成良好的学习和生活习惯。

一、高职语文教育对学生环保意识培养的促进作用分析

（一）有利于增强环境保护意识培养趣味性

环保意识培养是高职人才培养工作中的一个重要组成部分，只有增强学生环境保护意识，才能够帮助学生适应社会环境变化并且提高学生的综合认知水平。在有效基于语文教育开展环保意识培养各项活动的过程中，环保意识培养具有更强的趣味性，通过语文教育营造的良好氛围，高职学生能够在环境保护方面产生更加深刻的认知与感悟。结合不同成长环境下学生环保意识的具体培育情况，教师能够发挥语文学科潜移默化的育人作用在体现语文教育独特人文内涵的情况下，促进学生环保意识的全面强化，使得环保意识培养各项活动根据趣味性和吸引力，进一步满足高职学生人文素养的发展需求。

（二）有利于提高环境保护意识培养针对性

基于高职语文教育的相关定位以及教育要求，对环

保意识培养的各项活动也能够发挥应有作用，在体现教育管理价值内涵的同时，真正引发学生的深层次思考。实际上关于环境保护意识的培养本身与高职学生综合素质发展息息相关，在教师开展的各项活动中，基于环境保护意识带来的深入体验，学生在成长过程中综合素质能够得到显著提升，基于环境保护意识与语文教育之间的协同，教师能够在语文知识中体现环境保护的相关观点，并且借助语文教育提高环保意识培养的针对性。

（三）有利于保障环境保护意识培养实效性

在传统教育管理理念下，培养学生环保意识更加强调辅导员和思想政治理论课教师的作用，对环保意识培养的各项活动设计缺乏时效性的现象普遍存在。基于高职语文教育营造的良好氛围，在语文课程人文化的驱动下关于环保意识培养的各项活动更具实效性能够真正结合高职学生的发展特点，开展相对应的教育管理，在强化学生环保意识的同时，真正提高学生的综合素质和认知水平。

（四）有利于凸显环境保护意识培养主体性

高职语文教学强调教师与学生之间的协同配合，在全面突出环境保护意识重要价值和作用的情况下，高职语文教育中关于环境保护的相关活动，能够凸显学生的主体价值和地位，在把握好学生实际认知需求和发展规律的情况下，给予学生全方位的支持与帮助。全面推进环境保护意识培养在语文教学中的渗透，能够帮助学生了解环境保护意识的重要价值，并且突出学生的主体地位，通过环境保护意识带来的积极认知与体验学生在语文课程学习中，同样能够发挥自身主观能动性，积极参与各项活动。

二、高职语文教育中培养学生环保意识面临的问题

（一）语文教师自身对环保意识缺乏重视

教师作为高职语文教育活动的组织者，在培养学生环保意识方面有着不可替代的价值和作用，但是目前许多教师自身表现出对环保意识的重视和关注相对有限，虽然能够从语文教育的角度出发渗透环保意识的相关教育内容，但是对环保意识的教育管理整体投入较为有限。高职语文教育工作者在语文教育方面有着丰富的经验积累他们能够利用科学严谨的语文活动设计，帮助高职学生强化语言能力素养，但是在实际教育过程中，通常专注于提高语文课程教学实效，对环保意识的渗透缺乏应有关注和重视，导致教师对培养学生环保意识的相关活动很难发挥应有作用。从高职院校教师队伍管理的角度来看，针对高职语文教师的考核评价大多强调教学成果，对教师环保意识培养能力缺乏关注，这也在一定程度上影响到了教师的专业发展，由于各方对环保意识的重视程度有待提升，导致教师在实际教育活动中缺乏研究如何开展环保意识培养活动的动力。

（二）语文课程中环保意识素材开发不足

在现阶段的高职语文教学管理机制下，许多教师对语文课程中环保意识的相关素材开发不够充分，通常只是考虑到课文中体现的环保意识素材，而忽略了对相关教育元素的深度挖掘和利用，这是影响学生树立环保意识的重要因素。实际上，教师大多关注教材中课文所体现的基本知识内容，对于环保意识培养的各项活动缺乏深入研究和思考，在教育资源的整合开发上，没有做好全方位保障，直接影响了教师对环保意识的教育实施效果。在语文课程中，关于环保意识教育资源整合不全面的情况下，学生看待问题的思路较为局限，在实际学习过程中认知与体验不够成熟。

（三）环保意识相关课堂教学形式单一化

高职语文教学中关于环保意识的相关教学活动组织存在一定的偏向性，教师大多只是从自身教育的角度出发对学生提出要求，并且采用说教的手段对学生进行指导，而没有考虑到如何将环保意识和语文教学工作更加深入结合在一起。对于高职学生来说，语文课程本身具有很强的趣味性和吸引力，但是目前关于环保意识的相关教学设计管理很难发挥应有的作用，在语文知识探索中学生认知与体验不深入面对学生语文学习的相关表现及特点，对环保意识的各项教学设计组织很难发挥应有作用。在环保意识和语文教育相结合的情况下，教师忽略了教学流程的进一步优化设计，没有真正结合环保意识培养目标作出相应调整，最终导致语文教育和环保意识培养相脱节。

（四）环保意识培养活动缺乏格外拓展性

在现阶段高职语文教育中，对培养学生环保意识的整体投入相对有限，通常只是基于课堂上教师对学生做

出指导，而没有真正考虑到如何做好课外延伸，没有真正关注理论和实践之间的深刻协同，极大影响了环保意识培养的整体效果。现阶段关于高职语文教育中培养学生环保意识的实践组织，存在一定的局限性，但是大多只是从自身的角度出发，对学生提出要求，而缺乏对学生成长过程的全面监测，在各项活动的设计管理方面缺乏科学判断和优化，忽略了环保意识与高职学生语文学能力发展的内在关联，对于培养学生环保意识的相关实践设计不够全面，最终导致学生很难基于语文课程学习强化环保意识和能力。

三、高职语文教育中培养学生环保意识的有效实现策略

（一）在教学目标设计中体现环保意识

教学目标设计是高职语文教学的一个重要环节，在培养学生环保意识的过程中，教师应当将教学目标和环保意识相结合，通过这样的方式帮助高职学生了解环保意识对个人发展的重要性，并且始终围绕环保意识培养开展各项活动，使得语文教育中环保意识的渗透更加深入。结合高职院校人才培养工作的特殊定位，对教学目标的设计管理也要作出相应调整，在体现语文学科独特育人价值的情况下，应当考虑到语文教育中环保意识培养的重要作用，并且将环保意识培养作为一个长期目标，贯穿于高职语文教学的全过程。从具体教学管理来看，根据不同课文内容以及教育安排，对环保意识的渗透目标也要作出相应调整，真正从具体的教学活动着手对环保意识培养的目标进行分解，在始终明确环保意识培养重要作用的情况下，真正提高教学目标的哪项作用，从而实现高职语文教学应有的育人价值。

（二）依托教材内容挖掘环保意识元素

教材是高职语文教育教学的重要依据，培养学生环保意识需要重视对教材中相关教育元素的挖掘和利用，从教材中汲取营养丰富学生的认知和体验，在尊重学生个性化发展需求的同时，真正建构适合学生的良好氛围，以此为基础保障环保意识的各项培养活动真正落到实处。实际上，以教材内容为基础开发环保意识相关材料，必须考虑到教材的基本内容以及相关知识呈现，在关注学生实际学习特点的同时，做好对环保意识相关教学资源的高度整合。结合语文学科生活化的特点，在高职语文教学改革不断深化的背景下，教师应当重视生活化元素的合理利用，从教材中汲取营养，以教材为突破口，对环保意识的相关教育元素做好全面挖掘和利用，从而帮助学生强化实际认知，进一步增强学生的学习体验。

（三）在情境教学管理中培育环保意识

创新环保意识教育的活动实施方法是强化学生学习

认知与体验的关键，教师应当重视情境教学管理的重要价值和作用，关注高职学生成长特点和认知规律，在培养学生环保意识方面提出更高要求，真正营造适合高职学生的良好成长环境。培养学生环保意识离不开教师的积极引导和推动，在开展高职语文教育工作时，教师应当采用创设情境的手段，在课堂上对学生提出要求，利用信息技术展示与环境保护相关的素材资源，并且通过情境化的感知，在学生脑海中构建出一幅生动具体的画面，从而帮助学生全面理解环境保护的重要价值和作用。比如在新闻这一文体类型的教学中，教师应当联系现实生活中福岛核电站泄漏的社会实践，利用视频等材料帮助学生了解核污染的危害，并且从培养学生环保意识的角度出发，鼓励学生就核电站事故以及核污水排放问题进行创作，在基于现实生活创设情境的基础上，进一步激发学生的环保意识。

（四）在语文实践活动中渗透环保意识

高职语文教育强调理论和实践的深度融合推进高职语文教育教学改革应当重视实践活动中环保意识的全面渗透，基于实践让高职学生了解环境保护的重要性，并且在实践中鼓励学生运用语言文字表达自身的情感观点，确保以环境保护为主题的实践活动，成为学生综合素质提升的关键。教师应当考虑到高职学生在语文课程学习中的相关认知与反馈，从学生语文学习的基本规律着手对环保意识的培养提出更高要求，在体现学生真实学习特点和实际发展规律的情况下，对环保意识的渗透做好全面管理。教师应当把握好学生在成长过程中的思维方式，对实践活动的组织设计应当具有较强的全面性，围绕环境保护的相关主题及要求，鼓励学生参与环境保护的公益活动，并且尝试运用语言文字记录环境保护的相关体验以及活动过程，进一步加强实践中环境保护意识的培育。

（五）基于课外阅读体验强化环保意识

阅读是获取信息的重要途径，在新时代背景下培养学生环保意识必须重视阅读的重要价值，高职语文教学中，教师应当将课外阅读作为教学管理的重要组成部分，通过课外阅读服务指导帮助学生养成良好阅读习惯，并且在课外阅读中渗透环保意识的相关内容，使得学生环保意识得到全面提升。教师应当为学生推荐与环境保护相关的课外阅读材料，并且鼓励学生利用课余时间养成良好阅读习惯，在具有针对性的阅读资源影响下，帮助学生理解环境保护的重要价值，并且在课外阅读中培养学生终身阅读理念，让阅读成为伴随学生终身的良好习惯。为了进一步彰显课外阅读应有的教育价值和作用，教师还应考虑到环境保护意识与学生综合素质发展之间的深层次关联，在课外阅读中带给学生深刻感

知，基于环境保护相关要求，做好对学生的全面指导，让学生能够重开阅读中汲取营养，并且在解决阅读相关问题的同时提高认知与感悟。

（六）开展征文演讲比赛宣传环保意识

培养学生环境保护意识不是一蹴而就的，需要重视学生在环境保护意识方面的宣传，有效利用语文的工具性特点，在高职院校开展关于环境保护的相关宣传活动，通过征文比赛，演讲比赛等多种形式鼓励学生，利用语言文字表达自身对环境保护的观点和看法，并且在参加各类型比赛的同时，强化学生语言表达能力。教师应当作为社团活动的指导者，借助社团服务平台丰富高职学生的课余生活，并且在征文比赛和演讲比赛的活动管理方面做好对学生的指导，在发现学生语言能力特点以及倾听学生对环境保护观点看法的情况下，做好相应的宣传和引导，不断拓展环境保护意识培养的形式，使得环境保护教育真正扩大影响力。

结语

总而言之，在高职院校语文教育工作中培养学生环保意识是实现语文学科育人价值的关键所在。高职语文教育工作者必须关注环保意识培养的重要价值和作用，做好语文教学活动的创新优化，开展不同类型的实践活动，在良好语文教育环境中，促进学生对环境意识的深入理解，让高质量语文教育成为高职学生综合素质提升的动力。

参考文献

- [1] 汤艳玲, 陈艳. 高职语文教学中社会主义核心价值观的渗透[J]. 现代经济信息, 2019(05): 469.
- [2] 王畅. 浅析语文教学在高职德育教育中的重要性[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(24): 192-193.
- [3] 杜晨阳. “立德树人”视角下高职语文课程育人策略研究[J]. 四川省干部函授学院学报, 2018(04): 86-88.
- [4] 王雅静. 试论高职语文教学中德育教育的育人功能[J]. 现代职业教育, 2018(28): 62.
- [5] 葛薇. 基于中华优秀传统文化的职业学校语文课程改革实践[J]. 文教资料, 2018(07): 47-48+80.
- [6] 孙洁. 浅析基于儒家传统教育的高职语文教学优化思考[J]. 课程教育研究, 2017(49): 60-61.
- [7] 王琼. 强化竞争优势理论渗透 创建高职语文教学生态课堂[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(10): 140-142.
- [8] 刘亲荣. 广西非物质文化遗产资源在高职语文教学中的应用[J]. 文学教育(上), 2018(08): 99-101.