

关于高中语文项目式教学的新尝试研究

曲绒

宁夏大学附属中学

摘要：项目式教学是教育发展新阶段比较倡导的一种极为有效的教学方式。高中语文教师若想构建属于社会发展新时期的高效率教学课堂，可以通过尝试运用项目式教学方法，借助项目式教学方法的应用优势，发散学生思维，培养学生解决问题的能力。让学生在提高语文学习成绩的基础上，获得全面提升，达成预期的教学目标。本文主要对高中语文项目教学的新尝试进行探究。高中语文教师可以通过制定教学目标或者优化教学实施过程，将项目式教学方法的育人功能发挥到最大，促使大部分学生在做中学，在学中成长，对学生学习发展极为有利。

关键词：高中语文；项目式教学方法；新尝试

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.155

引言

项目式教学方法在高中语文教学中合理应用，既可以确保教学工作者关注学生的主体地位，围绕学生主体，构建项目式学习框架，引领学生朝着正确的方向学习和成长；还可以突破传统语文教学形式的众多束缚，让高中语文教学在革新的道路上收获新一代成果。高中语文教师可以依据新课标的实施，以任务群为核心进行教学内容的优化和实施，全程关注学生的生成，提高学生的综合素质。项目式教学也符合高中语文教学新课标和新课标的理念。

一、高中语文教学存在的问题

核心素养背景下，高中语文教学依然存在许多显著的问题，如传统教学思想难以改变，或者学生对语文学科学习兴趣缺乏，以及教学工作者对项目式教学认知程度不够等等。这些问题导致高中语文在教育发展的新阶段改革创新步伐处于停滞的状态，无法保障教学质量。其中，以教师传统教学思想难以改变为例，部分高中语文教学工作者传统教学思想比较固化，很难受新环境和新要求所改变。所以，在高中语文教学中，依然以学生考试成绩为导向，以传授语文学科的课本知识和解题方法为主要的教学方式。学生长时间处于被动的学习状态，并不能获得全面的发展。甚至会对教学工作者产生过多的依赖，影响其前进的步伐。另外，以学生对语文学科学习兴趣缺乏为例，受传统课堂教学模式的影响，教师在课堂上将理论知识反复输出，对重复的学习任务频繁安排。教学课堂非常枯燥乏味，学生为提高学习成绩，只能死记硬背，进行机械式的练习。所以，学生探索欲望极低，思维得不到有效发展。当然，许多高中语文教师对项目式教学认知程度不够。许多拥有先进教学观念的

教师都会在明确项目式教学方法开展的积极影响后，对项目式教学方法贯彻落实，讲项目式教学方法应用功能发挥到最大化，帮助学生提高学习质量和效率。但是，部分教学工作者传统教学思想长时间占据主导地位，在教育发展新阶段，对项目式教学认知度不够，并不能在现阶段教学课堂上落实有效的项目式教学方法。即便部分教学工作者为紧随时代发展的需求，将项目式教学开展，也会由于对项目教学目标不够明确，或者，在制定项目过程中没有充分考虑学生学习存在的差异化，让项目式教学方法偏向于表面化，缺乏一定的实质性，导致核心素养背景下的高中语文教学存在许多问题，有待解决。

二、高中语文教师开展项目式教学的积极影响

高中语文教师合理开展项目式教学，可以让学生在面对复杂的现实问题的过程中，运用所学的知识解决实际问题，逐渐养成创新能力和提高实践能力。另外，高中语文教师也可以开展项目式教学，让学生在学的过程中与其他学生一起合作完成任务，进而培养学生集体主义意识和团队精神，教学生在教师精准的指导和有效教学方法的引领中，逐渐具备较强的团队合作和沟通协作能力。当然，教师采用项目式教学方法，还可以以学生为主体，围绕学生制定与学生学习能力和学生发展所需相符合的学习计划，鼓励学生主动探究，让学生因此逐渐具备较强的独立思考和解决问题能力，培养学生自我管理的能力。

三、高中语文项目式教学的新尝试

（一）制定科学合理的教学目标

高中语文教师在探究如何正确开展项目式教学方法的过程中，通过科学合理的制定教学目标，可以以问题为驱动，引导与组织学生对项目进行实践，保障学生高

效率完成学习目标，并有一点的收获。另外，高中语文教师也需要在实施项目式教学方法的过程中，以语文教学为根本，以培养学生语文综合能力作为主要教学目标，将促进学生核心素养水平的不断提升作为教学目标，这样才能在以问题为驱动的过程中，通过巧妙设计项目和实施项目，激发学生学习和探究的欲望，从多方面和多角度培养学生的语文学习能力。例如，以语文教学《沁园春·长沙》为例，教师便可以在制定项目式教学目标的过程中，首先向学生一一提问（1）怎样理解词中描绘的意象美？寻找答案并正确划出描绘意象的语句，正确说出所描绘的意象的内容。（2）怎样评析作者在这些意象中所蕴涵的思想感情？（3）如何感受毛泽东博大的胸怀和革命壮志？说出相关语句并述评其内容。这样既可以利用科学合理的问题激发学生探索答案的积极性，还可以通过让学生愿意积极主动参与项目实践中，确保执教意图不只是教给学生一点知识，而主要是通过引领学生对本文的学习，教给学生诗词鉴赏的一种方法——抓住意象再现意境，品味诗词的语言，感受作者的情感，从而获得愉悦的审美体验。让语文学科工具性和人文性统一的特点，在整个教学过程中得到了充分体现，有知识的传授，有能力的培养，有方法的指导，更有情感的熏陶。

（二）注重项目教学的实施过程

高中语文教师依据实际情况，注重项目教学的实施过程，既可以使项目教学在教育发展新阶段，贯彻落实于高中语文教学优化工作中，还可以通过重点提升语文项目教学的能力，让学习合作贯穿整个教学过程，确保学生对所学内容有更透彻的理解。例如，教师可以根据项目任务，组织学生以合作的形式探索项目任务的完成方法，让学生在合作学习的过程中频繁交流，高效互动，增强学习的体验感，保障学习质量。以语文整本书阅读《红楼梦》为例，教师为了能够使项目式教学在高中语文教学中充分应用，促使学生发挥主体价值，可以让学生以小组形式根据项目式任务清单探讨文章中各个人物之间的关系，总结作品的主题，确保学生可以对作品中人物的特点掌握的更加全面，并通过对人物形象和文章中台词的揣摩，进一步掌握人物形象，在学习过程中真正的深入到角色每部中，在项目式教学方法的引领中，实现深度学习。另外，教师在注重项目教学的实

施过程时，也可以依据项目教学的要点，在学生小组问题探讨前，让学生了解项目任务，即（1）试析《红楼梦》中人物形象特点及其思想内涵，增强对人情世态的认识能力。（2）谈谈《红楼梦》中日常生活细节的描写，请在书中找出不少于两处的实例加以分析并说明其好处。（3）了解作品中社会关系与生活习俗，试举例说明之。（4）通读《红楼梦》，选择讨论作品的艺术手法：集体探讨古典章回小说叙事艺术技巧，提高文学鉴赏能力；对《红楼梦》中的“草蛇灰线，伏脉千里”如何理解？能梳理出多少这种“线”与“脉”；如何理解《红楼梦》“众体皆备”这一文学现象；有学者称“特犯不犯”是《红楼梦》所独具的笔法，试举例说明之等等。通过优化项目式教学方法的实施过程，保障学生项目式学习活动的参与率，提高学生语文综合学习水平。

（三）为学生营造良好的项目学习氛围

在全新的教育背景中，新课改提倡了项目学习要以学生为中心，高中语文教师便可以为充分发挥学生主体性，为学生营造良好的项目学习氛围，通过调动学生完成学习任务的积极性，让其进行积极的思考和研究，寻找学习知识的最佳方式。对此，教师可以在给学生布置学习任务后，给予学生一定的提醒或者指出知识点的重点问题和难点问题，集中学生的注意力，让学生在保持良好学习状态的过程中进行高效率的相关学习。另外，教师要确保项目式教学开展时学生具备一定的自由性，尊重学生的个性化发展需要，在学生完成任务过程中面临困难时给予帮助和指导，通过营造良好的学习氛围，保持学生主动学习的积极性，帮助学生成功且高效的完成学习任务。例如，以语文教学《阿房宫赋》为例，教师在营造良好项目学习氛围的过程中，可以通过创设情境，提出问题，使学生在整个学习过程保持学习的好奇心和积极性。如利用央视的纪录片介绍阿房宫——“天下第一宫”。它是中国历史上第一个统一的多民族中央集权制国家——秦帝国修建的新王宫，与万里长城、秦始皇陵、秦直道并称为“秦始皇的四大工程”。并提出问题“以史为鉴，可以知兴衰”，要求学生总结历史的兴亡教训，洞察当今为政的得失。再总结秦亡的教训，针对唐敬宗继位后，广造宫室，天怒人怨的现实分析，体现杜牧作《阿房宫赋》的讽刺时世，指

总结杜牧的核心观点。这样既可以在良好的学习氛围中将学习重难点进行突出，还可以保持学生学习的积极性和主动性，让学生在自由的学习空间中利用有效的方法进行答案探索，除了可以提高学生对所学内容的掌握深度还可以帮助学生理解文章作者思想和情感。让学生通过对阿房宫兴建及其毁灭的生动形象描写，鉴赏语句，总结秦朝统治者骄奢亡国的历史教训——向唐朝统治者发出了警告。借助信息技术手段创造真实学习情境，引领学生融入氛围良好的学习环境，让学生通过解决问题来获取知识、提升能力与综合素养，强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。

（四）优化使用项目式教学方法

项目式教学方法作为教育发展新阶段最有效的教学方法，与传统教学模式有许多不同，教师对其进行利用时，可以通过解决学生现实生活中身边的一些现实问题，让学生对所学知识有所掌握，并通过不断提高学生学习的积极性，强化学生的动手能力和解决问题的能力，促进学生全面发展。所以，高中语文教师要不断扩大项目式教学方法的应用功能，还要依据实际情况不断优化项目式教学方法，这样才能使学生学习的内容与学生实际生活相结合，并在确定项目的目标和任务的基础上，创设高效的高中语文项目式教学课堂。例如，以语文课文《纪念刘和珍君》为例，教师可以通过设计有关该课程的课堂研究话题，如要求学生进行项目式小组合作，形成集体成果并上台展示。如假设你是刘和珍的同学，请为牺牲的刘和珍烈士写一篇悼念文，要求符合人物身份和人物感情。学生完成个人的作文后先在小组内进行互读互改，推选出优秀作品。在小组集体分工合作，做成PPT，选择合适的配乐，选拔有朗诵功底的组员进行配乐朗读展示。在优化使用项目式教学方法的过程中，也可以利用师徒制教学模式，要学习能力较强的学生，帮助学习能力较弱的学生分析项目任务，完成学习跟进。亦或者，利用新时期应用性较强的现代信息技术，要求学生依据教师所提出的项目式问题进行网络资源搜索，进行信息整合和共享。既可以确保项目式教学方法的顺利实施，还可以使高中语文教学在项目式教学方法的影响下，获得有效的教学创新。在此基础之上，激发大部分高中生合作和竞争的潜能，凸显项目式教学

意义。

（五）构建项目式评价体系

高中语文教师为确保项目式教学方法具备较强的应用效果，也可以在优化并落实应用项目式教学方法的过程中，构建项目式评价体系，促进学生自我反思，不断提高学生学习的自主性。例如，高中语文教师可以在构建项目式评价体系的过程中，要让评价体系的构建主要从过程性评价和终结性评价两方面着手。从过程性评价着手，主要是为了对学生知识技能掌握情况和学习方法明晰，以便于做出适当的教学优化，帮助学生养成良好的学习习惯，帮助学生提高核心素养。从终结性评价着手，主要是为了确保语文教学工作的利用项目实施后所获得的成果，刺激学生的成就感，激发学生项目学习的兴趣，帮助学生在后续参与项目学习活动的过程中不断提高学习的自主性，从而提高学习质量和效率。

结语

高中语文教师在高中语文教学中尝试运用项目式教学方法，既可以紧随新课程标准的改革需求，对语文教学工作做出适当的改变，还可以促进语文教学方式的创新，增强学生学习的积极性和主动性，让学生受项目式教学方法的积极影响，取得渐进性的进步，获得可持续发展的力量。高中语文教师也需要不断探索统编版语文大单元教学的有效路径，完成新课程教学方法的深入探究，开辟高中语文教学新世界，使学生在项目式的学习中终有所得。

参考文献

- [1] 胡红杏. 项目式学习: 培养学生核心素养的课堂教学活动[J]. 兰州大学学报: 社会科学版, 2017, 45(6): 165-172.
- [2] 薛君雅. 浅谈高中语文PBL项目式阅读教学方式[J]. 课外语文(下), 2019, (2): 113-114.
- [3] 陈晖. 基于核心素养的实用性阅读与交流学习任务群教学策略研究[J]. 教育, 2020(46) 76.
- [4] 齐可卿. 基于高中语文新课程标准的“知性散文项目式学习”设计与实践研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2020, (1): 124-125.
- [5] 滕璐, 杜晓燕, 刘华蓉. 对项目式学习的再认识: “学习”本质与“项目”特质[J]. 中小学管理, 2018(2): 15-18.