

# 高中思想政治优化辨析式议题教学设计的策略研究

王东田

河北省武安市第一中学

**摘要：**议题式教学是高中思想政治活动型学科课程的承载方式和实现形式，但议题教学在高中思想政治教学实践中还存在诸多问题，例如情境设置与问题设置缺乏思辨性、活动单一学生参与度低等问题，本文立足议题教学在高中思想政治教学实施中面临的问题困境，结合辨析式教学方法，重点探讨如何将议题教学和辨析式教学有效结合，通过“议题线”“情境线”“活动线”“任务线”等方面的研究，优化辨析式议题教学的流程设计和实施策略，转变教师的教学方式，优化学生的学习过程，培养学生的辩证思维能力和价值判断能力，落实课程目标的实现。

**关键词：**辨析式教学；议题式教学；高中思想政治；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.113

针对当前高中思想政治议题教学课堂中的困难和问题，本文结合教学实践，探讨了高中思想政治辨析式议题教学设计的优化策略。

## 一、精研课程标准，整合目标调控教学方向

高中思想政治课程标准是制定素养目标的直接依据，也是细化核心素养的重要参考资料。《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》指出：“各学科基于学科本质凝练了本学科的核心素养，明确了学生学习该学科课程后应达成的正确价值观念，必备品格和关键能力，对知识与技能，过程与方法、情感态度价值观三维目标进行了整合。”教师要将以往的三维目标转换为学科核心素养与三维目标融合的素养目标，但这并不是对原有三维目标的抛弃，而是丰富和发展。教学目标设计要明确可操作，因此我们在教学目标的制定中遵循了分层教学目标的基本原则，总结出一种格式：学生某种行为+学会或运用具体的学科知识+完成某项任务或提升某种核心素养。

设计的教学目标不是高高悬挂在教案中，而是要与议题设置、问题情境、学习任务的布置、教学评价紧密相连、有机融合。

## 二、合理设置议题线，有效承载学科内容

辨析式议题是辨析式议题教学的宏观总引线，是灵魂，议题适切与否是顺利开展辨析式教学的关键。

### （一）辨析式议题的类型

1. 基于理论观点的辨析。这种情况主要是围绕“是不是”“对不对”等问题展开。例如，在《哲学与文化》第七课《正确认识中华优秀传统文化》这一框题中，让学生对“传统文化是财富还是包袱”的论点进行辨析，通过对于这一问题的辨析，学生既能充分感受到中华优秀传统文化的魅力，又能加深对落后的传统文化的理解。

2. 基于情感价值的辨析。此类辨析问题的辨点主要是围绕“应不应该”“值不值”等情感冲突和道德两难

问题展开。例如在学习哲学部分“判断与价值选择”这一框时，笔者播放2022年感动中国十大人物之一的邓某某的视频，再展示社会不同立场的人们对邓某某行为的不同认识，有的认为获得国人认可，名利双收，值；牺牲了个人的青春，生活艰苦，不值，引起价值冲突，让学生结合生活经验从中辨别思考，感悟人生选择，做出正确的价值判断和行为选择。

3. 基于行动方案的辨析。这一方面的辨析问题主要是围绕“行不行”“能不能”等问题展开。例如讲授必修二第五课第二框“新时代的劳动者”时，可以针对“如何就业”时，设计“国家是解决就业的关键”的辩题。通过对于这一问题的辨析，学生既能充分感受到我国的就业形势，又能加深对正确择业观的理解，提高学生公共参与的能力与素养。

### （二）辨析式议题设计标准

#### 1. 议题设计突出价值两难性与思辨性

“辨析议题”最根本的特点就是要突出价值两难性与思辨性，两难的议题能够引发学生知识、思维、价值观等冲突，才有辨别、分析、探究、合作、辩论的空间，如果议题的设置是简单的、带有明确指向性，则无法体现辨析的价值。所以教师需要在立足教材的同时，深入关注社会热点，抓住学生的兴趣点，贴近学生实际，统筹学科知识，结合教学重点、难点，提炼出一个可以统领教学设计的主议题，同时依据学科核心素养目标，以主议题为核心，设置系列化的具有思辨性、时代性、开放性、趣味性、可议性的子议题，有效引领辨析学习。例如在突破“中华优秀传统文化得当代价值”这一知识时，可以设置如下辨析式议题：传统文化是财富还是包袱，当观点有冲突时，带来的就是价值两难性的思考，无论支持哪种观点，都需要学生进行探究合作，选择资料数据去支撑自己的观点，从而在比较鉴别的基础上作出价值判断与价值选择。

#### 2. 议题设计更具学科性、时代性

首先，关注高考题，让议题更具学科性。近些年全国思想政治高考试题改革始终处于平稳有序的状态。高考试题旨在引导考生关注我国改革开放政策及社会经济、政治、文化发展的成就与问题，这些高考话题彰显着思想政治学科的价值引领作用，凸显育人导向，是教学议题的重要来源，政治教师可以根据高考题开发具有学科独特价值的议题。

其次，聚焦社会热点，让议题更具时代性。高中思想政治课具有很强的时代性，作为政治教师应该时刻关注社会热点问题，善于运用社会热点统领知识重难点，发现众多有价值的教学议题。同时教师要拉近和学生的距离，充分研究学情，选择学生关注的热点和焦点问题，并深入思考其中是否包含本学科的相关知识，是否彰显价值判断的基本观点，以及如何将其转化为学生可以有序探究的议题。

最后，议题设计要有地方特色。众所周知，思想政治课的理论性非常强，但往往理论与现实之间存在着一道鸿沟，这就需要靠实践活动去拉近理论和生活的距离。因此议题设计策略还要求政治教师设计议题时除了要体现时代精神之外，还必须选择贴近学生生活，设计可以展现地方特色的议题。现行教材中虽然没有专门的统编版本的具有地方特色的校本教材，但是教师在教学设计中应该适当彰显地方特色。那么我们讲到传统文化时，就可以融入武安市的传统文化，例如磁山文化、冶铁文化、戏曲文化、商帮文化、红色文化、民俗文化等，武安市历史文化内涵丰富，形式多样，是一个具有鲜活而丰富的地方教学资源。

### 三、精心创设情境线，打造有效辨析平台

对于辨析式议题教学来说，恰当的辨析议题无疑是整个课堂的基点与主线，而辨析议题的提出往往依赖于一定的情境。辨析式教学情境是开展议题辨析活动、达成积极价值引领的重要平台。

#### （一）关注社会生活，营造生活化情境

高中思想政治课内容相对枯燥，要激发学生自主辨析的热情，教师在创设辨析情境时，要贴近学生的生活和紧跟时代的步伐，引入真实、复杂、多样化的生活情景，引导学生在比较鉴别和探究中提高认识，拓展视野。

[教学课例]发展经济与保护环境

议题：发展经济与保护环境哪个更重要

情境一：近年来，随着旅游业的发展，武安的美丽景色为更多游客所青睐，带动了各项产业的发展，人民的经济生活水平得到了提高。

情境二：随着近几年旅游业的兴旺与发展，外来旅游人数的增加，基础设施建设的发展，也带来了诸如水污染、动植物破坏和垃圾污染等问题。

问题：你认为发展经济与保护环境哪个更重要？请

说明理由。

通过设置以上贴近学生生活的情景进行讨论，学生既能充分感受到发展旅游经济的重要性，又能加深对发展经济与保护环境关系的理解。

#### （二）关注学生思维，设计两难问题情境

情境的创设与议题的设计要体现价值冲突，要具备一定的思辨性，这也是辨析式学习自身的特殊性所在。通过创设两难冲突情境，引导学生感受价值冲突，在比较鉴别和探究中提高认识，形成正确的价值观。以《哲学与文化》中的“传统文化是财富还是包袱”为议题，结合“传统婚嫁习俗”的话题创设两难情境：

[教学课例]中华优秀传统文化的当代价值

议题：传统文化是财富还是包袱

观点一：中国的婚礼习俗博大精深，即便延续到现在还是有非常多珍贵的习俗被保留了下来。传统婚礼习俗是中国文化的瑰宝，我们必须加以传承和保留。

观点二：我国有的地方对婚嫁风俗十分注重，繁复的六礼仪式，包括纳采，问名，纳吉，纳征，请期及迎亲按全部都有特定的流程仪式，一丝不苟，随着我们社会的进步，这些习俗到底应不应该摒弃，是人们一直争论的焦点。

问题：中国的婚礼习俗是精华还是糟粕？你怎么看待，请说明理由。

这样的情境可以引发学生认知冲突，激发学生“思辨”，从而让学生在讨论、辨析中逐步形成正确对待传统文化的认识。

#### （三）关注对比分析素材，创设价值冲突情境

教师可创设对比分析情境，让学生在对比分析中获得正确的价值认识。创设对比情境可以是中外对比的情境、古今对比的情境，也可以是正反面对比的情境，正反面对比的情境在政治课堂教学中应用更广泛一些。

[教学课例]价值判断和价值选择

议题：面对价值冲突如何做出正确选择

情境一：屠呦呦发现了青蒿素使疟疾患者重获新生，然而屠呦呦发现青蒿素的过程并非一帆风顺，为了找到有效药物，她以身试药导致肝中毒，之后经过多次试验才获得成功，最终也因发现青蒿素获得了诺贝尔生理学医学奖

情境二：某信息科技公司总监王某等人在利益驱动下，非法收集、向境外公司提供涉及国家机密数据，对我国的国家安全构成重大威胁，最终王某等人受到了法律的严惩。

问题：分析探讨两种不同命运结果的背后体现了怎样的价值观？如果是你面临诱惑，你会如何选择？

精心选择情境素材，有利于学生在贴近思想政治课程内容且又充满鲜活生命力的情境中感悟理论知识，促

进议题式教学的开展,达成教学目标,培合核心素养。

#### 四、组织优化活动线,强化价值引领

辨析活动的组织是有效开展辨析式教学的重要环节,其组织的效果好坏也是影响教学的重要因素。高中政治教师在进行辨析活动设计时应强调学生在活动过程中的参与感和体验感,在活动过程中培养能力、培育素养。

##### (一) 辨析活动要灵活更要结合实际

要调动学生积极参与,可以探索更多形式的辨析活动,如成果展示、小型的辩论赛、模拟会议、角色扮演等辨析活动。但在设计辨析活动时如果忽略了真实性、可操作性,辨析活动的意义和价值就不能有效的发挥。例如在设计“如何做出正确的价值判断和价值选择”这一辨析活动时,某教师设计了如下情境任务:学生小刘发现自己的父亲收受贿赂,贪污腐败,面对亲情和正义,如果你是小刘,你会怎样做出价值选择?活动中的情况离学生实际生活较远,这种辨析活动会让学生感到迷茫,陷入选择的困境,无法让学生将所学知识迁移到情境中去。辨析活动的选择要符合学生实际,引起学生关注和共鸣,辨析活动的意义和价值才能有效发挥。

##### (二) 辨析活动要结论更要重视过程

教师在组织课堂活动时不能仅关注活动的开展是否能够完成教学任务,单纯为了结论而活动,而要更加注重学生在活动过程中的行为表现。例如以前我们在设计“传统文化对现实生活而言是财富还是包袱”这一辨析活动时,设计的是以辩论的形式开展活动,但考虑的是让学生在规定的时间内完成任务,教师就会包揽了分配辩论任务、搜集辩论资料、撰写发言稿等一系列工作,然后让学生按照设计好的程序“表演”发言稿,这样的活动中学生的参与感、体验感很差,学生之间很少有思想的差别和碰撞,学到的仅仅是知识性的、记忆性的内容,难以发现学生有其他创造性的思考和新问题的提出。其实这种情况在教学中是很常见的,以该课题为例,我们教师可以提前布置任务,学生自己报名组队,查阅资料、展开辩论,让学生通过活动的参与获得体验、收获。

##### (三) 辨析活动要自主更要凸显价值引领

第一,教师要强化辨析过程的指导。在辨析式教学活动开始前,教师对辨析过程会有一个简单地预设,一节课应该从什么情境下开始,怎么从无到有一步步展开辨析活动,最后要达到一个怎样的节点,这些在教师课前都要有一个大致的准备。在学生对辨析议题发表评论的时候,教师要做到认真倾听并记录,准确地把握住辨析活动的发展方向,把握学生的回答程度是否契合辨析点的设置。

第二,教师要对辨析结论作出评价。辨析活动开展

后,教师的作用就是要在学生进行充分的交流后进行一个总结和升华,针对学生发表的意见和观点,从多个角度进行分析,理解学生对辨析议题产生的不同意见、引导学生改善错误观点、肯定学生的正确观点,教师的评价要在学生观点的基础上进行综合,使总结的内容达到开阔学生思路、提升学生批判能力的作用。教师通过总结学生们的互动和交流,帮助学生全面认识辨析主题,在学习过程中达成共识并总结升华出辨析主题的认识。

#### 五、关联学科任务线,检测牵引学生思维能力

布置议题任务的实质是考核学生是否能够迁移和应用本学科的学科知识,完成学科任务。在课前、课中、课后布置与问题情境相关联的学习任务,有助于突破教学重难点,提升学生深度学习体验感,对书本知识进一步理解,促进教学目标实现。辨析活动结束后,教师可以采用经典辨析试题,以试题强化辨析。高中思想政治2017年版新课标提出:要“根据思想政治学科核心素养评价的特点,学业水平考试应该有相当数量的开放性试题”。本课题研究得出,辨析试题一般先做出判断,再进行分析说明,具有开放性的特点,一般在思想政治考试的主观题中比较常见,能够培养学生判断是非、辨别分析以及辩证思维能力。发挥开放性试题对学生学习的引导作用。辨析题适应了当今学生学习多变性、差异性的特点,能够考察学生在思想政治学科学习以及思想上的个体差异性。在高中思想政治辨析式课堂教学中,可以适当采用讲解经典辨析试题的形式推进辨析活动的开展,让学生通过对辨析试题的分析,既加深与教学内容的理解,又培养了辩证思维能力与文字表达能力,达到思维训练的效果。但在选取辨析题时,要注意试题的典型性,而且辨析内容要贴近学生实际、具有时代性,只有如此,才能激发学生的兴趣,引导学生积极参与辨析学习。

#### 参考文献

- [1] 柏中婷.高中思想政治基于议题的辨析式教学研究[D].四川师范大学,2020.
- [2] 黄世春.基于学科核心素养的高中政治议题式教学探索[J].名师在线,2020(11):74-75.
- [3] 袁彩东.辨析式教学在高中思想政治课教学中的应用研究[J].学周刊,2020(21):77-78.
- [4] 张鸿鹤.辨析式教学在高中思想政治课教学中的实施探究[D].华中师范大学,2019.
- [5] 沈雪春.议题式教学例论[M].西安:陕西师范大学出版社,2019.
- [6] 李晓东.思想政治活动型学科课程的理解与实施[J].福建教育,2018(50).
- [7] 邹俊仪.道德与法治辨析式议题教学设计[J].思想政治课研究,2020,241(01):157-160.