

大学生领导力培育路径研究

——以山东青年政治学院“青年领导力学位班”为例

宋香凝

山东师范大学

摘要：大学生领导力培育是促进高校学生素质能力高质量发展的重要途径。随着社会对人才需求的日益增长，高校不断适应国家教育方针改革，开拓大学生领导力培育的新路径。本文以山东青年政治学院“青年领导力学位班”为例，结合该校“4+1”青年政治人才培养模式，通过探究其对大学生领导力培育的宗旨、目标政策以及课程培养体系等相关的理论方针，了解该高校构建的新时代大学生培育新路径。同时，分析大学生领导力培育中存在的问题，并提出相应的解决措施，为高校大学生领导力培育的新路径提供一定的借鉴意义。

关键词：大学生领导力；领导力培育；青年政治人才

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.136

一、青年领导力学位班领导力培育的内容

山东青年政治学院于2018年11月创建青年领导力学位班，是旨在培养具有较强的政治思维、管理决策、组织协调、行动执行能力，具有领袖意识和思维的青年领导人才的班级，在课程设置上以政治学和行政学、公共事业管理专业为依托，还包括许多能力训练类课程比如《应用写作》《演讲与口才艺术》《社交礼仪与形体训练》等。目的在于能够更加高质高效地培育学生综合素质的全面发展，助力学生更好地成人成才。在对青年领导力班成员的培育过程中，除了相应的课程体系外，还充分利用校内外资源先后开展了先锋训练营、青秀讲堂、校内轮岗实践等一系列的实践活动。全力培养和打造一批有文化、有素质、有能力、有担当作为的青年政治人才。

二、大学生领导力培育的成效

（一）培养了一大批具有过硬政治素养的青年政治人才

大学生领导力培育的内容与领导力的提升息息相关，通过对历届接受大学生领导力培育的毕业生和其领导老师的访谈与调研，了解到他们接受的培育内容主要包括有关课程、实践活动和轮岗实习这三大块。首先，通过“青秀讲堂”高校思政课、《领导决策艺术》《历奇培训》《情绪管理与决策》等相关的专业课程以及政治社会实践等一系列的教育方法与手段，提升了他们对领导力的认知和有关的领导能力，有效增强了他们的政治敏锐性与政治觉悟，加深了对中国共产党的积极拥护和爱国主义理论实践。其次，通过对一部分学员的访问了解到通过诸多课程和实践活动的感染和熏陶，他们更有意愿为中国的社会主义建设付出自己的青春力量。同时，作为该校青年领导力学位班的一员，他们比

普通大学生具有更高的思想觉悟，能够自觉接受来自党和国家的思想政治洗礼与熏陶，为后续发扬青年政治文化，展现青年领导才能，进一步更好地融入社会，起到了一个良好的铺垫作用。

（二）提升学生科学文化素养，具备将理论与实践深度融合的能力

通过对青年领导力学位班对大学生领导力培育的课程指导方案及具体实践活动的调研发现，其开创先锋训练营，带领学生参加素质拓展等一系列的活动，如：“开展大舜文化研究性学习活动，走进山东省博物馆、莱芜战役纪念馆参观学习等”理论+实践融合模式下的实践活动，使学员能够拥有更多接受红色革命和政治思想文化培育的机会，从而自觉接受其实践精神的熏陶与感染，提升理论与实践深度融合的能力，不断将所学到的科学文化知识运用到建设祖国的实际当中。综上所述，山东青年政治学院对于大学生领导力的培养旨在提升学生的将理论与实践融合发展的能力，从而为促进社会主义现代化发展作出属于青年人的优质力量。

（三）促进学生知识、能力与素质统一协调发展

通过对相关资料的调研了解，山东青年政治学院“青年领导学位班”为了切实提高学生的实践能力，深入贯彻落实学校“4+1”青年政治人才培养体系，开启校内轮岗实践活动。通过给学生提供轮岗实践的机会，切实将日常学习的理论融入实践当中，同时，在实践的过程中继续加强学生对于科学文化的理解和认知。注重实践锻炼，将学生深入到政治基层当中，提升实践能力，潜移默化地让学生受到道德素质和政治修养的现实性熏陶与感染，从而促进学生的知识、能力与素质的统一协调发展。

（四）培养创新实践精神，加强组织管理与执行能

力

山东青年政治学院“青年领导力学位班”对大学生领导力有关人才培养方案指出,其学员需要具备过硬的领导能力与才能,拥有领导沟通能力与过硬的政治素养,达到高效领导决策与组织管理的基本要求,提升目标执行能力,争取完美地完成任务目标。同时,在领导的过程中,要具备创新实践精神与能力,努力完成新时代青年的责任与义务,为社会主义事业贡献出朝气蓬勃、富有活力的青年领导力量。因此,山东青年政治学院在开设丰富的课程体系与实践任务中,如:历奇培训、定向越野、领导礼仪文化等,培养了学生的创新实践精神,加强青年的领导决策、组织管理与目标执行能力,为社会主义建设培养出一批有文化、有能力、有素质的全能型青年领导人才。

三、青年领导力学位班领导力培育的困境

(一) 缺乏系统理论知识和历史经验支撑

由于青年领导力培训起步晚,缺乏专业的研究与发展,只能依靠微乎其微的经验和大多来自西方国家零碎的学术知识,在青年领导力培训的领域摸索前进。同时,针对青年领导力的培育的书籍和系统理论知识还不够完善,这种原因导致教学缺乏专业化的教学理论支撑,教学内容不够专业、不够全面,缺乏针对性,容易使得教学偏离正确方向,从而对青年领导力的提升与发展产生适得其反的作用。

(二) 仍需进一步加强实践活动

实践能力是将知识有效应用,适应社会发展的重要一点。当前国家大力发展教育事业,重视高等教育下青少年的培养,致力于为党的未来和社会发展培养出一批具有全面综合素质的青少年。通过丰富课程体系的开发,能够增强学生理论知识,提升综合素质。但是单纯的青年领导力培养更加重视知识的传授,容易忽视学生在现实社会的实际用途。通过相关课程的学习,学生能够学习一定提升青年领导力的知识。但由于课程的局限性,学位班当前虽然有素质拓展课、第二课堂等相应实践活动,但与现实的结合仍不够紧密。这可能会造成学生学习效益不高,逐渐失去学习兴趣的局面,也会影响学位班持续不断地发展。

(三) 师资队伍专业性不足

山东青年政治学院“青年领导力学位班”虽然师资力量雄厚,但大多都是来自各个学院的教师,专门从事青年领导力教育培训的教师却很少。一方面,这些教师未经过专门的青年领导力培训,教学内容不够专业,缺乏针对性;另一方面,其自身对青年领导力培训的专业基础掌握得不够扎实,资历尚浅。这就使得整个青年领

导力学位班的师资队伍专业性不足,这对整个学位班的教育模式和培训课程有一定影响,可能会对大学生青年领导的提升和未来的发展有着一定的消极影响。

(四) 学生领导力自我培育意识欠缺

基于学生缺乏对领导力的正确认识,当前学生群体中普遍存在的一个问题是学生认为青年领导力是学生干部需要具备和拥有的能力,作为一名普通人,只需要掌握其应当学习的科学文化知识和必要的实践能力就足够了,这种想法是片面的、不恰当的。其实作为新时代的青年,应当努力提升自身素质能力,丰富各项技能,尤其是掌握必要的决策水平艺术、组织与管理能力以及高效完成目标任务,对学生的学习和工作都会起着事半功倍的作用。产生这种情况主要是由于学生对于领导力的认识仅来源于一些思政课程和相关的实践任务,并没接受过关于领导力的专门性、具体性培训,因而缺乏对青年领导力的认识。

四、高校培育大学生领导力的优化路径

(一) 高校加强宣传营造领导力培训氛围

针对社会对于培养青年领导力的意识浅薄的问题,高校应当大力搞好高校青年领导力培育的宣传工作。加强高校培养青年领导力的宣传途径,主要有以下几点:第一,对于优秀青年学生的突出领导才能予以表彰与报道,弘扬当代青年大学生敏锐的政治思想和先进的政治觉悟,努力发掘具备成为未来领导力量人才的潜质与能力。第二,运用现代传播手段,做好微信公众号、微博、视频号等宣传平台的建设,搭建一支专门负责宣传青年领导力的融媒体队伍,及时记录和发布有关的实践活动过程,加深学生对青年领导力的认知。第三,与大众媒体进行有效沟通,适时的报道一些新闻,有利于加强全社会对青年领导力的认识。

(二) 构建系统完善的大学生领导力培育体系

针对当前高校缺乏系统理论知识和培养方案支撑的问题,应当首先明确高校青年领导力的培育目标,构建系统完善的大学生领导力培育体系。青年领导力的培养目标应当有如下几点:第一,培养学生对于自身的掌控和对他人的领导,能够注重管理时间,按时高效地完成工作学习计划,避免不良事物对精神上的侵害和影响;能够适时的领导和帮助其他同学共同完成目标任务,做自身和他人的引领者。第二,培养学生的领导决策艺术,教会其如何在更高效更准确的情况下完成决策,并且能够为他人着想,争取获得共同利益的最优化。第三,培养学生的组织与管理能力,能够善于组织和整合多方资源力量,与他人进行良好的人际沟通,从而完美高效地完成目标任务。

综上所述,高校培养青年领导力应当注重对学生各种领导技能与领导艺术的培养,不断开发和挖掘有效的课程资源,培养一批专业的教师团队,从而构建一套系统完善的大学生领导力培育体系。

(三) 开设丰富领导力培训课程 增强实践创新精神

针对学生自身缺乏对于青年领导力的认识的问题,一方面,要重视实践对领导力培养的重要意义,大力开展学生引导工作,发展壮大青年学生干部领导体系,分设学生工作部门,将学生干部作为沟通老师和学生之间的一座有效桥梁,让学生在实践中获得感悟与成长。另一方面,学校领导和老师对关注学生成长发展环节有着义不容辞的责任与义务。不断开发青年领导力培训课程,完善青年领导力的培养方式和方法,努力构建一套规范完整的青年领导力培育发展体系,有利于学生增强对青年领导力的正确认识,对帮助学生成为社会优秀人才有着不可或缺的作用与意义。

(四) 加强师资队伍建设 提升教师团队专业水平

高校要加强对于专业师资队伍的建设,提升师资队伍专业化水平。教师团队要多去青年领导力培育效果较好的高校参观,学习一些先进的理念和知识,提升自身对于青年领导力的认知。同时,要多聘请一些国内外研究青年领导力的专业来校召开讲座,传授经验,理解中西方的理念文化差异。增强师资队伍的专业教学知识,提升教学水平,针对本校学生制定一系列的培养方案。最后,加强对师资队伍的资金投入,打造一支专业化、高水平的青年领导力培训的师资队伍。

(五) 提升大学生领导力自我培育意识和能力

领导力对每一个大学生的个人提升都至关重要,提升领导力能够有效增强自身管理决策、组织协调、行动执行能力,成为具有领袖意识和思维的青年领导人才。当前国家大力发展教育事业,重视高等教育下青年的培养,所以每一个大学生都应该有自我培育的意识,努力提升自身领导力,增强领导才能,致力于为党的未来和社会发展贡献出一定的力量。不仅要增强理论知识,还要提升实践能力,将理论和实践紧密结合,提升全面综合素质,努力成为社会主义建设者和接班人。大学生对领导力增强自我培育的意识,提升自我主动性,能够让高校的大学生领导力培育事业事半功倍。

结语

本篇文章以山东青年政治学院“青年领导力学位班”为例,分析当前该学位班青年领导力培育的存在问题和优化路径,旨在引起当前高校对培育青年领导力事业的重视与发展。青年领导力虽不能代表当代大学生的

全面综合能力,但青年领导力对学生的影响作用是不容忽视的。广大高等院校可以借此机会,进一步发展高质量人才。

参考文献

[1] (美)理查德·哈格斯(Richard L. Hughes)等著.领导学[M].清华大学出版社,2004.

[2] 翁文艳.国外领导教育与培训概览[M].华东师范大学出版社,2008.

[3] 胡伟,沈萍,罗丹萍.新时代高校大学生领导力培养的途径及意义[J].中外企业文化,2020.11.

[4] 李玲.青年大学生领导力培养研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2020,39(0139(01)):64-67.

[5] 姜婷婷,甘雪红.大学生领导力培养策略[J].合作经济与技,2021(15):88-89.

[6] 刘芳,张元鑫.近40年来国内外大学生领导力研究综述[J].成都师范学院学报,2022(03):23-29.

[7] 傅剑波,王东.大学生领导力特征、构成要素及提升路径[J].智库时代,2020(01):108-109.

[8] 赵宗辉,杨国欣.大学生领导力培养的现状、问题及策略探析[J].河南教育(高等教育),2021(02):18-19.

[9] 郭慧,常晶晶,罗雪榕,邓良志,彭宁东.基于领导评价体系的大学生领导力培养研究[J].创新创业理论与实践,2021.4.

[10] 王正坤,于晓光.高校“青年领导力”培育视域下辅导员工作路径探析——以山东青年政治学院“青年领导力学位班”为例[J].科教文汇(中旬刊),2020.11.20.

[11] 张倩倩,陈晓娜,陶思亮.中国大学生领导力研究(1999~2019)——基于Citespace科学知识图谱分析[J].中医药管理杂志,2020.9.

[12] 江苏芬,李仕超.五位一体:构建大学生领导力培养新模式[J].教育教学论坛,2021(20):173-176

[13] 李秀娟.思想政治教育视域下大学生领导力培育研究[D].华东师范大学,2017.

[14] 房维维.浙江省大学生领导力培养现状调查及对策研究[D].浙江理工大学,2013.

[15] 罗娟.新时代中国大学生领导力培育问题研究[D].南京师范大学,2021.

作者简介:宋香凝(2001-),女,汉,山东临沂人,山东师范大学硕士研究生在读,研究方向:当代中国政府与政治。