

# 浅谈高中英语阅读泛读课教学

熊芸

江西省奉新县第四中学

**摘要:** 在高中英语教学中,培养学生的阅读能力一直是学习的重点。在当今信息技术发达的世界,主要取决于通过阅读进行交流的能力。新课程要求教师创造性地使用学习书籍,提供广泛的阅读课程,培养学生的阅读兴趣,使学生学习阅读技能,提高阅读技能,使学生能够充分获得、处理和使用信息,实现扩大阅读课的目标是提高这种沟通能力的有效途径。

**关键词:** 高中英语; 英语阅读; 泛读课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.037

高中英语阅读分为泛读和精读。前者侧重于获取信息,而后者侧重于掌握语言知识。此外,延伸阅读课程不同于内涵阅读课程。一是单一的技能培训课程,其特点体现在“宽”和“读”两个方面。关于“泛”,教材中使用的语言材料的内容是百科全书式的、信息性的,包括社会生活的不同方面。同时,语言材料的纸张风格也各不相同,从纸张到具有不同语言风格的文章,如讲故事、展览、论证、新闻和广告。关于“阅读”,延伸阅读课需要大量的阅读。扩大阅读课的重要任务是引导学生掌握不同的阅读方法,从而提高阅读意义的准确性,加快阅读速度,并通过扩大阅读逐渐扩大词汇量。延伸阅读应帮助生活在信息爆炸时代的学生通过阅读快速准确地获取和处理信息。

## 一、开展高中英语阅读泛读课的必要性

新课程标准要求具备一般的阅读能力,包括语音和语言解码能力,强调多学科知识的整合,强调培养学生的语音分析能力、判断能力和基于语义的逻辑推理能力,提高速度——增加他们的阅读量,扩大他们的词汇量。

英语大学入学考试的结果主要取决于学生的阅读水平。在每年的大学入学审查中,期末和阅读的成绩都很高。英语学院学生入学考试成绩的好坏主要取决于这两个问题的答案,而这两个题主要评估学生的可读性。因此,为了让学生在高考中取得好成绩,他们必须具备高水平的阅读能力。只有依靠广泛的阅读,不断扩充词典,广泛了解英语国家的文化背景、风俗习惯、历史地理等方面,才能提高其广泛的英语能力。

## 二、在高中英语阅读中实施阅读泛读的具体方法

### (一) 教师必须更新观念,正确引导学生

由于“应试教育”理念的长期影响,一些教师在指

导学生成为解决问题的机器、为解决问题和考试而阅读,而不是为知识和信息而阅读方面犯了错误。因此,在大力推进素质教育的今天,英语教师需要更新观念,还原英语教学的真实本质,正确引导学生培养英语阅读能力,允许他们进行独立阅读,并允许他们以积极和探索的态度进行阅读。因此,新形式的英语高中教师必须走向未来:

### 1. 高中英语阅读课广泛阅读材料的选择

扩充读物的选择应如下:第一,扩充读物的篇幅应适中,新词数量不宜过多。新的或困难的语言现象必须被很好地理解,超过学生理解能力的惩罚结构可能需要重新定义。材料的总体可用性必须从容易到困难,这样学生在阅读过程中就可以依靠他们现有的语言、文化知识和生活经验。通过社会和重建等创造性思维,他们可以理解文章所表达的含义,并吸收信息。第二,各代人必须不同,主题必须丰富。这有助于扩大学生的知识结构,激发他们的阅读兴趣,提高他们适应不同阅读材料的能力。第三,阅读材料必须是可行的。材料的选择应避免非常清晰,选择兴趣和知识很强的文章,也应选择具有特别深度、教育重要性和哲学重要性的文章。第四,实践必须是有用的。广泛阅读材料的测试练习形式应尽量不同,包括问答、填空、顺序调整、列出、选择等。拓展对解决学生问题的思考。

### 2. 督促学生参与课外阅读

目前,大多数高中英语教师都报告说,他们的学习中存在课堂约束和课程设置困难的现象。因此,在课堂上留出大量时间进行泛读是不现实的。这就要求教师积极开发学生的非智力因素,利用他们的空闲时间进行阅读,激发他们对更广泛阅读的兴趣。课堂上的文章数量和时间非常有限,而课堂外有很多空间和时间,让学生

可以腾出时间进行广泛阅读。课堂内外是相辅相成的。因为新的课程标准也强调了“激发和培养学生的学习兴趣，帮助他们建立对英语学习的信心，养成良好的学习习惯，制定有效的学习策略，培养学生独立学习和合作的能力。”，种马是很自然的事。近年来，阅读理解试题增加了阅读量，提高了阅读速度要求，增加了阅读材料的难度，从而提高了识字要求。多段化现象、含义不明、多次混用、长复杂词、省略词和附加语也随处可见。基于高中生已经拥有一本特定词典的承诺，进行泛读、培养阅读技能和以获取信息为重点的泛读将是提高阅读理解的有效途径。报纸提供丰富而生动的材料，读者广泛阅读。报刊内容故事性强，知识面广，有助于学生拓展视野，验证、巩固和丰富课文中所学内容。当然，对生活语言的吸收也有助于提高语言理解，提高英语评估和文化写作，并有助于培养监督和判断能力。

### 3. 引导学生学习阅读技能

扩展阅读材料不同于内涵阅读书籍中的文本。老师书中的课文要求学生用词读，用词读要谨慎、缓慢，才能完全理解。广泛阅读的目的是扩大知识领域，进一步提高获取信息的能力。我们不能照搬精读法。有一些常见的广泛阅读方法：

(1) 略读也称为略读或扫描。学生们被要求在有限的时间内快速浏览全文，这意味着不要从头读到尾而不损失一个单词，而是采用读后感的方法。在阅读过程中，要善于抓住文章的关键词、词语和主题词，将整篇文章的结构分为几个部分，识别它们之间的联系，以理清文章的脉络，理解文章的大意，理解大意，理解主要内容。

(2) 正在跳过。在浏览全文的过程中，以一种有意识和深思熟虑的方式，你可以快速获得必要的信息或找到必要的细节，并可以发现独立的内容。

(3) 查找。当你阅读时，不要因为遇到新的单词而停止搜索词典，而是通过上下文或单词形成快速找到给定单词的含义，而不会中断阅读过程，这样你就能更快地理解文章内容，提高阅读速度。

(4) 我理解。这是为了理解所读单词、单词和文章的表面和深度，并重视阅读和理解标题、主题词、开头或结尾等前提条件。

(5) 仔细阅读。要求学生仔细阅读关键段落、难

点单词和文本中出现新词的段落，输入大量信息，利用文章的上下文分析难点单词的组成部分，找出新词的含义，要加深他们对文本的深刻理解并能够回答有关词典的问题，单词翻译是空洞而困难的。

### 4. 进行学习测试以了解学生的阅读效果

延伸阅读并不意味着让学生放手，让学生自由自觉地阅读。教师应该通过定义一些阅读任务和设定完成的截止日期来发挥他们的主导作用，因为一些学生可能没有那么自觉，而另一些学生可能是黑人。教师可以利用每节课的前十分钟进行额外的泛读检查。检查有不同的形式，但必须尊重一个原则——保持学生对阅读的浓厚兴趣，或在适当的时候评估学生的学习状况。一方面，这可以让学生了解自己最近的阅读进度，反思自己的不足，及时调整学习策略，不断提高学习技能。另一方面，教师可以从测试中接收数据和信息，为学生提供有针对性的指导和帮助。如有必要，还应校正读数。

### (二) 深化和优化阅读理解提问策略

20世纪80年代，Morris和Stewart Dore在“认知意义的应用”三个层面上进一步简化了认知思维发展理论，并将其应用于阅读。根据这一理论，在设计阅读意义问题时，教师应将问题分为以下三类：(1) 信件问题。这类问题的题域通常不会超过单词表面的含义，学生应该只理解单词的含义来回答问题。(2) 深入思考和论证。这些问题的答案要求学生不仅要理解单词的含义，还要理解行与行之间内容的联系，并使用不同的间接语言指导进行分析和归纳。通过狭隘的理解和阅读，学生可以从上下文中理解文章的隐含含义。(3) 申请问题。学生们被要求用这篇文章来联系他们的真实生活，并在问题之外表达他们的观点和观点。

### (三) 加强学生的活动

课堂安排：(1) 教师可以要求个别学生回答问题，以理解文章的含义。(2) 当老师提出难题时，他们允许学生与他们的桌友讨论。(3) 教师可以组织学生在国内自由讨论、辩论和发言。

课后安排：创建一个四人阅读小组，由学生作为小组组长返回，服务一周。(1) 老师规定了两篇必读文章，然后要求阅读四篇精选文章。(2) 每组组长负责组织学习这六条。团队领导必须首先亲自阅读文章，询问文章的含义，并要求团队成员抽出时间阅读文章。然

后，团队负责人必须设定时间，召集四个人一起讨论。

(3) 在每一节广泛的阅读课上，老师都让学生对课后阅读的报纸文章进行评估，并提供评估。(4) 一些有趣的、符合高中生口味的短文可以由学生自己阅读，而不需要老师测试。

### 三、开展高中英语阅读泛读课的意义

英语阅读班为学生提供广泛的课程。一方面，他们旨在扩展知识，在一定程度上实现跨学科学习，为学生的个性发展提供不同的选择和空间。它们还为学生规划生活提供了实践机会。另一方面，它可以拓宽学生的学习渠道，不断增加他们的语言入门，完成课程规定的课外阅读量。使学生能够通过持续的接触和语言学习来提高他们的整体语言技能。

### 四、通过泛读培养学生的能力

可读性包括两个方面：理解水平和阅读速度。阅读理解水平和阅读速度是衡量阅读能力的两个重要指标。没有速度就不可能有广泛的阅读，而速度是广泛阅读的保证。同时，速度也有助于理解。当你阅读时，如果速度很快，但意义很弱，那就没用了。如果意思很好，但速度很慢，就意味着阅读效率很低，能力不强。因此，在阅读训练中，有必要提高阅读速度，协调阅读速度和理解水平的发展，使其具有一定的意义。阅读速度快的人视野开阔，一只眼睛能读十行，这就很容易理解文章的思想背景和层次结构。泛读的一个重要方面是训练学生扩大阅读视野，培养阅读技能，如麻痹、缩短、缩短阅读和细读，以及了解单词模式、思考单词含义和理解关键词的能力。大多数英语单词都有很多含义，当它们遇到熟悉的单词时，我们不能认为它们是安全的。在每篇文章的特定语言环境中，要特别注意它的含义，不要限制或欺骗自己。

### 五、泛读是对精读的加强和补充

英语教材中的文本数量有限，词典的重复率无疑很低。此外，高中二年级还教授了基本的英语语法。这样一来，学生接触语言材料的机会有限，英语知识有限，语法半未知，难以创造语言感觉，这就很难满足对信号的阅读要求。此外，频繁的证据都表明，学生们严重缺乏英语知识，导致大多数学生错误地认为只有掌握语言知识才能学习英语。因此，他们唯一关心的是文本中的单词、短语和单词结构，而文章的总体含义似乎是支离

破碎的。对文本的一般理解和语义中心的构建需要语言形式的精确含义来支持。不注意语言的形式或学习语言知识也可能导致误解。延伸阅读不仅可以丰富他们的语言知识，还可以增加他们对英语文化的了解。大多数广泛阅读的材料都有很强的故事性和广泛的知识面，这有助于学生拓展视野，验证、巩固和丰富文本中所学的内容，当然也有助于吸收长文，增加语言意义，提高英语欣赏和文化文学水平，并帮助培养和观察当前的书籍，为学生广泛阅读提供了必要的条件。对于英语教师来说，拥有一本好词典是良好英语阅读意识的前提和前提。未知和受限的密码可能会对阅读速度和意义产生重要影响。课堂上的文章数量和时间非常有限，而课堂外有很多空间和时间，让学生可以腾出时间进行广泛阅读。课堂内外是相辅相成的。扩充字典的最好方法是广泛阅读。通过阅读，词典不断被复制、积累、巩固和记忆，在不同的语言环境中感受到不同语言现象的意义和作用。阅读量越大，永久记忆中存储的信息就越丰富，就越容易形成阅读能力提高的良好循环。因此，广泛阅读是课堂学习的扩展，意味着“课内学习，课外收获”。

### 结语

众所周知，英语阅读泛读课在巩固旧单词、学习新单词、扩充词典、激发学习兴趣、锻炼思维方法、提高阅读速度和能力等方面发挥着不良作用。无法用精读课取代。高中英语延伸课程是提高学生阅读质量的必要而有效的途径。

### 参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(实验)[M]. 人民教育出版社, 2003.
- [2] 贾冠杰. 外语教育心理学[M]. 广西教育出版社, 2003.
- [3] 李翠芝. 高中英语报刊阅读教学模式初探[J]. 中小学英语教学与研究, 2005(6): 45-46.
- [4] 刘电芝. 学习策略研究[M]. 外语教学与研究出版社, 1999.
- [5] 彭锦绣, 杨阳. 新课程标准指导下的高中英语泛读课程[J]. 中小学外语教学, 2003, 26(3): 1-4.
- [6] 邓道宣, 任宝贵. 新课程背景下英语学习策略的指导和训练[J]. 新课程研究(上旬刊), 2007(1): 17-20.