

# “双减”政策下提升初中英语课堂教学质量研究

钱文丽

上饶市第四中学

**摘要：**“双减”政策是素质教育时代背景下的必然选择，因为每一名学生都有着自己的个性和特长，推行双减政策可以真正让学生拥有更多自我拓展和能力提升的空间和机会，不仅可以有效减轻学生在课业压力上的负担，还可以缓解家长的焦虑情绪，确保学生的全面发展拥有更好的空间和氛围。因此，双减政策的实施还可以帮助学校的教育质量得到显著的提升，而作业设计的改革又能让课堂真正发挥自身的效力。教师需要对学生进行有效的英语教学，并在课堂中植入一些趣味性、创造性和计划性的元素，真正让整个双减政策达到更好的推行，并在备课阶段做好准备，不断丰富课后评价，提升初中英语课堂的教学质量。

**关键词：**“双减”政策；初中英语；课堂质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.152

## 引言

双减政策从2021年实施，到现在已经有两个多年头，实施双减政策的目的是为了学生的学习压力和负担减轻，但同时又对教师提出了更高的教育要求和课堂标准。学生通过课堂学习可以获得更多的知识和技能，教师只有稳抓课堂教学环境和管理，才能将课堂的主体阵地发挥作用到绩效，保障学生在课堂内吃饱吃好，真正实现高效的的教学任务。

### 一、“双减”政策实施的重要性

(一) “双减”政策的实施对初中阶段学生成长的重要性

1. 归还成长空间，减轻焦虑。双减政策的确实让中小学生的课业压力得到了缓解，因为这样学生就会拥有足够空余的时间实现成长，学生不会因此而产生更加焦虑的心情和负面的情绪，实现学生心理上的负担得到了真正的软化。学生可以成长在一个更加温馨和睦的家庭之中，确保其自身的逻辑和情绪自治，完善自我人格。

2. 转变人才观念，全面发展。双减政策的推行，会让社会价值观也发生具体的转变，传统的教育模式中要求学生拥有更高的分数，但素质教育要求学生能成长为全面发展的未来人才。随着双减政策的深化，学生会拥有更多的自由空间，并将空闲的时间和精力运用到自身能力和优势提升到层面上，实现潜能的突破，最终增强学生的责任心和民族自豪感。

(二) “双减”政策的实施对初中教育教学改革的重要性

1. 有利于提高学校教育质量。针对初中生进行课程设置，结合双减政策的要求，学生会拥有更多全面发展的机会，特别是在传统教育模式中美育教育是比较弱势的，而这一次课程的构建可以让学生在这些弱势项目上的能力有所增强。初中生其实已经具备一定的知识基

础，但在进入初中之后会逐渐接触到物理、化学和生物等学科，而这些学科都需要依托于实验进行课程内容的构建，双减政策可以更好地为学生提供这样自我成长的土壤，确保学生和师资队伍的建设都能获得更好的教学预期。当然，在这样的教育进程中，教师势必要转变自己的教育思想，并以启迪的思维去融入教学改革，真正达到课堂质量的提升。

2. 有利于促进作业设计改革。课堂教学压力的减轻是这次双减政策实施的重要教育目标，在这一次政策文件下放中也明确了学生作业设计的规范和标准，初中生在书面作业完成的时间不能超过一个半钟头，这与传统教育形式中作业设计发生了翻天覆地的变化。因为课后作业是课堂内容和知识的延伸，也是确保学生巩固和复习的重要形式，教师需要尽可能统筹作业的数量和质量，并根据学科知识的难易程度进行作业的分配，同时也需要针对学生的作业进行针对性的分析和作出反馈。

3. 有助于发挥课堂主阵地的作用。课堂是最能有效实现初中生成长的核心基础，只有做好有效的课堂活动安排和教学的规划，学生才能真正吸收课堂中的相关知识和信息。因此，教师更需要着眼于课堂内容的关注，并完善教学规划。一方面需要关注于课堂教学的管理，对于整个教学过程需要实施监控和监督，确保学生在课堂上也能实现高效的自我探索和学习，接下来还需要进行课堂教学设计的优化和改进，确保学生拥有更加优质的学习资源，借助于名师示范课堂等平台可以让这些优秀资源得以共享，全面提升课堂教学的质量和教师的教学能力。

### 二、“双减”政策下初中英语课堂教学质量的影响因素

#### (一) 趣味性

初中英语学科的课堂教学需要设置一些趣味性的元

素，因为这个阶段的学生往往会比较喜欢自己感兴趣的内容，正所谓兴趣便是最好的老师，教师如果能够把握学生的学习兴趣和求知欲望，便能让学生对英语学科的学习产生更加主动和积极的热情。因此，课堂教学内容中需要植入一些趣味性的元素，以此来提升课堂教学的质量和学生的专注力，英语教师应该充分阅读课本教材，深入发掘其中的趣味性内容，并展示给学生，让学生不断的提升自己的英语认知。

### （二）创造性

富有创造性是当下素质教育中初中英语教师需要在课堂教学中进行重视和改善的，教师需要尽可能安排一些有创意的内容，并尊重以生为本的课堂原则，吸引学生的注意力，提升学生的英语教学质量，让每一堂英语课都能够实现创造性的教学安排。教师在课堂教学中需要保障学生的人性化成长，切实有效的运用好模拟体验或者剧场表演等形式来引导学生完成学科学习。

### （三）计划性

做好初中英语课堂教学的计划是保障学生在学习中能够不断自我提升的关键，初中生需要围绕课本和大纲的要求进行知识本质的探究，以此来实现学生能力的突破，达成个性化的成长。

### （四）参与性

学生需要足够参与到课堂学习之中，并在教师的引导和启发下不断的进行思考和总结，而这种思考过程是学生认知能力发展的重要过程，也是教师运用鼓励性话语来激励学生产生交流，提升学生自信的重要教育环节。

### （五）反馈性

所有的课堂教学想要不断的提升质量，教师就需要对于课堂教学的效果进行反思和总结，并深入到学生群体之中去了解每一名学生的想法和学习预期，真正尊重学生的需求，改进教学方式和方法，向更多优秀的老教师进行学习和成长，才能真正达成所愿。

## 三、“双减”政策下提升初中英语课堂教学质量的策略

### （一）彻底转变传统教育观念

双减政策的落地和推行，其目的还是要让教育真正回归到本质，什么是教育的本质？每一名教师都有自己的思考，应试教育中内卷的现象让当下的教育发生了巨大的变化，想要真正将这样的教育观念转变，必须由教师、家长和学校都能够发生共同的转变。首先是教师自己的转变，如果教师不能意识到在课堂教学中自己是学生的关注对象，在课堂教学中往往只是在讲台上去展示自己，会让课堂教学变得过于肤浅和表层，而这样的

教学课堂可能并不能真正满足学生的认知需求和认知规律，因此需要进行教师的教育观念的转变，确保教师可以真正知道学生在课堂上想要学习什么内容，想要如何学习才会产生更大的兴趣。只有教师真正与学生共情，了解学生的需求，才能让学生学会探索和思考，并在不断的分享和自我提升中感受到英语知识的魅力；接下来是家长教育观念的转变，因为所有的教育都离不开家长与教师的共同配合，同时家长又是链接学校和社会的桥梁，双减政策虽然已经推行了两年之久，但依然有很多的家长在拖政策实施的后腿，害怕没有让学生在花费更多的力气而导致学习质量的靠后。其实这也是家长焦虑的根源，如果家长不能放平心态，便会让学生在课堂上学习的质量大打折扣，因此，明确家长自身教育的职责也是至关重要的环节；最后是学校的教育观念的转变，因为受到应试教育多年的影响，直接按照双减政策的要求不仅会影响家长的情绪，还会扰乱教师教学的进度和节奏，影响学生的课堂学习效果。因此，做好教育三个环节的观念转变，才能促使当下的学校教育健康有序的发展。

### （二）充分完备的课前准备工作

1. 教师方面。双减政策的落地让教师也有了更多的挑战和教学的困难，但为了应对这样的变化，教师一定要深度研读课程标准，以课程标准的要求作为制定教学方案和选择教学内容的基础，初中英语教师需要遵循课标的引导来围绕自己的班级学生建立更加合理的教学目标，并在这样的过程中设计良好的教学方案。与此同时，教师要关注每一名学生的个体差异，做到因材施教，而学生的英语基础比较薄弱，教师一定要针对学生的学习习惯和能力进行教学调整，确保学生能够在这样的学习氛围中不断强化自己的薄弱环节，同时也能在实践中完成知识的内化和吸收。

2. 学生方面。学生在双减政策的推行下其实是比较满足的，因为这样的教学政策为学生提供了更多进行自我思考和探索的空间，只要教师和家长能够给予学生充分的自由，学生便能在这样的状况下提升主动学习的意愿和探索的能力。因为在应试教育阶段学生已经习惯接受教师和家长的监督，因此，学生需要在双减政策的教育大环境下实现自主预习和自主学习的能力，不断在这样的学习进程中提升自己的课堂学习效率。

3. 师生关系方面。和谐的师生关系可以构建更加高质量的课堂，初中英语教师需要真正了解自己班级中学生的具体情况和学习能力，才能让师生关系更加融洽和谐，借助这种互动和交流过程还能进一步提升语言的运用效能。教师设计一些课堂教学的场景又会帮助学生

荣获一种身临其境的感觉,在这样的情况下,学生学习过程和交流过程会更加精准,教师也能更加清楚的了解到学生的问题和不足,并对学生提供更有针对性的教学指导和帮助。

### (三) 丰富多彩的课中学习

英语是信息交流的重要载体,而教学活动可以确保学生在英语学习中拥有更好的能力提升。教师可以从英语这门语言本身的功能出发,利用教材作为教学的基础和前提,为学生构建更加具有趣味性和表现力的课堂教学。学生在这样的氛围中去运用语言和建构自己的知识体系,可以让学生的思维得到活跃和发展,进一步增强课堂教学的质量。

1. 创设特定的英语情景。教师可以根据学生的具体学习情况和当下的教学目标进行英语场景的设计,确保学生在这样的学习环境中可以真正的激发自身的兴趣,学生也会更愿意在英语学科中进行沟通和表达,这样课堂的教学质量便会显著的提升。例如,在七年级下册Unit1“Can you play the guitar?”中的Section A 2d“Role-play the conversation”的相关内容的教学中,教师可以提前准备一些与club有关的场景,不论是视频还是图片,都可以在课前导入阶段为学生提供这样的场景。之后带领学生进入这种对话模拟之中,才能让学生入情入境的,参与其中。为了让学生的兴趣变得更加浓厚,教师还可以在备课时准备一些单词卡片,在上面写着“guitar”“football”“chess”“books”等词汇,可以让学生在英语交流中拥有更加强烈的感官刺激,学生会越来越积极主动的产生英语交流,进一步提升自己在课堂中学习的质量和效率。

2. 开展有趣的知识竞赛。初中英语教师应该足够了解学生的具体学习特征和学习需求,并针对这些需求和教学大纲展开一系列的英语竞赛活动,让学生不断的进行参与和探索,实现进取心和胜负欲的增强。比如开展单词听写大赛或者英文书写比赛等方式都可以激发学生的动力。

3. 利用丰富的网络资源。数字化时代的迅速发展,也催生了更多的教学资源,同时也带给了学生更加丰富的学习和探索的资源,做好预习环节可以让学生更加清晰的明确自己的学习目标,从而达到学习效果提升的目的。初中英语教师可以将课本教材中的难点和重点以微课形式的方式展示给学生,让学生根据微课视频中的相关内容去进一步探究和思考,学生的英语学习欲望会有有效的被激发,从而实现学生的自主学习能力的培养。

### (四) 积极完善的课后评价

1. 课后评价多元化。所有的教学都离不开有效的课后评价,教师应该改变传统应试教育中的主导教学地位,将课堂主题真正交还给学生,并深度解读核心素养的教育元素,让学生产生生生互评以及自我评价,全面提升英语学科教学的质量和效果。

2. 课后评价层次化。教师也需要尊重每一名学生个体的需求,并对学生进行有针对有层次的评价,对每一名学生的问题可以做好有效的规划和及时的帮助,并在学生每一个阶段性的成长中给予学生鼓励和肯定,确保学生可以明确自己努力的方向,全力以赴。

3. 课后评价及时化。所有的客户评价都应该足够及时,因为只有及时的反馈才能让学生的学习质量和效果得到增强,教师需要对学生的评价结果进行针对性的分析,以此来保证评价结果的实效性和实用性。

### (五) 提高课后作业质量

课后作业是所有课堂教学的延续,只有学生保证在课堂上的听课质量,学生在后期的学习和课后作业的完成中才会更加高效。因此,教师一定要注重学生的学习效率和整体的教学思路,确保每一次的教学都能够保证学生在课后作业完成的时候是我质量和质量合理。与此同时,尊重双减政策的要求,严格控制课后作业的总量,杜绝过于机械和重复的作业,真正做到为学生提质减负的目的,确保学生的英语学习积极性不会受到打击,同时在课堂教学中进行作业种类的丰富和多元,才能真正调动学生学习的内驱力。

### 结语

综上所述,为了让英语教师在双减政策的教育理论下,真正实现科学的育人观念,做足英语教学工作的保障,才能高质量的完成课程改革的使命和责任,教师需要以生为本,在创新课堂教学方法的同时提升课堂教学的质量,做到让更高质量的初中英语课堂和双减政策并驾齐驱。

### 参考文献

- [1]王永丽.探究如何提高初中英语课堂教学有效性[J].新课程,2022,(02):184-185.
- [2]丁红花.浅析初中英语课堂教学质量的提高[J].基础教育论坛,2022,(01):46-47.
- [3]魏海霞.刍议初中英语课堂教学改进策略[J].青海教育,2021,(12):47.
- [4]张亚玲.提高初中英语课堂教学实效性的教学策略研究[J].中学生英语,2021,(48):151.
- [5]高姝.初中英语有效课堂教学初探[J].英语教师,2021,21(22):83-85.