

新教材高中语文大单元教学中思辨性 阅读与表达的教学探究

韩景萍

乐安实验学校

摘要:在探讨新教材中高中语文大单元教学中思辨性阅读与表达的教学方法和效果。思辨性阅读是一种培养学生批判性思维和创造力的重要手段,而表达能力是学生语文素养发展的核心。为了有效地培养学生思辨性阅读与表达能力,我们需要在教学中运用适当的教学策略和方法。本文将从理论和实践两个层面进行探讨,以期为高中语文教师提供有益的教学参考。

关键词:新教材;高中语文;大单元教学;思辨性阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.127

引言

随着社会的不断发展和进步,高中学生在信息时代面临着更多的挑战和机遇。语文教育作为培养学生综合素质和语言能力的重要一环,亟须适应时代变革和学生需求,提升教学的效果和质量。思辨性阅读与表达是培养学生批判性思维和创造力的关键环节,在新教材中被赋予了更高的重要性。新教材改革以提高学生的任务型学习能力和解决实际问题的能力为目标,鼓励学生进行思考、探索和表达。思辨性阅读不仅要求学生理解文章的表面意思,还需要学生深入分析和思考其中的隐含思想和观点。而表达能力是学生用语言、文字、图表等形式将自己的思考和观点传达给他人的能力。通过思辨性阅读和表达的训练,可以培养学生的逻辑思维、判断能力以及批判性思维和创新思维。

一、思辨性阅读与表达的概念

思辨性阅读是指在阅读过程中,读者不仅仅理解文字的字面意思,还深入思考和分析文本背后的隐含思想、观点和逻辑关系。思辨性阅读需要读者具备批判性思维和创造性思维,并能够运用这些思维能力进行推理、评价和解构。思辨性阅读要求读者对文本中的观点和论证进行批判性思考。读者需要提出问题、分析论据、判断逻辑关系,以便更全面地理解和评估文本内容。思辨性阅读要求读者将多个文本进行比较和对比,发现其中的异同之处,从而深入理解和掌握文本的主题、观点和结构。思辨性阅读鼓励读者对传统观点和权威观念进行质疑和探索。读者需要尝试不同的解释和深入思考,以便开拓思维并形成独立的观点。思辨性阅读要求读者通过适当的表达方式将自己的思考和观点传达给他人。这种表达可以是文学作品、议论文、演讲等形式,旨在展示读者对文本的理解和思考的独特见解。思辨性阅读与表达紧密相连。表达能力是将思考和观点以

适当的方式用语言或其他形式传达出来的能力。通过表达,读者不仅能够更好地组织和整合自己的思考,而且能够与他人进行交流和分享,进一步促进自己的思维发展和知识深化。

二、思辨性阅读与表达在语文教育中的重要性

(一) 培养批判性思维

思辨性阅读要求学生能够审视文字背后的观点和论证,并进行批判性的思考和评估。这种批判性思维的培养可以帮助学生理性地分析和评估信息,对待知识和信息持有合理的态度,提高学生的思辨能力和逻辑思维能力。扩展的批判性思维不仅仅局限于文字材料,还包括对社会现象、科学问题等的思辨能力,能够帮助学生更好地理解 and 探索周围世界。思辨性阅读和表达在语文教育中对学生的成长具有深远影响,它不仅仅关注学生在阅读上的技能培养,更注重培养学生的思维能力、创造能力和批判精神。通过培养思辨性阅读与表达能力,可以帮助学生更全面地理解和评估信息,形成独立的思考和判断能力,更好地适应未来社会的需求。而在语文教育中,教师的角色也变得更为重要,需要引导学生发展批判性思维、提供多样化的学习资源和机会,并针对学生的困惑和问题进行及时的指导和反馈,以促进他们的思辨性阅读与表达能力的全面发展。

(二) 提升创造性思维

思辨性阅读鼓励学生从不同的角度和思维方式来理解 and 解读文本,激发学生的创造力和想象力。通过思辨性阅读,学生被引导去思考问题的多个可能答案,摒弃传统的思维框架,从而培养出独立和创新思维。在创造性表达中,学生可以运用丰富的语言表达能力和创意的想象力,将自己的观点和想法以独特而具有说服力的方式呈现出来。培养创造性思维对学生的未来发展至关重要。创新和创造力已经成为21世纪社会的核心竞争力之

一。思辨性阅读与表达能够激发学生的创造力，提高他们在解决问题、应对挑战和面对变化时的灵活性和创新性。通过培养学生的创造性思维，能够帮助他们建立解决问题的能力 and 创新的动力，为自己的未来发展奠定坚实的基础。

（三）丰富语言表达能力

通过思辨性阅读，学生可以学习到丰富的语言知识和技巧，提高他们的语言表达准确性和流畅度。同时，通过参与讨论和写作等活动，学生能够锻炼自己的口头表达和书面写作能力。思辨性阅读与表达要求学生能够准确理解和解读文本，同时能够将自己的观点和思考以清晰、连贯的方式表达出来。学生需要学会选择恰当的词汇、句子结构和语言风格，以确保自己的表达准确传达自己的意思。通过不断练习和培养，学生能够逐渐提高他们的语言表达能力，使其更加准确、有说服力和富有创意。丰富的语言表达能力对于学生的发展非常重要。良好的语言表达能力能够帮助学生更好地与他人进行交流和沟通，并能够有效地表达自己的想法和观点。在日常生活中，学生需要与他人进行合作、解决问题和对话互动，良好的语言表达能力能够使他们更好地与他人合作和协商，形成良好的人际关系。此外，在学习和职业发展中，语言表达能力也是必不可少的。无论是在写作文、演讲报告还是参与团队工作中，都需要良好的语言表达能力来有效地传递信息、提出观点和进行沟通。在语文教育中，教师可以通过组织口头表达活动、引导学生进行写作训练、提供语言表达技巧等方式来培养学生的语言表达能力。同时，也可以鼓励学生广泛阅读优秀的文学作品和其他形式的文本，以丰富他们的词汇量、语感和文化素养。通过这些努力，学生能够提高自己的语言表达能力，为未来的学习和职业发展打下坚实的基础。

三、新教材的特点和教学目标

新教材可能更加注重培养学生的批判性思维能力，鼓励他们对文本进行深入分析、评价和推理。教学目标包括培养学生独立思考和多样化表达的能力。新教材可能强调知识的整合和跨学科的应用，培养学生将所学知识运用到实际情境中的能力。教学目标包括培养学生的综合素养和跨学科思维能力。新教材可能倡导多元化的观点和意见，并鼓励学生进行深入的交流和探讨。教学目标包括培养学生的合作沟通和逻辑辩证能力。新教材可能引入更多与现代社会和时事相关的话题和内容，使学生能够把所学知识与当前社会问题进行联系，培养他们关注社会问题和批判性思维能力。新教材可能强调学生的实践和应用能力的培养，鼓励他们通过实际活动和

项目实践来运用所学知识和技能。教学目标包括培养学生的实践创新和问题解决能力。

四、思辨性阅读与表达的教学策略与方法

（一）引导学生深入思考与解读文本的技巧与方法

鼓励学生提出问题、提出观点和疑惑，在读完一个段落或完整的文本之后，让他们停下来思考并表达自己的理解。教师可以帮助学生分析文本的结构、语言风格、修辞手法等要素，并指导学生思考这些要素对整个文本的意义和影响。引导学生从不同的视角、背景和经验出发，审视文本，理解作者的意图，挖掘不同的含义和可能的解释。在教学过程中可以使用思维导图或概念图来帮助学生组织思维并表达他们的理解和观点。这有助于学生将复杂的信息图形化，同时也能够促进学生思考和逻辑推理的能力。鼓励学生自主阅读相关的背景资料，进行文献调查或实地考察。通过扩大学生的知识面和经验，他们能够更全面地理解和解读文本，并形成更深入的思考和分析。将学生分成小组，让他们分享彼此的观点和理解，进行讨论和辩论。这可以帮助学生从不同的角度来思考问题，并且培养他们的合作与沟通能力。

（二）培养学生的批判性思维能力

在教学中提出开放性的问题，鼓励学生进行批判性思考。通过拓展问题，促使学生深入分析、评价和推理，培养他们对信息的敏锐性和批判性思维能力。引导学生从不同的角度和立场来分析和评价文本或观点。通过比较和对比不同观点的优缺点，培养学生的辨析能力和批判性思维。在教学中，给予学生足够的时间和空间来独立思考，并鼓励他们表达自己的观点。教师可以采取小组讨论、辩论或写作等形式，激发学生的批判性思维和表达能力。为学生提供丰富的阅读材料、研究案例、数据统计等，以引发学生的兴趣和激发他们的批判性思维。学生通过评估、分析和解释这些材料，能够培养批判性思维和判断能力。教师可以引导学生在表达观点时提供相关的证据和例证，鼓励他们进行论证和推理。这样不仅提高了学生的批判性思维能力，还增强了他们的逻辑思维和说服能力。在教学结束后，可引导学生对自己的思考和表达进行反思和评价。通过学生的自我评估，促使他们进一步提升批判性思维能力，并为今后的学习提供改进的方向。

（三）提高学生的逻辑思维和推理能力

教师可以向学生介绍逻辑思维的基本概念、原则和规则，让学生了解逻辑思维的重要性以及在语文学科中的应用。通过给学生提供具体的实例和案例，让他们进行分析和推理，从中发现逻辑关系并提炼出普遍规律。这种实践操练能够培养学生的观察力和归纳能力。教师

可以引导学生学习和掌握逻辑推理的一些常用方法和技巧,如分类判断法、因果推理、比较分析等。通过解析和练习,让学生熟练运用这些方法和技巧。教师可以选择一些包含逻辑错误或谬误的文本材料,引导学生发现其中的问题并进行分析和评估。通过识别和纠正逻辑错误,帮助学生提高逻辑思维和推理能力。设计一些复杂或有争议性的问题和情境,让学生进行推理、论证和解决问题。这可以促使学生发展灵活的思维、多元的观点和合理的推理能力。通过进行逻辑思维训练的相关活动,如逻辑谜题、辩论、推理游戏等,激发学生的思维活跃和解决问题的能力。教师能够提高学生的逻辑思维和推理能力。这将有助于学生思维的准确性和逻辑性,让他们能够更好地分析和解决问题,并在思辨性阅读与表达中发挥更高的思维水平。

(四) 选择适宜的教材和教学资源

选择包含不同题材、文体和观点的教材,涵盖各种主题和领域。这样可以激发学生的兴趣,提供更多的思考和表达的机会,并展示不同的思维方式和观点。选择一些具有代表性和深度的经典文学作品,如名著、优秀文学作品等。这些作品通常具有复杂的情节、深刻的主题和多层次的人物形象,能够激发学生深入思考和分析,并提供丰富的素材和话题进行讨论和表达。除了传统的书籍和文本,还应该引入多种媒体资源,如视频、音频、图片等。这些资源可以帮助学生从不同的角度和视听感知中理解和分析文本,培养他们的多元感知和思维能力。为学生提供一定的选择权,让他们根据自己的兴趣和需求选择适合自己的教材和资料。这样可以增加学生的主动性和参与度,提高他们对学习的投入和学习成效。利用网络资源和数字化平台,如在线图书馆、电子期刊、教育网站等,为学生提供丰富的学习资源和交流平台。这些资源可以跨越时间和空间的限制,拓宽学生获取信息和交流的渠道。选择与时事热点和社会问题相关的教材和教学资源,引导学生对当下的社会现象和问题进行思考和探讨。这样可以使学生将所学知识与实际生活联系起来,培养他们关注社会问题、批判思维和言辞表达的能力。在选择适宜的教材和教学资源时,教师需要综合考虑学生的年龄、学科特点、学习目标和教学环境等因素。灵活运用不同类型的教材和资源,并结合教学实际情况进行调整,以最大限度地促进学生思辨性阅读与表达能力的发展。

(五) 表达技巧和写作训练的实施

教师可以提供优秀的写作范例和模板,让学生学习和借鉴其中的表达技巧和结构。通过分析和模仿这些范例和模板,学生可以提升自己的写作水平,并逐渐发展

创造性的表达能力。设立固定时间,要求学生进行定期的写作练习。可以布置主题作文、日记,或者给出问题让学生进行观点陈述等。这样可以培养学生的写作习惯和技能,提升他们的表达能力。在学生进行写作过程中,教师可以进行个别或小组指导,帮助学生理清思路,完善结构,提供有效的反馈和建议。持续的指导和反馈能够帮助学生不断改进和提高表达技巧。设置写作讨论和交流的环节,让学生分享自己的写作经验和心得,并互相学习和启发。通过互动和合作,学生可以从他人的经验中汲取灵感,并进一步提升自己的写作能力。教师可以介绍一些写作工具和技巧,如使用思维导图、草稿纸,运用修辞手法和连接词等,帮助学生组织和凝练思路,提高文章的连贯性和逻辑性。鼓励学生在写作过程中发挥个人的创造力,提出新颖的观点和独特的表达方式。教师可以引导学生进行创新性的写作任务,激发他们的思考和创意,培养他们独立思考和自主表达的能力。

结束语

在教学中,我们针对思辨性阅读与表达的特点和要求,制定了一系列教学策略。我们通过引导学生深入思考并表达自己的观点,让他们从多个角度来理解和解读文本。同时,我们也注重培养学生的批判性思维,引导他们进行推理、分析和评价,以提高他们的思维能力和独立思考能力。总而言之,思辨性阅读与表达在新教材高中语文大单元教学中具有重要意义。通过深入研究和实践,我们可以不断改进教学方法,培养学生的思辨能力和表达能力,使他们成为具有批判性思维和创造力的终身学习者。

参考文献

- [1] 邵文君. 学科核心素养导向的高中语文思辨性阅读教学策略研究[D]. 西南大学, 2022.
- [2] 董双. 基于深度学习的高中语文思辨性阅读与表达教学研究[D]. 西北师范大学, 2022.
- [3] 陈威廷. 统编高中语文论述类文本思辨性阅读教学研究[D]. 宁夏大学, 2022.
- [4] 高建华. 雄辩启迪思想——统编高中语文教材必修上册第六单元教学设计[J]. 语文教学通讯, 2020(34): 38-41.
- [6] 郭雅雪. 基于“思辨性阅读与表达”的大单元教学设计策略研究[D]. 福建师范大学, 2021.
- [7] 梁昌瑜. 高中语文思辨性阅读与表达单元教学策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
- [8] 顾茵之. 学习任务群视域下小说思辨性阅读教学研究[D]. 上海师范大学, 2020.