

中华优秀传统文化融入初中政治教学用的应用研究

李雪

淮安市通南路中学

摘要：中华优秀传统文化是中国文化的重要组成部分，传承了几千年的历史。在当今社会，随着全球化和科技进步的发展，传统文化正面临着挑战和冲击。然而，作为中华民族的瑰宝，传统文化具有深厚的思想内涵和价值观，对于培养学生的社会责任感、家国情怀和人文素养具有重要意义。因此，将中华优秀传统文化融入初中政治教学是一项关乎教育发展和学生成长的重要课题。本研究旨在探讨中华优秀传统文化如何融入初中政治教学，并对其应用进行研究。

关键词：初中政治教学；融入应用；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.150

引言

随着我国经济社会的快速发展，教育改革也不断深入。在新课程改革的背景下，教育教学越来越注重学生全面素质的培养，特别是民族文化的传承和弘扬。中华优秀传统文化作为我国民族文化的重要组成部分，其传承和发展备受关注。然而，在现代教育中，如何将中华优秀传统文化融入初中政治教学，使之成为培养新时代青少年家国情怀、道德品质和社会责任感的重要载体，是一项具有重要现实意义的课题。

一、中华优秀传统文化的概述

（一）定义和特点

中华优秀传统文化是世界上最古老深厚的文化之一，是中国五千多年历史和文化的结晶。它包括诸多方面，如儒家思想、道家思想、佛家思想等，凝聚了中国人民在长期历史发展中的智慧和传统观念。在这些文化中，道德伦理一直是其核心价值观之一，注重个人修养和行为规范，强调家庭和社会的和谐共处。同时，中华优秀传统文化还强调尊重传统、敬畏自然、追求精神境界，提倡道德修养和修身养性。这些价值观念和信仰塑造了中国人独特的文化精神和民族性格，使得中华文化有着深远的影响力和独特的光芒。

（二）中华优秀传统文化对青少年教育的重要性

传统文化在青少年教育中具有极其重要的作用。传统文化可以培养青少年对中国历史和文化的认同感，增强民族自豪感和集体荣誉感。传统文化中蕴含着一系列深刻的人文思想和价值观，如儒家思想的仁爱、孝道和忠诚，道家思想的自然观念和平衡以及佛教的慈悲精神等，这些都有助于培养青少年的道德情操和人生观。同时，传统文化还可以为青少年提供丰富的艺术和文化资源，激发他们的创造力和审美能力。

（三）中华优秀传统文化在初中政治教育中的潜在价值

传统文化在初中政治教育中有着巨大的潜在价值。

一方面，传统文化可以作为政治教育的重要内容，通过学习和传承传统文化，培养学生的爱国主义情怀和民族责任感。另一方面，传统文化中的人文思想和价值观与社会主义核心价值观有着共通之处，可以为学生树立正确的人生观和价值取向提供借鉴。此外，传统文化中的许多经典著作和文化符号可以作为政治教育的资源，引导学生了解和研究政治现象，提高他们的思辨和分析能力，融入教学活动中，可以丰富教学内容和形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

中华优秀传统文化在初中政治教育中具有重要的潜在价值。通过学习传统文化，学生可以增强对中国历史和文化的认同感，培养正确的人生观和价值观，提高他们的思辨和分析能力，同时也可以丰富政治教育的内容和形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，将传统文化融入初中政治教学中是十分必要和有意义的。

二、中华优秀传统文化与初中政治教学的融合理论

（一）教育理论与文化融合

在当前全球化和多元文化的背景下教育理论与文化融合成了一个备受重视的研究领域。教育理论强调将文化元素融入教学过程，旨在培养学生全面发展的能力，提高他们的文化素养。将中华优秀传统文化融入初中政治教学，不仅可以为学生提供丰富多彩的学习内容，还有助于培养学生对中国优秀传统文化的认同感和文化自信，从而推动学生的全面发展和终身学习。中华优秀传统文化所蕴含的价值观念和思想智慧，可以为初中政治教学提供深刻且有益的内容，这不仅可以为学生的成长和教育贡献力量，也对推动中华传统文化的传承和发展起到了积极的促进作用。

（二）中华优秀传统文化在初中政治教学中的应用模式

在初中政治教学中，中华优秀传统文化可以应用多

种模式。首先，中华优秀传统文化蕴含丰富的政治思想和价值观念，例如儒家思想、法家思想、道家思想等，教师可以选取相关传统文化知识，结合政治教学内容，帮助学生理解和分析政治事件，培养学生对政治问题的思考能力。其次，传统文化教育强调体验式学习，通过活动、实践和情境设置等方式，让学生亲身体验和感受传统文化的魅力。在初中政治教学中，教师可以设计一系列的实践活动，如模拟古代政治制度、角色扮演等，让学生亲身参与其中，从中增进对传统文化的理解和认知。通过这些模式的应用，中华优秀传统文化不仅能为政治教学提供丰富的素材，更能激发学生对政治的兴趣和对传统文化的热爱，促使学生在实践中感悟和传承中华优秀传统文化的内涵。

（三）文化融合对学生思维和学习的影响

文化融合对学生思维和学习具有积极的影响。课程中通过融合中华优秀传统文化，可以帮助学生可以拓宽自己的文化视野，增强文化自信。其次，传统文化的学习可以培养学生的批判性思维 and 创新能力，促进他们对政治问题的深刻思考。最后，通过文化融合的教学模式，学生的学习兴趣 and 动力也得到了提高，提升了学习效果。

中华优秀传统文化的融入可以丰富初中政治教学内容。传统文化作为中华民族的宝贵财富，具有深厚的思想内涵和价值观念。将传统文化有机地融入政治教学，可以帮助学生更好地理解 and 感受民族文化的独特魅力，从而提高学生对政治学科的兴趣 and 学习动力。中华优秀传统文化的融入可以培养初中生的思想道德素养。中华优秀传统文化注重人文关怀、道德礼仪等方面的教育，这与政治学科中关于公民道德、社会责任等的教育目标相契合。通过将传统文化概念、伦理观念等融入政治教学，可以使学生在学习政治知识的同时，培养其道德情操，提高其社会责任感和公民意识。中华优秀传统文化的融入可以促进初中生的文化自信 and 身份认同。在当前全球化的背景下，传播西方文化的影响不可忽视。而中华优秀传统文化的融入能够加强学生对本土文化的认同 and 自信心，有助于培养他们的民族自豪感和文化自觉性。

中华优秀传统文化在初中政治教学中融合的重要性无可替代。教师可以充分利用传统文化资源，结合教学内容和教学活动，培养学生对政治问题的兴趣与理解，提高他们的思维能力和学习效果。这将为培养具有综合素质 and 国际视野的新时代公民提供有力支撑。

三、中华优秀传统文化融入初中政治教学的有效策略

（一）合理利用本土资源，寻找两者融合的有效载体

体

中华优秀传统文化入初中政治课的有效载体是多方面的系统的。在教材上，对初中政治课的教材需要进行审视 and 编选，相关人员可以在教材中融入有关中华优秀传统文化的内容，例如中国古代政治制度、传统的政治思想、历史上的政治事件等。这样不仅能够让学生在了解中华传统文化的同时了解中华传统文化，还可以增强学生的文化自信，教师可以将课程与历史、文学等学科进行交叉融合，通过跨学科的教学设计，将中华优秀传统文化与政治知识相结合，深入探讨历史政治事件、古代政治思想等内容，让学生在跨学科的比较中更加深刻地理解政治课程中的内容。在学习《民主与法治》的过程中，教师可以向学生讲述我国法律的由来，从古代历史的角度去讲述法的来源，法的历史，进一步引到我们的课本中来，更能体会到当今的美好生活。教师还可以利用多媒体技术，结合传统文化的图片、音频 and 视频资料，辅助教学，让学生通过视听的形式更加直观地感受传统文化的魅力，为政治课程注入生动性和趣味性。教师可以组织学生进行参观、实地考察 and 参与一些传统文化活动，以加深学生对传统文化的了解 and 感悟，例如参观历史文化遗址、博物馆 and 古建筑，参与传统节日的庆祝活动等，学生走出课堂，到当地的历史风貌、文化古迹进行实地考察，让学生通过亲身感受了解 and 体验传统文化的魅力，从而使传统文化真正融入学生的生活 and 学习中。组织学生参与传统文化相关的活动，如书法、绘画、传统舞蹈等，通过亲身参与来感知 and 领悟传统文化的内涵，将学生的学习与实践相结合，带领学生进行社会调研 and 民志等方式，深挖掘当地的历史文化、民俗风情等特色资源，发掘与中华优秀传统文化相关的元素 and 故事，利用这些本土资源作为政治课教学的生动案例，让学生在实地调研中感受传统文化的魅力，使其在活动中体会到传统文化对政治发展的重要影响。学校可以组织专家学者进行传统文化讲座，让学生了解更深层次、更专业化的传统文化内涵，加深对传统文化的认识 and 理解。定期邀请专家学者 or 相关文化传承人开展专题讲座，从历史、文学、哲学等角度深入探讨中华优秀传统文化对当今政治的影响 and 启示，激发学生对传统文化的兴趣 and 理解。

（二）深入挖掘教材内容，创新教学方法，提高教学效果

1. 结合课程内容，深入挖掘中华优秀传统文化中的思想道德教育资源。初中政治课程涉及诸多道德观念、家庭伦理、社会伦理等方面的内容，教师可以紧密结合这些内容，挖掘其中蕴含的中华优秀传统文化元素。例如，在讲述家庭伦理观念时，可以引入“孝道”、“礼

仪之道”等传统文化概念，让学生在掌握现代家庭伦理观念的同时，了解中华优秀传统文化的底蕴。

2. 创新教学方法，提高教学效果。采用案例分析、情景模拟、小组讨论等多种教学方式，激发学生对中华优秀传统文化的兴趣。例如，在讲述传统美德时，可以通过播放相关视频、组织学生进行角色扮演等方式，让学生亲身感受传统美德的魅力。同时，教师还可以引导学生将所学内容与现实生活相结合，鼓励他们在日常生活中践行中华优秀传统文化。

3. 开展课外实践活动，丰富学生对中华优秀传统文化的体验。组织学生参观历史文化遗址、举办传统文化知识竞赛、开展志愿服务活动等，让学生在实践中感受中华优秀传统文化的魅力。通过实践活动，使学生在实践中增强文化自信，提升自身道德素养。

4. 创设良好的校园文化氛围，促进中华优秀传统文化在校园内的传播。通过举办传统文化主题活动、设立传统文化展示栏、播放传统文化音频等方式，让学生在日常生活学习中感受到中华优秀传统文化的存在。此外，还可以加强与家庭、社会的合作，共同推动中华优秀传统文化的传承和发展。

中华优秀传统文化融入初中政治课程，有助于提高学生的道德素养和文化自信，培养具有民族精神和社会责任感的新一代青年。同时，这也有助于传承和弘扬中华优秀传统文化，为我国的文化繁荣发展奠定坚实基础。

（三）加强教师队伍建设，提高教师的专业素养

教师在融入中华优秀传统文化的初中政治教学中，扮演着重要的角色。强化师资培训，提高教师对中华优秀传统文化的认识和运用能力。组织教师参加相关培训课程，提高他们对中华优秀传统文化的认识，使他们在教学中能够更好地将传统文化与政治课程相结合。学校可以组织专门的培训课程，邀请专家学者和教育专家来进行培训，提升教师对中华优秀传统文化的理解和认知。培训内容可以包括传统文化的概念、历史背景、思想理念等方面，以及如何将传统文化与政治课程有机地融合的教学方法和策略。教师可以积极参与与中华优秀传统文化相关的学术研究、学术活动和教育交流等，加强对传统文化的深入了解和研究。通过与其他教师和专家的交流，不断拓宽自己的文化视野和学术背景，提高自身对传统文化的专业素养。教师还应不断提升自己的教学能力和跨学科教学能力，进一步提高教育教学效果。鼓励教师开展相关课题研究，不断丰富自己的教学手段和方法。教师需要具备丰富的中华优秀传统文化知识和教学经验，能够准确地把握文化内涵和教学重点。

其次，教师还应具备多样化的教学方法和表达技巧，以便将优秀传统文化的价值观和思想传达给学生。教师可以与其他学科的教师进行合作，共同研究如何将中华优秀传统文化与学科知识融合起来，设计出更加有针对性和整合性的教学方案。通过学科交叉融合的方式，教师可以更好地把握政治课程的重点和难点，提高教学的针对性和有效性。学校可以提供相关的教学资源支持，如图书馆资源、多媒体设备、传统文化展示材料等，为教师的教学提供便利和支持。教师也可以积极利用互联网等现代技术手段，寻找和获取相关的教学资源，丰富和更新教学内容。通过加强教师队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力，可以更好地实现中华优秀传统文化与初中政治课程的有机融合，为学生提供更好的教育环境和学习体验。

（四）创新评价方式，提高效果评估

初中政治学习评价方式的创新和效果评估的提升需要从多个方面入手。单一的分数评价方式已经不能满足现代教育的需求，我们需要制定多元化的评价标准，包括学生的参与度、学习态度、团队协作能力、知识应用能力等多个方面。除了教师评价，还可以引入学生自评、互评，甚至家长评价，让评价更全面、更客观。除了传统的笔试，还可以采用案例分析、小组讨论、角色扮演、演讲等方式来评估学生的政治素养。教师可以利用大数据和人工智能等技术，可以更精准地分析学生的学习情况，从而制定出更个性化的评价方案。对于一些需要长期观察和积累才能体现效果的学习内容，如学生的价值观形成，可以采用弹性评价周期，给予学生充分的时间展示进步。将过程性评价和终结性评价有机结合起来，使评价更关注学生的学习过程，从而提高学生的学习积极性和主动性。

结语

中华优秀传统文化的融入对于初中政治教学具有重要意义。通过将传统文化融入政治课堂，可以丰富教学内容，培养学生的思想道德素养，促进学生的文化自信和身份认同。然而，需要进一步研究和实践来完善传统文化融入的教学策略和方法，以提高教学效果。

参考文献

- [1] 郑志娟. 初中道德与法治课社会责任意识培育研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021, 000(012): 79-80.
- [2] 花继典. 初中《道德与法治》课中学生责任意识的培养[J]. 考试周刊, 2017(40): 2.
- [3] 严剑方. 试论初中《道德与法治》课中学生责任意识的培养[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(23): 1.