

# 互动教学模式在中职语文教学中的应用

肖淦

井冈山市旅游中等专业学校

**摘要：**在中职语文教育中，互动教学模式的应用是一项关键而创新性的教育方法。通过引入课堂讨论、小组活动和角色扮演等互动元素，教师能够积极参与并引导学生的学习过程，技术辅助教学工具的应用也为语文教学提供了更多可能性。互动教学不仅增强了学生的语言表达能力和批判性思维，还促使他们更积极地参与学习。随后本研究给出了最佳实践指导，同时还强调了教师的关键作用，他们需要不断提升自己的教育技能从而更好地支持学生。

**关键词：**互动教学；中职语文；教育创新；学生互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.029

## 引言

在现代教育领域，互动教学模式作为一种积极的教学方法已经受到广泛关注。中职语文教学作为培养学生综合素养的重要组成部分，亦不例外。本研究旨在探讨如何在中职语文教学中有效应用互动教学模式，以促进学生的学习兴趣、提高语文素养、激发他们的思维和表达能力。

### 一、互动教学模式的理论基础

#### （一）互动教学的概念和定义

互动教学的概念和定义构成了本研究的理论基础。互动教学是一种教育方法，强调师生之间的积极互动与合作。在这个教学模式下，教师不再仅仅扮演着知识传授者的角色，而是充当了学习的引导者和促进者。学生也不再是被动的知识接收者，而是积极参与到教学过程中，提出问题、表达观点、合作解决问题。互动教学鼓励学生思考、讨论、批判性思维和创造性解决问题，从而促进他们的深层次学习。这一教育方法强调学习环境的互动性，以满足不同学生的学习需求，并强化他们的参与感。

#### （二）互动教学的教育心理学基础

互动教学的教育心理学基础扎根于对学习过程中学生认知和情感特点的深刻理解。这一理论基础强调了学生在知识习得中的积极参与，以及情感因素在学习过程中的重要性。在心理学角度，互动教学理论强调了学生的认知发展和学习动机。通过积极的互动，学生有机会建构自己的知识结构，而非被动地接受外部知识。互动教学还关注学生的情感状态，认为积极的情感体验可以促进学习效果。这一理论基础强调了学习过程中的合作、讨论和思辨，以及学生自主学习的重要性，因为这些因素对于知识的深刻理解和记忆的巩固起到了积极作用。在中职语文教学中，了解互动教学的教育心理学基础，将有助于更好地满足学生的认知需求，提高他们的学习动机，并创造积极的情感体验，从而提高语文教学

的效果。

### 二、中职教育中互动模式的适用性

#### （一）中职学生特点和需求

中职学生的特点和需求对互动教学模式的适用性产生了深刻影响。中职学生通常具有明显的实践倾向，更关注职业技能和应用知识。互动教学模式与他们的特点高度契合，因为它提供了实际参与、问题解决和合作的机会，这些都是中职学生在职业发展中所需的核心技能。中职学生通常具有不同的学习速度和学科背景，互动教学允许根据个体需求进行调整和个性化教学，使每个学生都能参与并取得进步。互动教学还可以激发中职学生的学习兴趣，提高他们的学习动机，因为他们在学习中感到更有参与感。对于中职学生来说，互动教学不仅仅是传授知识，更是培养综合素养和职业能力的有效途径。

#### （二）互动教学对中职教育的优势

互动教学在中职教育中具有显著的优势，它强调学生的积极参与和实际操作，与中职教育的实践导向相契合。中职学生通常更注重职业技能的培养，互动教学提供了一个平台，使他们能够主动参与实际工作场景的模拟、问题解决和角色扮演，从而更好地准备他们的职业生涯。互动教学促进了学生之间的合作和团队精神，这对中职学生来说尤为重要，因为他们通常在未来职场中需要协作和团队合作来解决复杂的问题。通过小组活动和角色扮演，中职学生可以培养合作技能，增强团队意识。互动教学还有助于提高中职学生的批判性思维和解决问题的能力，因为他们在课堂上被鼓励思考、讨论和提出问题。最重要的是，互动教学可以激发学生的学习兴趣 and 动机，提高他们的学术成就。

#### （三）中职教育中互动模式的挑战

尽管互动教学模式在中职教育中具有显著的优势，但也面临一些挑战。其中一个主要挑战是资源和技术方面的限制。中职学校可能不具备足够的教育技术和设

备,以支持在线或技术辅助的互动教学模式。这可能会限制教师和学生参与多样化的互动教学活动。另一个挑战是教师的教育水平和教育技能。中职教师不仅需要具备专业知识,还需要掌握互动教学的技能,以便有效地引导学生参与和实施互动教学活动。同时,教师还需要克服传统教学方法的习惯,适应新的教学方式,这可能需要时间和培训。中职学生的学科背景和学习能力各异,因此,个别差异可能会导致一些学生在互动教学环境下感到不适应。

### 三、互动教学模式的具体应用

#### (一) 课堂讨论和小组活动

在中职教育中,互动教学模式的具体应用之一是通过课堂讨论和小组活动来促进学生的积极参与和深度学习。通过定期举行课堂讨论,教师可以引导学生讨论特定主题、问题或案例,鼓励他们表达自己的观点和见解。这不仅有助于提高学生的语言表达能力,还激发了批判性思维,因为他们需要仔细思考并支持自己的观点。同时,小组活动提供了合作学习的机会,学生可以共同解决问题、分享知识和技能。小组活动鼓励学生相互交流,增强团队合作技能,并培养解决问题的能力。

#### (二) 角色扮演和模拟

互动教学模式的具体应用之一是通过角色扮演和模拟活动。通过这种方式,学生能够深入参与到教学过程中,提高他们的语文能力和实际应用技能。举例来说,教师可以组织一个历史事件的模拟,要求学生扮演不同历史人物,如皇帝、农民、商人等,然后让他们在模拟中互动,讨论政策和决策。通过这个角色扮演,学生能够更好地理解历史背景、社会关系和语言表达方式。

#### (三) 技术辅助教学工具的应用

通过利用各种教育技术,如电子白板、教育软件、在线学习平台和移动应用程序,教师可以创造更具交互性的学习环境。这些工具允许学生以自主学习的方式探索课程内容,通过多媒体资源获得信息,进行在线讨论和协作项目。同时,学生还可以使用这些工具展示他们的学习成果,例如通过制作多媒体演示或参与虚拟实验。技术辅助教学工具还提供了个性化学习的机会,因为教师可以根据学生的需求和水平调整课程材料,在线学习平台还可以为学生提供更多的资源和学习机会,帮助他们深入学习课程内容。

#### (四) 个性化学习和自主学习

中职教育中,互动模式的另一关键应用是个性化学习和自主学习的促进。这种教育方法强调了满足不同学生需求的重要性,因为中职学生的背景和学习水平差异较大。通过个性化学习,教师可以根据每个学生的学术水平和学习风格调整教学方法和材料,以确保每位学生都能够以适合自己的速度和方式学习。互动教学

还鼓励自主学习,激发学生的学习兴趣 and 动机,使他们在学习过程中更加主动,自觉地参与到知识的探索中。学生通过自主学习可以更好地发展问题解决和批判性思维能力,因为他们需要自主选择学习资源、制定学习计划,从而更好地适应未来的职业领域。个性化学习和自主学习使中职学生能够更好地满足他们的学习需求,培养更强大的自主学习能力,提高职业素养,增强职业竞争力。

### 四、教师角色和技能

#### (一) 互动教学中教师的角色转变

在互动教学中,教师的角色发生了显著的转变。传统教学中,教师通常扮演着知识传授者的角色,向学生传递信息和指导学习。然而,互动教学要求教师更多地充当学习的引导者和促进者,教师需要成为学生学习过程的组织者,鼓励他们积极参与,提出问题,展开讨论,并促进合作。教师应提供支持、激励和反馈,以帮助学生更好地理解课程内容,教师需要适应不同学生的需求,采用多样化的教学策略,包括个性化学习和自主学习的支持,以确保每个学生都能够取得进步。教师在互动教学中也需要更多地充当评估者的角色,监测学生的学习进展,为他们提供反馈,帮助他们改进。

#### (二) 教师需要具备的技能和素质

在互动教学中,教师需要具备一系列特定的技能和素质,以成功应对新的教育环境。1) 教师需要拥有卓越的沟通技能,包括清晰而有吸引力的口头表达能力,以及有效的书面沟通技能,以促进与学生的有效互动。2) 教师需要具备组织和计划能力,以确保教学活动有序进行,并能够满足不同学生的需求。批判性思维是另一个关键技能,教师需要能够分析和评估学生的学术表现,以提供有针对性的反馈和指导。3) 教师需要持续学习的动力,不断更新自己的教育知识和技能,以适应不断变化的教育趋势和技术进展。在互动教学中,情感智商也很重要,教师需要展现出理解、同情和尊重学生的品质,以建立积极的学习关系。4) 教师还需要鼓励创新思维,以不断寻找新的教学策略和方法,以满足学生的多样化需求。

### 五、指导原则和最佳实践

#### (一) 互动模式的指导原则

##### 1. 促进学生参与

在互动教学中,促进学生参与的指导原则是至关重要的。创造一个支持性和包容性的学习环境非常关键。学生应该感到自己被尊重和鼓励,可以自由表达观点,而不会担心受到批评或嘲笑。教师应该建立信任关系,鼓励学生分享疑虑和问题,以便提供帮助和指导。课堂活动应当多样化,例如结合课堂讨论、小组合作、角色扮演和技术工具的使用,以满足不同学生的学习风格和

能力水平。多元化的活动可以激发学生的兴趣，使他们更愿意积极参与。设定明确的学习目标和期望也可以帮助学生明确他们的努力将导致什么样的成果，这有助于增强他们的内在动机。

## 2. 创造积极学习环境

创造积极学习环境是互动教学模式的指导原则之一。最佳实践之一是建立一个开放、尊重和鼓励表达的课堂氛围。教师应该倡导学生分享他们的观点和意见，鼓励积极参与，以激发他们的学习兴趣。同时，教师在教学中应充当引导者的角色，积极倾听学生的声音，提供有针对性的反馈，以引导他们朝着正确的方向前进。教室布局和资源选择也应支持互动，例如：提供小组讨论区域，使用多媒体工具来激发学生的好奇心。

## （二）教师的最佳实践

### 1. 激发学生兴趣

在中职语文教学中，教师可以采用多种最佳实践来激发学生的学习兴趣。一种方法是通过引入生动的教材，例如文学作品、电影、音乐或诗歌，来吸引学生的注意。举例来说，当教授文学分析时，教师可以选择一部富有情感和冲突的小说，然后通过阅读、角色扮演或小组讨论的方式激发学生对文本的兴趣。教师还可以与学生分享有趣的故事、词汇游戏和趣味性的写作任务，以使学习更具吸引力。此外教师应该倾听学生的反馈和兴趣，根据他们的需求调整教学内容，以确保课堂内容与学生的实际生活和兴趣相联系。

### 2. 提供即时反馈

提供即时反馈是互动教学模式的一个关键最佳实践。举例来说，当教师进行口语表达练习时，他们可以立即纠正学生的发音或语法错误，帮助他们在发音准确性和语法规则方面提升。教师还可以鼓励学生互相评价，在小组讨论或展示中，同学们可以提供彼此反馈，这不仅有助于他们改进自己的语言表达，也培养了批判性思维和合作能力。此外，利用现代技术，如在线测验和教育应用程序，教师可以追踪学生的学习进度并提供个性化的反馈，帮助学生理解自己的强项和弱点，以便有针对性地提高语文能力。

### 3. 制定灵活的教学计划

制定灵活的教学计划是互动教学的最佳实践之一，可以提高教学的有效性和适应性。教师应该根据学生的需求和反馈，调整课程内容和教学方法，以确保他们能够充分理解和掌握所学内容。这包括灵活地调整教学速度、深度和难度，以满足不同学生的学术水平。教师可以使用多样化的教学策略，例如小组合作、课堂讨论、角色扮演和实践项目，以满足不同学习风格和能力水平的学生。使用技术辅助工具和在线学习资源也可以增加教学的灵活性，提供更多的自主学习机会。教师还应该

鼓励学生参与制定课程内容和学习目标，以提高他们的自主性和动机。持续的评估和反馈是关键，教师应该根据学生的表现和需求不断改进教学计划，以确保课程的有效性和适应性。

## 六、持续专业发展

### （一）教师的职业发展和学习机会

持续专业发展是教师职业中至关重要的一部分，其中包括教师的职业发展和学习机会。教师应该积极参与持续学习，以跟上不断变化的教育趋势和最佳实践。这可以通过参加专业发展研讨会、研讨班、研究课程等方式实现，以不断提高他们的教育知识和教学技能。教师可以积极参与教育社区和学术研究，与同行分享经验和知识，建立专业网络，以获得更多的学习机会。同时，利用在线教育资源和数字学习工具也可以方便教师随时随地进行学习。

### （二）互动教学的研究和创新

互动教学的研究和创新是持续专业发展的重要组成部分，对教育领域的不断改进至关重要。教师可以积极参与教育研究，探索新的教学策略和方法，以提高教学效果。他们可以参与实验性教育项目，测试新技术工具和教材，以寻求更有效的教学方式。教师可以参与学术研讨会、研究合作和学术出版，以分享他们的研究成果和最佳实践。创新是持续专业发展的一个关键方面，教师可以鼓励学生参与实验性学习，使用新的教育技术，以培养创造力和批判性思维。

## 七、结语

在中职语文教学中，互动教学模式的应用为学生和教师带来了丰富的教育经验和积极的结果。在互动教学的框架下，中职语文教学将更加有活力和富有成效，培养出更具竞争力的学生，为他们的未来职业和社会参与做好准备。这个研究和实践的领域将继续为教育领域的发展和提供重要的方向和启发。

## 参考文献

- [1] 朱卉. 多维互动教学模式在中职语文教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2022(02): 82-84.
- [2] 齐洁. 翻转课堂教学模式在中职语文教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2021(25): 160-161.
- [3] 李美艳. 翻转课堂教学模式在中职语文教学中的应用探究[J]. 现代职业教育, 2021(34): 162-163.
- [4] 马贤平. 多元化教学模式在中职语文教学中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(05): 29-30.
- [5] 张祺. “翻转课堂”教学模式在中职语文教学中的应用研究[D]. 北京理工大学, 2015.
- [6] 陈连艳. 课堂互动教学模式在高中语文教学中的应用策略[J]. 课外语文, 2021(33): 107-109.