

中华民族共同体意识在高中历史教学中的渗透

——以活动课“家国情怀与统一多民族国家的演进”为例

聂燕英

梧州市第十八中学

摘要：交往交流交融是我国各民族历史发展的主线，各民族在共生共存，形成了中华民族多元一体的格局，推进了统一多民族国家的发展。在高中历史教学中落实中华民族共同体意识是家国情怀素养的体现，有助于达到立德树人的历史课程根本任务。文章以《中外历史纲要（上）》的活动课“家国情怀与统一多民族国家的演进”为例，通过设置统一多民族国家演进过程、统一多民族发展的现代化成就、跨学科的整合研究三个主题探究，立足教材，挖掘多元史料，探索高中历史教学中落实铸牢中华民族共同体意识的主要途径。

关键词：中华民族共同体意识；高中历史；家国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.140

引言

我国提出：“实现中华民族伟大复兴的中国梦，就要以铸牢中华民族共同体意识为主线，把民族团结进步事业作为基础性事业抓紧抓好。”^[1]中华民族共同体意识在群众中的渗透是民族团结、民族复兴的重要基础。基础教育课程是国家意志在教育领域的直接体现，学校要跟上时代要求，更新教育观念，肩负起培养学生中华民族共同体意识的责任。

2017年版高中历史课标提出了“能够认识中华民族多元一体的历史发展趋势，形成对中华民族的认同感和正确的民族观，具有民族自信心和自豪感”。^[2]统编版高中历史教科书在内容设计上体现了统一多民族演进的过程，渗透了中华民族共同体意识，学生可以从悠久的历史发展中了解各族人民共同书写了绚烂多姿的中华民族史，增强民族自豪感和凝聚力。现以《中外历史纲要（上）》的活动课“家国情怀与统一多民族国家的演进”为例，通过开展古代疆域演进、近代民族抗争、现代繁荣发展和典型历史人物四个主题探究，浅谈中华民族共同体意识在高中历史教学中渗透的方法和途径。

一、活动目标分析

“家国情怀与统一多民族国家的演进”是《中外历史纲要（上）》教材最后的活动课，可成为中国古代史的复习课，也可作为学生学习能力展示的拓展课。从教材编写的中国古代史发展脉络来看，我国就是一个多民族共存、共同发展的国家。中华民族多元一体的格局是各民族交往交流交融的结果，中国古代史内容中就重点突出了家国情怀中的中华民族共同体意识。围绕这一主题，通过自主学习、小组合作和展示等方式，了解我国统一多民族国家的演进历程，在历史时空框架下把握中华民族观念形成、扩展、普及确立过程。

经过分析设定了本次活动目标：（1）在唯物史观

指导下，利用表格或思维导图梳理和总结统一多民族国家演进过程，了解和把握中国古代史的主要线索，加深对历史基础知识的理解，进一步认识统一多民族国家的发展是中华民族历史发展的主流和必然趋势。认识国家统一、民族团结是中国发展的重要基石。（2）通过对近代三元里抗英、义和团运动、五四运动、抗日战争等事件，了解近代各阶层维护国家主权的斗争，认识统一多民族国家的巩固是各民族保卫抗争的结果，强化热爱祖国、热爱中华民族的情感；（3）通过对现代各民族的发展概括，感受丰富多彩的民族风情，感受中华民族的复兴依靠五十六个民族的团结奋斗，明确自己的责任与担当，培养与国家民族休戚与共的情怀；（4）通过对北魏孝文帝、林觉民、孔繁森等典型历史人物的事迹介绍，感受先辈的赤诚爱国之心，为中华民族奋斗的高涨热情，能将自己的人生理想与中华民族的复兴紧密联系起来。

二、活动过程分析

全班学生以自学形式，利用思维导图回顾和梳理中国从古代、近代到现代统一多民族国家的演进过程，认识统一多民族国家形成过程中爱国这一精神纽带。根据学生人数，分成四大组，每个组负责一个研究主题，分别是古代疆域演进、近代民族抗争、现代繁荣发展和典型历史人物。组内成员分工合作，组长统筹管理。组织此次活动课既可以达到复习中国古代史的目的，又可以培养学生的合作意识，增强史料搜索的动手能力。

（一）挖掘教学资源，强化史料实证。

在高中历史教学过程中，中华民族共同体意识的渗透是一项复杂而细致的任务。在进行“家国情怀与统一多民族国家的演进”活动课时，教师需要巧妙地设计课程，使学生可在历史史料的实证中，深刻体会到中华民族的历史演进和多元一体的国家格局。

法的一种体现。

(三) 跨学科整合研究, 多角度探讨中华民族共同体意识

新课程、新课标、新课程改革背景下, 各学科之间的相似性有所增加, 比如历史与政治学科民族政策的学习, 历史与地理学科中世界各地文化的学习, 历史与语文学科中《史记》的学习等等, 学科之间加强整合、联动教学, 有利于学生整体学习观的养成。教师在备课时, 调动其他的知识, 打破学科的壁垒, 提高教学的时效性。例如在解释华夏文明时, 我们一般指中原地区的汉族文明, 那中原地区是哪些地区呢? 老师可以通过地图进一步解释, 中原地区指黄河中下游一带的广大平原地区。接着可以继续提问, 黄河流域为何会孕育出华夏文明? 而不是水资源更丰富的长江流域? 教师可以解释两大因素: 农耕和地理地形。通过与地理知识的结合, 增强时空观念, 加深对民族认同、文化认同的理解, 认识到中华民族认同感的形成来自祖国领土的各角落。在探究统一多民族国家的现代发展概况时, 可以结合人教版政治必修三《政治与法治》中新时期民族关系和民族区域自治制度实施的内容, 在此教师可以引导学生讨论新时期的民族关系和自治制度实施的重要性与成效, 同时结合实际的社会时事, 比如各民族在经济社会发展中的积极参与和贡献, 以及国家在保障少数民族权益方面的法律法规, 让学生感受到民族共同体意识在现实中的体现和意义。历史学科中, 对于华夏文明的起源、发展以及其在整个中华文明中的地位和作用的探究, 可以帮

助学生理解民族认同的历史渊源。同时, 历史与语文的结合, 比如《史记》的学习, 不仅让学生了解历史知识, 还可培养其文言文阅读能力, 深入理解中华文化的博大精深。在地理学科中, 通过对黄河流域农耕文化与长江流域水稻文化的比较, 教师可以帮助学生理解不同地理环境对民族文化形成和发展的影响。此外, 通过地理知识的引入, 学生可以更准确地理解中原地区的地理位置和特点, 以及它在华夏文明形成中的作用。

在综合各学科知识的基础上, 教师可以进一步指导学生进行项目化研究, 如开展以“中华民族共同体意识”的历史演变为主题的研究项目, 涉及历史、政治、地理、文化等多个维度, 使学生可在实际研究中运用所学知识, 深入探索和分析中华民族认同感的形成和发展。通过这样的跨学科整合和实践研究, 学生不仅可更全面地认识中华民族共同体意识的多元构成和实质内容, 还可培养其批判性思维能力和综合分析能力。

三、教学评价分析

活动课的教学效果测量和评价不能以成绩作为导向, 简单的问答和笔试结果无法评定学生是否认同了中华民族共同体, 应当遵循多角度多层面, 优化测量与评价的手段, 关心学生情感与价值感的培养, 即在价值观上是否铸牢了中华民族共同体意识。因此根据《普通高中历史课程标准(2017年版)》中的“学业质量水平”, 参照此次的活动目标, 对学习目标划分了四个层次的评价。(见表1)。

表1 学习目标评价表

水平	质量描述
1	能够辨识不同时期的中国疆域图, 能够识别历史地图中的相关信息, 知道古今地名的区别, 能够按照时间线讲述不中国疆域不同东南西北方位的变化; 能够认识史料的分类, 能在开展活动前, 尝试从教材、教辅书、网络等多渠道收集材料; 能够从所得材料中辨别、提取主题相关信息。
2	能够与在叙述历史时把握历史的纵横联系, 并将历史知识与地理、政治、语文等学科知识加以联系; 能够发现历史上认同家乡、民族、国家的事例, 认识铸牢中华民族共同体意识的历史依据, 具有对祖国和人民的深情大爱。
3	理解各族人民群众在历史发展中的重要作用, 能够利用历史事实举例说明各族人民同甘共苦书写了中国史。能够利用不同历史地图、历史文献等不同类型史料的长处, 形成对中华民族共同体意识更全面、丰富的解释。
4	能够把握中华民族多元一体的发展趋势, 将活动学习所得与家乡、民族和国家发展繁荣结合起来, 立志为新时代中国特色社会主义建设、中华民族伟大复兴作出自己的贡献。

因此, 中华民族共同体意识在高中历史教学中的渗透需要教师加强对教材、课程标准、教辅资料等资源的挖掘, 紧跟时事, 打造信息化的课堂, 加强学科之间的联动性, 聚焦多元评价。历史教师只有从历史事实出发, 才能为中华民族共同体意识铸牢根基, 在课堂内外提升学生的中华民族共同体意识。

参考文献

[1] 习近平. 在全国民族团结进步大会上的讲话[J].

中国土族, 2019(04): 4-6.

[2] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020, 第6-7页.

[3] 高中历史教科书. 历史 必修 中外历史纲要(上)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019, 第9-10页.

[4] 金强. 历史课堂教学融入中华民族共同体意识的路径[J]. 现代职业教育, 2021(06).