

高职院校古代汉语教学融入思政元素的探索与实践

任玉慧

宜春职业技术学院

摘要:随着我国教育事业的飞速发展,高职院校人才培养工作面临着新的发展机遇与挑战,高职院校人才培养必须重视课程思政建设的重要价值,将思想政治教育和课程教学相融合,帮助大学生树立正确思想价值观念,促进高职人才培养质量全面提升。古代汉语教学作为培养学生人文素养的一门重要基础课程,在促进学生理解语言文字独特魅力、强化学生语言能力和情感体验方面有着不可替代的作用。高职院校古代汉语教学中融入思政元素,不仅能够推进立德树人根本任务的全面实现,也能够实现对古代汉语教育资源的拓展,在课程思政建设中不断凸显古代汉语课程人文内涵。本文就高职院校古代汉语教学中融入思政元素的必要性及面临的问题展开分析,提出了全面优化古代汉语教学中思政元素挖掘和利用的策略。

关键词:高职院校;古代汉语;思政元素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.145

引言

高等职业教育是我国教育体系的重要组成部分,以职业技能型人才培养为导向的高职院校办学工作中,不仅要考虑到如何强化学生专业技能,同时也应重视对学生思想政治素养的培育,借助课程教学中思政元素的渗透,帮助高职学生树立正确思想价值观念。当前关于古代汉语教学中融入思政元素的尝试,正在受到重视。基于思政元素的合理开发和利用,教师能够帮助高职学生了解古代汉语背后蕴含的深刻价值内涵,并且在良好的思政教育环境中,促进高职学生综合素质的全方位发展。面对当前高职院校古代汉语教学中课程思政建设的相关问题,教师应当重视学生成长过程监测,做好思政元素的挖掘,在帮助学生养成良好行为习惯,促进学生综合素质全方位发展的同时,真正带给学生深层次的启发,使高职学生认知水平得到全面提升。在全面关注高职院校古代汉语教学课程思政价值的基础上,必须重视思政元素的挖掘和利用创新,使得思政教育贯穿于高职院校古代汉语教学的全过程。

一、高职院校古代汉语教学融入思政元素的必要性

(一)有利于落实立德树人根本任务

立德树人是高职院校人才培养工作的根本任务,在推进古代汉语教学融入思政元素的过程中,能够真正将立德树人工作放在重要位置并且在突出人才培养特殊定位的情况下,做好对高职学生全方位的教育管理,将立德树人作为核心价值导向,通过德育和思想政治教育的全面渗透,促进学生全面认知和理解古代汉语专业知识内涵,使得学生语言能力和综合素质实现同步发展。立德树人本身是一项系统性的工作,应当贯穿于高职院校人才培养的全过程,在古代汉语教学融入思政元素,有

利于教师从多个角度出发,对高职院校人才培养工作作出相应调整,在思政元素得以利用的同时真正帮助学生明确学习和成长的方向,并且在德育综合素质方面提出更高要求。

(二)有利于丰富古代汉语教育资源

全面挖掘思政元素开展高职院校古代汉语教学能够实现古代汉语教学资源的全方位拓展,通过教师对古代汉语相关教育元素的全面整合与利用教师能够从思政教育的角度出发,做好对学生的指导和统筹。在师生的协同配合下,做好古代汉语教育资源的拓展和延伸,让每位学生都能够在古代汉语学习中有所收获。对于高职学生来说,古代汉语课程本身具有较强的人文化特点,在学习古代汉语知识时,需要重视自身知识体系结构的不断优化,通过教师对思政元素的全面渗透,在古代汉语教学中,学生能够接触到的文化知识更加丰富多样,在思政元素得到全面整合与开发的同时,高职学生古代汉语学习能力也能得到持续强化。

(三)有利于实现课程思政建设目标

课程思政建设是高校课程改革的重要方向,对落实三全育人理念能够产生积极的推动作用,基于古代汉语教学中思政元素的有效挖掘,教师通过古代汉语课程教学,开展适合学生的思想政治教育活动,并通过这样的方式帮助学生理解古代汉语背后蕴含的深刻德育价值,从传统文化中汲取营养,起到培养学生文化自信的重要作用。在新时代背景下,高职院校人才培养工作必须与时俱进,课程思政建设作为人才培养的重要改革和发展方向,正在受到社会各界的广泛关注。教师在课堂中重视融入思政元素,能够建立起古代汉语知识和思想政治教育之间的密切联系,从中华优秀传统文化中汲取营

养,引导学生树立文化自信,从而帮助学生提高思想政治修养。此外从古代汉语教学中总结经验,有助于教师在落实课程思政的同时,也能够进一步帮助学生了解中外文化差异,以社会主义核心价值观为指导开展各项活动。

二、高职院校古代汉语教学融入思政元素面临的问题

(一) 教师对思政教育缺乏重视

教师是思政教育活动的组织者,同时也是学生成长路上的引路人,现阶段高职院校,古代汉语教学中对思政元素的挖掘应用不够全面,在开展各项活动时,没有真正考虑到古代汉语教学本身的价值定位,这是教育活动育人价值难以实现的重要因素。教师在开展古代汉语相关教学活动时,对学生成长过程缺乏有效监测,对各项活动的设计组织缺乏科学判断,没有真正考虑到学生的真实学习特点及实际学习反馈,对各项活动的设计管理缺乏充分关注,极大影响了学生学习状态的及时调整与转变。根据不同的学情特点,若课堂教学形式千篇一律,毫无特色,那对于学生的学习能力和综合素质发展而言将受到较大的限制和影响。

(二) 思政元素开发整合不充分

当前高职院校古代汉语教学中对思政元素的相关开发与整合存在一定的局限性,大多只是强调课程对学生学习的重要性,忽略了思政元素的全方位拓展,对学生的教育管理大多停留在基本的理论层面,没有考虑到思政元素本身的教育价值和作用。在开展古代汉语相关教育活动时,教师对学生的指导不够全面,极大限制了学生对古代汉语知识的全面探索和思考。实际上,关于思政元素的开发利用大多强调教材中的基本知识理论,而忽略了如何将思政元素贯穿于高职院校古代汉语教学的全过程,在对学生进行教育指导时没有真正考虑到思政元素的多样化特点,在过分强调基本理论的情况下,学生很难将自身学习基础作为推进思政活动全面开展的动力。

(三) 思政元素渗透方式单一化

目前高职院校古代汉语教学中对思政元素的渗透方式较为单一化,教师大多只是强调从自身的角度出发,对学生提出要求,而忽略了学生在学习过程中看待问题的相关思路及表现。对古代汉语的各项活动组织缺乏科学判断,对学生成长过程缺乏有效监测,这样一来学生学习能力容易受到较大影响,在探究古代汉语知识的过程中,学生对思政观念的理解不够全面。实际上许多教师只是将思政元素作为开展教学活动的一种素材,在推

进课程思政建设方面缺乏深入研究,通常只是以口头说教的方式对学生进行指导,而忽略了思政教育活动的创新性。还有部分教师只是强调教师的主导地位,而忽略了学生的主体价值,未能真正发挥学生主观能动性。在此情况下,古代汉语教学机制建构难以取得预期效果,思政元素的教育价值无法得到进一步实现。

三、高职院校古代汉语教学融入思政元素的实现策略

(一) 转变教育理念,提高教师思政教育能力

1. 利用互联网学习先进理论

在网络信息化时代背景下,教师应当作为终身学习者,利用互联网学习先进的课程思政教育理念,并且在实际工作中提高对自身的要求,以此为基础保障教师思政教育能力的全方位提升。教师作为新时代教育工作者,必须在古代汉语教学中重视传统文化和课程思政之间的深度关联,能够将教育理论和实际教学工作相结合。同时,在思政教育的研究探索方面对教师提出更高要求,既要考虑到课程思政建设的实际状况,同时也要对课程思政建设的相关理论做好研究,使得思政教育真正发挥应有作用,为强化学生认知与体验奠定基础。此外基于互联网营造的良好网络环境,教师应当在接触网络的过程中学会利用互联网了解前沿教育理论,将关于古代汉语的相关课程思政案例进行总结,并且将网络中的先进教育理论和思想转化为开展古代汉语教学的重要依据。以此为基础,保障教师思想的先进性,在一定程度上满足课程思政建设的各项要求。

2. 围绕课程思政开展深入教研

全面关注课程思政价值内涵是有效开展教研活动的关键所在,在新时代背景下,关于课程思政的相关活动组织推进应当与时俱进,真正关注课程思政本身的价值作用,在全面关注高职学生认知特点和综合素质发展规律的情况下,开展多元化的管理和指导,使得课程思政建设真正发挥应有的作用和价值。高职院校应当为古代汉语教师提供教研的平台和空间,围绕古代汉语教学中思政建设的相关要求,组织教师进行深入研讨,在体现先进教育理论和实际教学经验的情况下,促进教师之间相互沟通和协作,共同促进课程思政建设的全面深化。开展教研活动需要考虑到教师教学能力的实际发展状况,同时也要结合高职院校在古代汉语教研中的相关成果转化,能够将先进理论和实际教学相结合,促进教师对相关理论研究成果的全面应用,使得古代汉语教学中关于课程思政建设的各项活动,真正发挥应有的育人价值。

（二）开发教育资源，重视思政元素全面整合

1. 从中华优秀传统文化中汲取营养

古代汉语教学中蕴含着丰富的传统文化教育资源，在推进思政元素全面开发利用的情况下，教师应当重视引导学生从传统文化中汲取营养，真正帮助学生理解传统文化的深刻内涵，让学生能够在基础和了解传统文化的同时，真正培育文化自信。对于高职学生来说，古代汉语课程本身具有较强的人文性特点，在学习古代汉语相关知识时，他们能够接触到不同类型的传统文化素材，无论是传统建筑、传统服饰还是传统节日，各种类型的传统文化素材具有较强的典型性和代表性，能够与学生现实生活形成密切的关联。基于传统文化中蕴含的思政元素，教师能够在帮助学生理解传统文化本质，内涵的同时，进一步强化学生的认知与体验，在考虑到传统文化独特教育价值的情况下，真正帮助学生树立文化自信。

2. 利用互联网做好资源开发

互联网的出现打破了教学活动时间和空间的限制，利用互联网开展高职院校古代汉语教学的重要性正在不断凸显。基于对古代汉语课程的建设，教师应当利用互联网对思政元素做好挖掘利用，一方面考虑到微课资源的重要价值，另一方面也要尊重学生的客观认知规律，从学生的实际学习表现出发，开展适合学生的教育指导，在满足学生个性化发展需求的同时，带给学生深层次的启发，从而帮助学生提高认知与体验。从而在学习古代汉语知识的同时，真正拓宽知识面。关于古代汉语教学中思政元素的开发利用，应当具有较强的针对性，需要体现出高职学生本身对古代汉语知识的了解情况，并且利用网络信息化的教学工具将思政元素展现到学生面前，从而保障学生对网络资源的高度利用，使得学生在学习过程中具备更强的理解能力，让网络资源成为古代汉语教学改革的重要动力。

（三）创新教学手段，增加课堂趣味性

1. 创设情境丰富的思政学习体验

创设教学情境是强化学生认知与体验的关键，在新时代背景下，关于情境化的教学管理必须与时俱进，能够利用情境帮助学生强化认知与体验，在考虑到思政元素独特教育价值的情况下，帮助学生理解思想政治教育背后深刻的内涵，让学生能够真正由被动向主动转变。在挖掘和利用古代汉语教学中思政元素的基础上，教师应当考虑到如何在思政教育中对不同类型资源进行加工与整合，真正关注学生自身的学习需求及学习表现，在思政教育中呈现不同类型的情境内容，使得学生学

习认知更加深入。同时，让学生在学习古代汉语知识过程中，能够产生深层次的联想和思考。基于教学情境营造的良好氛围，学生能够在了解古代汉语丰富内涵的同时，树立正确的思想价值观念。

2. 开展群文阅读强认知感悟

群文阅读是帮助学生拓宽知识面的重要途径，在推进高职院校古代汉语教学改革不断深化的背景下，必须关注群文阅读不可替代的教育作用，通过文本资源的高度整合，帮助学生理解和感受语文的独特魅力。在落实群文阅读的过程中，教师可融入相应的思政元素使得学生能够真正接触积极正确的思想价值观念，并且有效提高思想政治素养。全文阅读作为重要的阅读指导形式在高职院校古代汉语教学改革中发挥着重要的作用和价值，通过文本素材的全面整合与加工，学生在阅读过程中的认知与体验更加深刻，以全文阅读的视角为导向，真正开展适合学生的管理活动，在帮助学生增强认知的同时，真正满足学生的阅读发展需求，让学生能够围绕群文阅读，形成丰富的知识储备，并且不断强化解决问题的能力。

结语

综上所述，全面挖掘和利用高职院校古代汉语教学中的思政元素，是强化学生认知与体验的关键，也是帮助学生树立正确价值观的重要前提和基础。高职院校应当从古代汉语教学改革的角度出发，做好思政资源的开发利用，对思政教育活动提出更高要求，在全面帮助高职学生树立正确价值观念，提高高职学生思想政治素养的同时，使得高职学生综合素质得到全方位提升。

参考文献

- [1]高淑平.《古代汉语》课程思政教育的实践性探索[J].牡丹江教育学院学报,2021,000(008):52-55.
- [2]于展东.《古代汉语》课程教学改革创新研究——以西安文理学院为例[J].西安文理学院学报(社会科学版),2022,25(03):75-78.
- [3]张丽霞,王敏.课程思政背景下传统文化渗透高校《古代汉语》教学实践[J].呼伦贝尔学院学报,2022,30(03):129-133.
- [4]杜永青.“课程思政”在古代汉语课程教学中的构建与应用[J].现代职业教育,2021(15):40-41.
- [5]张秀珍.论高职中文语言课程素材性资源开发与利用的原则及策略[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(01):112-115.