

劳动教育融入高职信息技术课程教学的实践探析

江玮

江西应用技术职业学院

摘要: 本文通过对劳动教育与高职信息技术课程教学的探究,探析了将劳动教育融入高职信息技术课程教学的实践效果。文章首先介绍了劳动教育与高职信息技术课程教学的相关概念和理论基础,然后从各个角度分析了劳动教育与高职信息技术课程教学的融合点,最后总结出了劳动教育融入高职信息技术课程教学的具体操作方法。

关键词: 劳动教育; 信息技术; 课程教学; 实践探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.019

在当代社会,信息技术的迅猛发展已经成为一个不可忽视的事实。信息技术对人类的生产、生活和文化产生了深刻影响,也为我们提供了更多的机遇和挑战。而高职院校作为培养信息技术人才的重要场所,必须认真思考如何将劳动教育和信息技术课程教学有机结合起来,提高学生实际动手能力,激发学生的学习热情和创新意识。因此,本文旨在探究将劳动教育融入高职信息技术课程教学的实践效果,以期高职院校的信息技术课程教学改革提供参考和借鉴。

一、劳动教育的内涵

劳动教育是指通过劳动实践和劳动活动引导学生全面发展身心,培养学生积极的劳动态度和实际动手能力的教育过程。劳动是人类社会的基本活动,它不仅为人们提供物质财富,还塑造着人们的品格和思维方式。劳动教育通过让学生亲身参与劳动实践,体验劳动的辛苦与快乐,培养学生尊重劳动、珍惜劳动成果的观念,培养勤劳踏实、自主创新的精神,使学生明白劳动的价值和意义。劳动教育强调实践性,通过学生亲自参与实际操作,培养他们解决问题的能力。在实践中,学生能够锻炼动手能力、观察力、分析和解决问题的能力,提高他们的实际操作技能水平。劳动教育通过实践活动使学生获得更多的实践经验,为他们的职业生涯奠定坚实基础。劳动实践使学生能够亲身体验并理解不同职业领域的工作内容和工作环境。通过实践,学生能够深入了解自身兴趣和优势,并为未来的职业选择做出更明智的决策。劳动实践为学生提供了发挥创造力的机会。在劳动实践中,学生不仅可以按照规定程序进行操作,还可以通过自主探索和创新来解决问题。劳动教育还培养了学生的独立思考、问题解决和团队合作能力。在劳动实践过程中,学生面临各种各样的问题和挑战,需要借助自身的思考和判断能力来解决。通过这样的实践,学生能够培养自信心、团队精神和解决问题的能力,为将来的职业生涯做好充分准备。劳动教育应该得到更多的关注和重视,为学生的全面发展和未来的职业成功打下坚实基础。劳动教育鼓励学生勇于尝试,培养他们的创造性思维和创新精神,激发学生对知识的热情和自主学习的

能力。作为实施素质教育的一个重要阶段,高等教育必须更加重视劳动教育在各个学科教育中的重要作用。

二、高职信息技术课程教学的特点和挑战

众所周知,信息技术是一个快速发展和更新的领域。而对于高职信息技术课程教学来说,如何跟上这个领域的步伐,让学生们掌握最新的知识和技能,以及如何在实践中培养学生的解决问题能力和创新思维,一直是教育工作者们需要面对的挑战。

随着科技不断进步和创新,信息技术领域的知识和技能在日新月异地发展,新的技术和概念层出不穷。因此,高职信息技术课程教学需要及时跟进最新的技术趋势和知识更新,确保教学内容的实时性和前瞻性。信息技术同样也是一门实践性较强的学科,理论与实践密不可分。学生需要通过亲身参与到项目活动中去,亲自进行操作实践,从而更好运用加深巩固自己所学的专业知识和技能。另外,高职信息技术课程教学需要注重案例分析和实际应用。信息技术的学习不仅局限于理论知识的掌握,更需要学生具备将所学知识应用于实际问题解决的能力。因此,教学中应引入丰富的案例和实际应用场景,鼓励学生进行案例分析、需求分析和系统设计等实践性活动,培养学生的实际问题解决能力和创新思维。

同时,高职信息技术课程教学也面临一些挑战。首先是技术更新速度快、知识点繁多的挑战。信息技术领域的知识点庞杂且迅速变化,教师需要持续学习、更新自己的知识储备,以保持与行业同步。其次是资源和设备的限制。信息技术课程通常需要较好的硬件和软件设备作为支撑,然而,一些学校可能存在设备不足或受限的情况,这对于教学带来了一定的困难。再次是课程与行业需求的对接问题。信息技术行业发展迅速,课程设置和内容需要与行业需求相匹配,但这需要教师与行业保持紧密联系,及时了解行业发展动态并及时调整教学内容。

三、劳动教育与高职信息技术课程教学的融合点

劳动教育和高职信息技术课程教学有着密切的关系。劳动教育旨在培养学生的实践动手能力、团队合作

意识和创新思维，而高职信息技术课程教学则致力于培养学生在信息技术领域的专业知识和实际应用能力。接下来笔者将从三个方面探讨劳动教育与高职信息技术课程教学的融合点。

（一）实践操作的结合

劳动教育注重培养学生的动手能力和实际操作技能，而信息技术课程强调学生的实践应用能力。通过劳动教育，学生可以接触到各种实际工作场景和项目，提前接触信息技术领域的实际问题 and 挑战，培养他们的实践动手能力和解决问题的能力。例如，在校园网建设项目中，学生可以参与网络布线、服务器架设等实际操作，通过实践锻炼自己的技术能力和团队合作意识。

（二）综合素质的培养

劳动教育倡导学生全面发展，不仅要培养他们的技术能力，还要注重道德品质和社会责任感的培养。在高职信息技术课程教学中，除了专业知识和实践能力外，学生还应具备良好的职业道德、团队协作能力和创新精神。通过劳动教育，学生可以提高自己的综合素质，培养正确的价值观和职业道德，使其在信息技术领域中具备更好的综合素养，并能够适应职业发展的需求。

（三）创新思维的培养

劳动教育鼓励学生的创新思维，而高职信息技术课程也需要学生具备创新能力。在信息技术领域，创新是推动行业发展的重要驱动力之一。因此，劳动教育与信息技术课程教学的融合点之一就是培养学生的创新思维。可以通过活动设计、实验探究等方式，激发学生的创造力和创新意识。鼓励学生提出新的解决方案，激发他们对技术问题的思考和独立思考能力。通过劳动教育和信息技术课程的有机融合，培养学生的问题解决和创新能力，成为信息技术人才。

四、劳动教育融入高职信息技术课程教学的具体实践

（一）教育目标：培养学生动手能力和创新意识

劳动教育作为一种培养学生动手能力和创新意识的重要手段，在高职信息技术课程教学中发挥着重要作用。通过设定适合的教学目标，劳动教育能够促进学生在实践中不断提升动手能力和创新意识，为他们未来的职业发展打下坚实基础。

在高职信息技术课程中，学生需要通过实际操作来掌握信息技术的基本操作和技能。例如，在计算机硬件的学习中，可以设定目标让学生进行计算机的组装与维修，通过亲身参与，学生能够了解计算机的各个组成部分，并学会正确地组装和维护计算机。在软件的学习中，可以通过设定目标让学生进行软件的安装与应用，让他们亲自体验软件应用的过程，熟悉各类软件的功能和使用方法。通过这样的实践操作，学生能够真正掌握信息技术的基本操作和技能，提高其动手能力。同时，

劳动教育还应注重学生解决问题能力的培养。在实践中，学生将面临各种各样的问题，如故障排除、网络搭建、数据安全等。通过设定目标让学生在实践中培养解决问题的能力，可以让他们逐渐养成科学思维的习惯，学会分析问题、找出问题所在，并提出解决方案。例如，在计算机故障排除的实践中，教师可以设定目标让学生通过排查和分析，找出计算机故障的原因，并进行修复。这样的实践过程不仅能够增加学生的实际操作经验，还能够培养他们解决问题的能力。

另外，劳动教育还应注重学生创新意识的培养。在实践中鼓励学生进行自主思考和独立创新，能够培养其应对复杂问题的能力。通过设定目标让学生在实践中提出新的解决方案，可以激发学生的创造力和创新意识。例如，在软件开发的实践中，可以引导学生设计和开发一个新的软件应用，让他们自主思考需求、设计界面、编写代码，并最终完成一个具有创新性的软件项目。这样的实践过程可以提升学生的创新能力和团队协作能力，培养他们面对复杂问题时的应变能力。

（二）教学内容：选择适合的劳动教育项目与信息技术课程内容的结合点

随着社会和科技的不断发展，高职信息技术课程已经成为就业市场上的热门专业之一。然而，传统教学方式的单一性和理论性往往难以满足学生的实际需求。为了改变这种状况，教师可以将劳动教育融入高职信息技术课程教学中，通过实践项目培养学生的动手能力和创新能力。教师可以选择适合的劳动教育项目与信息技术课程内容相结合。例如，在计算机网络课程中，教师可以组织学生利用校园内的空闲设备创建一个小型网络，让学生亲自体验网络架构和协议的设计过程，掌握实践技能。在数据库管理课程中，教师可以让学生参与到一个真实的数据库应用场景设计中，在实际操作中提高学生的数据分析和处理能力。这些实践项目既可以提高学生的动手能力，也可以帮助学生深入了解相关知识和技能。教师还可以通过组织竞赛等形式，激发学生的创新能力。例如，在软件开发课程中，教师可以为学生设计一个实践性的编程竞赛，让学生团队合作，独立完成软件项目的开发，以此挑战自我并提高实践能力。在劳动教育中，教师可以利用班级集体活动或者学生社团的形式，组织学生参加手工制作和化妆等实践活动，激发学生的创造性思维和艺术天赋。

除了上述方法外，教师还可以通过课程外拓展活动来促进劳动教育的实施。例如，在计算机硬件课程中，教师可以组织学生去电脑维修店进行实地考察，让学生了解各种电脑硬件的实际操作方法和现场应对问题的技能。在软件开发课程中，教师可以邀请从事相关行业的专业人士来给学生讲解行业动态和实际工作经验，帮助学生更好地理解 and 掌握相关技能和知识。劳动教育的实

施需要有具体的教学安排和实践项目的支持,这些教学实践不仅能够增强学生的综合素质,也能为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

(三)教学评价:建立综合评价体系,综合考察学生综合能力的提升

高职院校的信息技术课程教学中,将劳动教育融入其中是一种有效的策略。通过建立综合评价体系,可以全面考察学生在劳动教育中综合能力的提升。在劳动教育项目的选择上,可以依据信息技术课程的特点和学生的实际情况,选取与之相适应的实践项目。例如,在数据库管理课程中,可以组织学生参与到一个真实的数据库应用场景设计中,要求他们在实际操作中掌握数据分析和处理技能。这样的项目既能够锻炼学生的动手能力,也能够培养他们的创新思维 and 实践能力。在计算机网络课程中,可以组织学生利用校园内的设备创建一个小型网络,让学生亲自体验网络架构和协议的设计过程。这样的项目可以使学生对网络原理有更加深入的理解,并且能够提高他们的解决问题的能力。

在评价体系的建立上,可以采用多元化的方式进行综合考察。除了传统的笔试和实际操作,还可以引入小组讨论、项目报告、展示演示等形式进行评价。在小组讨论中,学生可以提出自己的观点和解决问题的方法,并与其他人进行交流和讨论,从而培养他们的合作和沟通能力。在项目报告和展示演示中,学生需要将自己的实际操作和理论知识相结合,向教师和同学展示他们的成果。这样的评价方式可以更加全面地评估学生的综合能力,不仅考察学生对于理论知识方面掌握的水平,还能够具象化体现学生们在动手能力和创新思维这块的进步与否。

在教学过程中,教师可以通过指导和辅导的方式帮助学生克服困难,提升他们的综合能力。例如,在实践项目中,教师可以为学生提供必要的指导和资源支持,帮助他们解决问题和完成任务。教师还可以定期组织交流和分享会,让学生向同学展示自己的成果,并接受其他同学和教师的评价和建议。这样的交流和分享环节可以增强学生的互动与合作能力,促进他们的成长和发展。为了确保综合评价体系的有效实施,学校和教师还应加强与行业和企业合作。通过与行业和企业合作,可以开展更加实际和有针对性的劳动教育项目,提供更多真实的案例和实践机会。行业和企业专业人士可以参与到评价过程中,为学生的综合能力提升提供专业指导和意见。这样的合作能够使劳动教育与信息技术课程教学更加贴近实际需求,为学生的就业和职业发展打下坚实的基础。这样的教学策略有助于培养学生的实践能力、创新思维和团队合作精神,为他们未来的就业和职业发展提供有力支持。

结语

本文通过对劳动教育融入高职信息技术课程教学的探析,提出了一些有效的实施方法和建议,并就其实施效果进行了初步评估。

在劳动教育项目选择方面,文章强调了与信息技术课程特点相适应的实践项目的重要性。这些项目能够激发学生的学习兴趣,促使他们学以致用,着重培养他们的实践能力和创新思维。这些具体的实践项目不仅使学生的学习更加具体和实际,也为他们将来的就业和职业发展奠定了坚实的基础。

在评价体系建立上,文章提出了多元化的评价方式,以全面考察学生的综合能力。除了传统的考试和操作测试,还可以同时展开小组合作讨论、项目报告、展演和演示等多种形式进行评价。通过这些方式,不仅能够考察学生的理论水平,还能够评估他们的动手实践能力、合作沟通能力以及解决问题的能力。

对于确保综合评价体系有效实施,本文提出了加强与行业和企业合作的建议。通过与行业和企业合作,可以开展更加实际和有针对性的劳动教育项目,并获得专业人士的指导和意见。这不仅能够增加学生的实践经验,还能够使劳动教育与信息技术课程更加贴近实际需求,为学生的就业和职业发展提供有力支持。

综上所述,通过分析,文章提出了劳动教育与信息技术课程有机结合的策略,并就其实施方法、评价体系和教师的角色进行了探讨。我们得出了以下结论:将劳动教育融入高职信息技术课程教学是一种有效的策略,可以促进学生的实践能力、创新思维和团队合作精神的培养,为他们的就业和职业发展提供有力支持。然而,本文的研究还存在一些局限性和单一性,需要进一步深入研究和实践。期望未来的研究者和教育工作者能够借鉴本文的研究成果,进一步推动劳动教育与信息技术课程的融合,为高职院校的教育教学质量提升做出更多有益探索和实践。

参考文献

- [1]翁梅芬.探索在通用技术课程中融入劳动教育的途径与意义[J].考试周刊,2022(11):17-20.
- [2]蔡宇华.新时代高职信息技术课程教学与思政教育的融合探究[J].中国新通信,2021,23(22):243-244.
- [3]吴楠.劳动教育融入高职院校思政课程的有效途径研究[J].中国培训,2021(11):61-62.
- [4]李静静,燕乐锋.信息技术赋能劳动教育融合课程的开发与实践[J].中小学电教(教学),2021(05):11-12.
- [5]彭雪.面向初中信息技术课程的多学科知识整合教学策略研究[D].华中师范大学,2020.
- [6]江蓉.浅析高等教育中信息技术课程与劳动教育的关系[J].戏剧之家,2020(06):149.