

# 新时期高校青年马克思主义者培养工程教育模式创新研究

## ——以六盘水师范学院为例

杨毅 邓永威\* 陈文辉 陆丽香

六盘水师范学院团委

**摘要:** 青年马克思主义者培养工程(即“青马工程”)是培养优秀青年、塑造政治骨干的系统性建设工程,是为党培养新时代中国特色社会主义事业优秀建设人才的重要载体。从实践高校“青马工程”教育新模式入手,以六盘水师范学院为例,探索地方本科院校“青马工程”教育模式的创新性,以期通过系统且规范的多元化培养,提升高校大学生思想政治素养,增强内在动力,为高校培养青年政治骨干提供实践基础。

**关键词:** 高校; 青年马克思主义者培养工程; 新模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.157

习近平总书记指出,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望。因此,高校应高度重视大学生群体的思想政治教育工作,坚持“立德树人”的根本要求,用马克思主义武装青年头脑,坚定理想信念,成为马克思主义最新理论成果的践行者,为实现党的伟大工程、伟大斗争、伟大事业、伟大梦想输入新鲜血液,确保党的事业后继有人<sup>[2-3]</sup>。

青年大学生的培养问题直接影响着社会未来和发展的方向<sup>[4]</sup>。青年马克思主义者培养工程(以下简称“青马工程”)是高校开展青年思想政治教育工作的重要载体,旨在为党培养和输送一批具有忠诚政治品格、浓厚家国情怀、扎实理论功底、能力素质突出,忠恕任事、人品服众的大学生政治骨干人才<sup>[5]</sup>。“青马工程”的实施是党赋予共青团的重要任务,对于落实高校“立德树人”的根本任务,提升当代大学生的政治理论水平、实践创新能力等具有重要意义。

六盘水师范学院始终高度重视“青马工程”,通过多年实践取得了较好的实施效果,但在学校师资力量、培养路径等方面仍存在一些不足,学生有关“青马工程”的相关理论学习和实践培养的创新性还有待提高,各学院间统筹不够一致,培养规模受限制等问题突出<sup>[6]</sup>。基于此况,通过整体梳理当前高校实施“青马工程”存在的问题,以六盘水师范学院的探索和实践“青马工程”教育模式过程为例,发展和完善“青马工程”的多元路径,以期提升青年大学生的政治思想和综合素质,全面促进新时代高校“青马工程”教育模式的深化与创新研究<sup>[7]</sup>。

### 一、六盘水师范学院“青马工程”教育模式的创新

自2020年第十三期“青马工程”起,为进一步深化“青马工程”的育人效果,根据《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》文件精神,结合高校共青团工作实际,对六盘水师范学院“青马工程”进行全面改革。目前,六盘水师范学院“青马工程”培训已开展

到第十五期,经过2年多的实践,“青马工程”取得一定成效。

#### (一) 课程体系设计

“青马工程”课程体系设计上始终坚持落实立德树人根本任务,牢牢把握理想信念教育制高点,从第十三期“青马工程”培训起,课程体系设计由单一的理论教学体系改为理论教学和实践教学相互穿插、融合的全面育人体系,搭建了由“理论学习”“红色教育”“活力提升”“实践创新”等四大模块及八个子模块构成的课程结构,并根据共青团中央每年的教育实践安排,明确培训主线,充实培训内容,形成了多个系统完备、内容充实的一年制课程体系,总学时相应由改革前的40学时调整为174个学时,学期由一周改为一年,从当年11月一直持续到次年11月,与学校团委一学年的重点团学工作相结合,确保“青马工程”培训能够完整、优质地完成各项培训任务<sup>[8-9]</sup>。

#### (二) 培训对象选拔

六盘水师范学院“青马工程”紧密围绕大学生政治骨干人才培养目标,兼顾基层导向和精英培养,培养对象重点面向学校大二、大三年级的优秀团员青年,从中直选、遴选共青团干部、大学生骨干进行培养,培养对象涵盖校、院、班团干部,学生会、易班工作站、大学生自律委员会学生干部,思想政治类和志愿公益类学生社团负责人,以及在学业成绩、学术科技、文化体育等方面成绩突出的优秀学生,至第十五期“青马工程”,来自团支部的书记、委员占比达到60%,团学干部达到83%,通过“青马工程”的系统培养,使培训的优秀共青团干部和大学生骨干进一步提升政治理论水平,坚定理想信念,提升综合能力,最终成长为大学生政治骨干人才<sup>[10]</sup>。

#### (三) 组织实施

1. 理论学习。一是在“青马工程”的理论课程培训中设置了80个学时的培训内容,理论学习以党的科学理

论为重点,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为青马工程的“第一课程”,灵活运用线上线下相结合的方式,同时根据青年学生的特点,在“青马讲堂”模块开设了《从党的百年历史看党的优秀品格》《马克思的壮丽人生与哲学飞跃》《三线精神解读,传承与发展》等既有理论深度、又有地方特色的理论课程,坚持用党的科学理论武装学员,引导学员掌握的马克思主义世界观和方法论。二是结合“研读工坊”学习《习近平谈治国理政》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《习近平与大学生朋友们》《中国共产党简史》《共产党宣言》《资本论》《中国共青团史稿》等理论著作,学习党的二十大报告、“七一”重要讲话精神、习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上重要讲话精神、习近平总书记在视察贵州重要讲话精神等,观看《觉醒年代》《功勋》《我的1919》等优秀影视作品,根据理论课程内容和自学内容组织读书交流会、主题研讨会,开展交流研讨,形成研讨报告,结合朗诵、话剧、歌曲等形式进行学习成果汇报,通过青年学生喜闻乐见的方式,加深学员对马克思主义理论和党史的理解,深化理论学习的效果,做到入脑入心<sup>[11-12]</sup>。

2. 红色教育。红色教育以理想信念教育为重点,在“淬炼初心”模块,组织“青马工程”学员到遵义会议会址、息烽集中营革命历史纪念馆、苟坝会议会址、花茂村、鸡鸣三省革命遗址、贵州三线建设博物馆、六盘水城市规划展览馆、仙水坡烈士陵园等地开展红色教育,在遵义时学员们走进遵义会议会址了解伟大转折,爬上红军山向红军塑像敬献鲜花、重温入党誓词坚定理想信念,在苟坝会议会址和花茂村走过毛主席和习近平总书记前行的路感受复兴力量,一系列红色教育活动,让学员在实践中感受党的苦难辉煌,进一步坚定理想信念,从中汲取精神力量,自觉肩负起强国使命<sup>[13]</sup>。同时,根据学校发展需要和学生成长需求,结合“特色印记”模块培训内容,与贵州工程应用技术学院两次联合开展思政开放课堂,依托六盘水的三线建设文化和毕节的红色革命文化为两校团员青年开展了一场沉浸式、体验式的实践教学,既增进了两校思想政治引领工作的交流,拓宽了思想政治教育的视野,也增强了“青马工程”学员的学习体验和效果。

3. 活力提升。一是在“青马工程”培训过程中始终将“青马班”作为独立、完整的集体,做好“青马团建”模块的各项工作,以“青马班”为载体建立临时团支部,由学员自主推选临时团支部的支委,配合学校团委团务中心团校部常态化地做好“青马工程”的支部建设、组织生活、日常活动等工作,为“青马工程”各项培训任务的顺利完成奠定组织基础。同时按照“青马工程”培训考核方案在培训过程中加强学员的教育管理,

实行各环节跟踪考核和动态淘汰机制,确保学员培训期间的参与度和培训质量。二是加强“结对联系”,坚持“从学生中来、到学生中去”的原则,每名学员至少联系校内一个团支部及支部内10名团员学生,听取、收集所联系团员青年在学业发展、身心健康、社会融入、权益维护等方面的普遍需求和现实困难,结合学生会权益服务和学代会提案制度帮助同学解决实际问题,共同做好“我为同学办实事”<sup>[14]</sup>。

4. 实践创新。在“青+计划”和“志愿服务”模块组织“青马工程”学员带着自己的所学所获走出校园、走向社会,通过“三下乡”社会实践、“返乡乡”、大学生社区实践计划等载体,服务国家乡村振兴战略和地方经济社会发展。第十三期“青马工程”学员组建了3支暑期“三下乡”社会实践队,深入我省农村地区开展党史宣讲、国情调研、农村支教等实践活动,第十四期“青马工程”学员积极参与贵州省第十一届运动会开幕式大型文体展演,为全省乃至全国的观众奉献了一场特色鲜明、精彩绝伦的开幕式表演。“青马工程”学员在社会实践的“火热熔炉”中进一步学习理论,在实践中锻炼能力,践行“请党放心,强国有我”的铮铮誓言,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花<sup>[15]</sup>。

5. 宣传报道。将宣传报道贯穿“青马工程”培训的全过程,一是通过宣传报道积极展示“青马工程”培训动态,宣传学员青春向上的良好风貌,增强“青马工程”自身的吸引力和凝聚力,将更多的优秀团员青年汇聚到“青马工程”,持续提升“青马工程”培训的影响力。二是通过“凉都明湖青年”微信公众号等新媒体阵地扩大“青马工程”培训效果的覆盖面,让“青马工程”培训透过青年学生经常聚集的社交媒体平台潜移默化地影响他们,做到“润物细无声”,不断提升“青马工程”思想政治引领的广度和深度<sup>[16]</sup>。

#### (四) 保障措施

一是根据“青马工程”培训内容和培训学员规模制定实施方案和预算,在学校团委设立“青马工程”专项经费,并经过学校党委研究通过,在顶层设计和项目经费上予以保障。二是将“青马工程”培训纳入团校教育,依托团校进行管理,加强了组织保障。三是依托以马克思主义学院为主的各学院和学校党政各部门建立“青马工程”导师库,将相关党政部门领导和专职教师聘为“青马工程”的理论导师或实践导师,并将理论授课纳入学校项目奖考核,激发导师授课积极性,保障培训质量,保障“青马工程”师资。

#### 二、实践成效

(一) 培养了一批堪当大任的时代新人。“青马工程”改革后已完成了第十三期、第十四期的培训工作,248名学员通过考核顺利结业,在培训期间学员们不仅

完成了个人的学习任务,还根据培训安排,参与社会实践,积极服务学校和社会,团员每年基本的志愿服务时长要求是20小时,而第十三期学员平均志愿服务时长47.73小时,第十四期学员平均志愿服务时长217.87小时,远远超过了团员的基本要求,为学校高质量发展和地方经济社会发展奉献了青春力量。根据结业调研和麦可思德育工作报告,学员认为通过培训提升了个人的政治理论水平,进一步坚定了理想信念,个人的管理、创新、实践等方面的能力也得到不同程度的提升,参与“青马工程”培训对个人成长成才具有较大的促进作用,第十三期“青马工程”学员张其旺也被共青团中央评为2021年度全国优秀共青团员。同时,六盘水师范学院的“青马工程”培训也得到社会各界的广泛认可,在学习强国、天眼等国家级、省级媒体平台均有宣传报道。

(二)形成了一批丰富深刻的学习成果。在“青马工程”培训中,丰富多样的培训形式有效引领“青马工程”学员形成多项学习成果,组织排演了学校第一部原创舞台剧《神州觉醒》,通过“青马工程”学员的生动演绎,表现了中国青年一脉相承的爱国情怀,向青年学生展现伟大的建党精神和五四精神,取得了良好的育人效果,舞台剧也在2022年贵州省大学生舞台剧大赛中荣获二等奖。结合当前流行的短视频形式,青马工程学员以党的青年运动史、“三线建设”、铸牢中华民族共同体意识为主题,拍摄了《回顾百年征程 开启奋进之路》《勇担时代使命燃烧青春热血》《传承三线精神 争做有为青年》《石榴籽一家亲》《星火》等视频作品,其中《回顾百年征程 开启奋进之路》和《勇担时代使命 燃烧青春热血》在2022年贵州省高校团支部“微团课”竞赛中荣获二等奖,《传承三线精神 争做有为青年》荣获三等奖。在2021年贵州省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中,学校“青马工程”培训“青+计划”项目获得“优秀品牌项目”。一系列学习成果生动展现了学校“青马工程”培训的特色和亮点。

(三)打造了一批特色鲜明的育人项目。以“青马工程”为载体,延伸出了思政开放课堂、大学生讲思政课、大学生讲家乡故事、“青马小课堂”线上主题团课等系列思想政治教育项目,让青年学生从思想政治教育的客体变为主体,从被动接受转变为主动学习,充分发挥朋辈引领作用,用更加贴近青年学生的学习生活的角度,以青年学生喜闻乐见的方式开展思想政治教育,拓展了六盘水师范学院开展思想政治教育工作的路径,丰富了学校“大思政”体系和“三全育人”格局。

#### 参考文献

[1]李延泽,门瑞雪.新时代高校青年马克思主义者培养工作再优化研究[J].吉林教育,2021(35):92-

94.

[2]黎龙.高校青年马克思主义者培养工程存在的问题及对策[J].现代交际,2021(20):149-151.

[3]林琳.高校青年马克思主义者培养的路径与实践分析[J].科教导刊,2021(29):81-83.

[4]孙雨萌.新时代背景下青年马克思主义者培养研究[J].现代交际,2021(10):236-238.

[5]马佳文,蔡爽.新时代国企青年马克思主义者培养工程实施现状和路径探索——基于上海市的调查[J].青少年学刊,2023(02):43-50.

[6]刘勇,邱雨.新时代社会主义核心价值观融入高校青年马克思主义者培养全过程的三重逻辑[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(01):64-69.

[7]穆昊,孙宏亮,程欣欣.新时代国有企业“青年马克思主义者培养工程”创新实践[C]//《〈中国电力企业管理〉党建创新实践(2021年)》编委会.《中国电力企业管理》党建创新实践(2021).新华出版社,2022:32-35.

[8]陈宝,热合木吐拉·艾山.新时代青年马克思主义者培养的应有特质、价值向度和现实路径[J].青少年学刊,2021(03):8-14.

[9]陈宝,韩海冬,热合木吐拉·艾山.“五个认同”视阈下新时代青年马克思主义者培养探究[J].广西青年干部学院学报,2021,31(01):63-67.

[10]刘永生,李春江.新时代高校青年马克思主义者培养的意义及途径[J].学理论,2020(08):124-125.

[11]黄世虎,欧阳雪.高校青年马克思主义者的理性思维培养[J].中国青年研究,2020(09):25-30.

[12]王琬玲.新时代青年马克思主义者培养的挑战及其应对[J].中国青年研究,2020(09):4.

[13]刘兴平,李佳佳.新时代高校青年马克思主义者的培养模式研究——基于H大学“1442工程”的个案分析[J].中国青年研究,2020(09):12-17+24.

[14]任美娜,张兴海.新时代高校青年马克思主义者培养困境与突破路径[J].理论导刊,2020(10):103-107.

[15]王卫卿.青年马克思主义者“五个维度”素质培养的路径研究[J].决策探索(下),2020(11):59-60.

[16]孙雨.高校青年马克思主义者的培养路径[J].人力资源开发,2020(23):25-26.

作者简介:杨毅,贵州盘州,本科,六盘水师范学院团委,主要研究方向:高校思想政治引领。

\*通讯作者:邓永威,贵州盘州,本科。

项目基金:新时期高校青年马克思主义者培养工程教育模式深化与创新研究(2022GQTyb039)