

# 微课在中职英语教学中的应用探究

王振杰

山西省新绛县职业教育中心

**摘要:** 在新时期背景下,在教育教学中信息技术的应用已经越来越广泛,其对教育教学能发挥重要作用。因此,在信息化发展的基础上,当前在中职英语课堂上广泛应用的微课教学,已经成为一种具有代表性的教学模式,其中主要的教学方式是依托信息技术开展视频教学。因此,本文主要从信息化背景下微课教学的特点、微课在中职英语教学中应用存在的问题以及基于微课提高中职英语课堂教学效率的有效措施几个方面进行全面探究。

**关键词:** 中职英语; 微课视频; 信息化; 教学效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.185

与传统的中职英语课堂教学相比,教师在英语教学中运用微课开展教学,不仅能让学生对英语知识产生更强烈的学习兴趣,将学习注意力全部集中在微课上,还能通过微课达到讲解英语课堂重难点知识的目的。对学生而言,微课是一种非常灵活的学习工具,在此过程中学生可以自主选择观看微课的时间和地点,从这一方面来看,微课教学突破了英语课堂对时间和地点的限制。对中职英语教师来说,微课教学也是在当前教学过程中一种全新的尝试和探索,能够与时俱进,切实完成课堂教学模式的转型和创新,如此才能顺应教育改革的变革,提高中职英语课堂教学效率和质量。

## 一、信息化背景下微课教学的特点

现阶段大部分中职英语教学还受着传统教学模式的影响,在课堂教学中教师起到主导作用,而学生仍然处于被动学习的状态。虽然新课程改革要求建立以生为本的教学模式,但是大部分教师缺乏以学生为主的新型教学理念,导致课堂教学还存留传统的教学模式影子,教学过程中学生无法有效获得自我展示的机会,并且学生的自主性学习能力、思维能力等都不能得到很好地培养。随着信息时代的不断发展与进步,教育教学也随之发生了巨大的改革,尤其是微课教学资源在教育教学中的不断应用,使学生的学习不再受时间、空间的限制,可以随时随地进行碎片化学习,极大地提高了学生的学习效率。

### (一) 视频形式呈现, 课程时间简短

在当前信息化背景下,教师在课堂上要使用微课这种全新的教学模式开展教学,就需要先了解微课教学的概念,在此基础上能够充分把握微课教学模式的特点,这样才有利于教师更加灵活地运用其中的教学特点促进课堂教学效率的提升。微课在微课教学过程中,最主要的特征之一就是教学一般以视频的形式展现出来,而其中每一节微课的课程时间都比较简短,一般在3~10分钟。教师在微课教学的过程中,需要将本节课的核心知

识浓缩成一个个简短的微课视频,然后在课堂的各个环节进行知识的展示和讲解。这样的教学方式能够展现出微课更加独特的教学特征,合理调动学生学习英语的积极性,相较于传统的英语课堂微课教学的内容也更加短小精悍,不拖泥带水,因此在教学中可以明显地发挥出提高课堂教学效率的作用。

### (二) 教学主题鲜明, 知识资源丰富

在课堂上使用微课进行教学创新的过程中,教师会发现微课的主要特征就是在教学的过程中能够通过设定鲜明的教学主题达到相应的教学效果。与传统的英语教学方式相比,微课教学不仅时间上更为简短,在课程设置等方面也能够将课本上的英语知识充分拆分,然后将其分成一个个独立的知识点为学生讲解,在此过程中,知识点与知识点之间也能够建立起联系,这样就能够短视频教学的背景下重新构建起一个较为完善的教学体系。除此之外,微课教学还能促进文字、图片以及视频等内容的充分融合,在此过程中为学生呈现出更加丰富的知识资源,让他们在英语学习的过程中能够从听说读写各个方面把握英语学习的核心内容,在知识讲解的过程中更加全面和细致。

### (三) 课前课后保障, 便于自主学习

在中职英语课堂上,教师基于信息技术的支持在教学过程中运用微课进行知识的讲解,不仅可以将其运用在英语课堂教学中,还能在课前和课后阶段充分挖掘微课资源对学生的重要价值。由此微课就能够辅助学生在课前课后都实现自主学习的目标,从而有效保障学生在课前进行预习和课后进行复习。这种全新教学方法的运用可以让更多的学生摆脱对教师的依赖,通过微课教学资源的整合,可以让学生按照系统化的教学步骤掌握课本上的知识。这样的教学方式也能帮助学生养成自觉学习的习惯,在此过程中还可以通过微课学习自主收集和整合一些英语学习资料,使学生的英语学习能力得到明显的提升。

## 二、微课在中职英语教学中应用存在的问题

在当前中职英语教学中,一些教师需要顺应教育创新的要求,在课堂上运用微课开展教学,这样的教学思路 and 教学措施在实施的过程中难免会遇到一些棘手的问题,需要教师在了解问题根源的基础上予以针对性的解决。首先,当前部分教师信息素养不足,因此在备课的过程中不知道如何制作精美的微课视频,或者录制的视频整体质量不高,在英语课堂上的应用效果不佳。其次,一些英语教师发现了微课教学的优势,因为反复利用微课资源,导致微课资源滥用,在此过程中造成不分主次、本末倒置的结果。微课只是一种在英语课堂上的辅助教学工具,不能取代传统的教学方式发挥主要作用。最后,一些教师在英语课堂教学的过程中一般只在课堂中进行微课的集中运用,却容易忽视英语微课资源在学生课前预习和课后复习中发挥的作用。

## 三、基于微课提高中职英语课堂教学效率的有效措施

### (一) 增强教师信息素养

在当前信息化背景下,中职英语教师要想在课堂上运用信息技术组织学生开展一系列的教学活动,就需要更加熟练地掌握使用信息技术开展教学的方法。在此过程中,以微课为代表的教学方式已经在英语课堂上得到广泛的应用,因此教师在中职英语课堂备课过程中就应当尝试运用微课教学的方式,通过自主收集微课资源或自制微课视频达到教学目的。但一直以来在中职英语课堂上的教学模式都是以传统的形式为主,在此过程中,很多教师都不具备较强的信息素养,不具备运用信息技术开展教学的条件和能力。因此,为了让微课在中职英语课堂上发挥出更大的作用,可以从当前的教师教学入手,整体化增强中职英语教师的信息素养,利用课余时间学习微课制作的方法,然后在课堂上展开大胆的探索和尝试。这样的方式有助于提高广大教师利用媒介开展教学的能力,在课堂上有了微课教学的辅助,可以让原本枯燥沉闷的教学模式爆发出更多的生机与活力。

### (二) 发挥微课导学作用,保障英语前置学习

在现阶段的中职英语课堂上,教师利用微课开展教学,还需要意识到微课在英语课前导入阶段的重要作用,能够对课堂的知识和教学目标导向发挥重要的引导作用。课前导学环节教师的教学方式和模式,在一定程度上会影响学生参与英语课堂学习的积极性和主动性,教师可以利用这一环节给学生提供更多在课堂上缓冲的时间,让他们的学习状态可以由其他学科有效转换到英语课程的学习中。在以往的中职英语课堂上,教师在课

前导学阶段一般是带领学生复习和回顾之前课堂所学的英语知识,然后再将教学的内容衔接到本节课的新知识中。在这样长期的教学中学生对这种导入方式已经习以为常,因此,无法使学生产生更浓厚的兴趣,面对这种情况教师就要意识到运用微课进行英语教学导入的积极意义,在课堂上可以通过丰富生动的视频画面向学生介绍本节课的基础知识,或是引入一些课外的教学资料,让学生对本节课的内容产生好奇心,这样才能够顺应导学的作用,开展下一步的教学。与此同时,教师还能根据学生在英语课堂上表现出的兴趣倾向进行微课的制作,采取一些以微课为主要形式的课前互动小游戏,提高学生主动参与英语课堂的意识。

### (三) 利用微课补充知识,聚焦英语难点内容

在中职英语教学过程中,教师要意识到不仅要在知识导入阶段运用微课,还要在正式教学的过程中运用微课,实现课堂教学效果的提升。在以往的英语教学中,教师在课堂上讲解的主要的知识来源一般是英语教材,在此过程中给学生呈现的知识量是比较有限的,因此很多学生在课堂学习中有一定的局限性。而英语作为一门人文性和工具性兼并的学科,需要学生在学习过程中探索更多课本之外的知识。因此,教师就要灵活利用微课在课堂教学中给学生补充课外知识,微课以短视频的形式展现出一些趣味性十足的英语知识,不仅能够开阔学生的英语学习视野,也能让学生在微课学习中意识到其中充足的知识量,从而更愿意进行自主探究。除此之外,在微课教学的过程中,教师还需要利用微课短小的特点聚焦一些英语课本上的难点内容,尤其是一些理解和学习难度较大的英语语法知识,微课能够给学生充分讲清楚语法知识的内容和运用,让学生在长难句学习以及英语写作过程中都可以纠正自己的语法运用问题。

### (四) 整合微课视频资源,提升知识巩固效果

在当前的教学过程中,教师要意识到微课在英语课后的应用效果以及对教学后续的保障作用,微课不仅可以在课前和课中发挥作用,作为一种可以永久保存的教学资源,在课程的各个环节都能发挥出相应的价值。因此,教师在英语课堂教学完成之后,就可以将本单元涵盖的所有微课视频整合起来,将其归纳成一个较为完整的资源体系,并且可以顺应信息化的发展利用一些线上教学的平台,将这些教学资源上传到数据库上,或者可以基于微信群的方式将微课资源发送给学生,让学生课后依然可以学习。这样的教学观念对中职阶段的学生来说,可以辅助他们完成独立的英语知识复习,可以有效

提升课堂所学知识的巩固效果。在此期间,学生还可以根据微课中的教学内容以及相关的课后问题,自主设计和规划课后学习的步骤,然后根据既定的学习目标展开自主学习。这样的学习状态可以让学生在课后养成自觉学习的习惯,并且在遇到不懂的问题时,可以通过观看微课得到想要的答案,转变学生以往在课后复习过程中被动的局面,让课后复习的过程变得更加灵活。此外,教师还可以在微课中加入一些课后学习的作业和任务,让学生在自主探究的过程中可以解决这些问题。

(五)以学生发展为中心,呈现微课教学资源的辅助性

#### (1) 强化学生思维

要想实现微课的助学效果,在微课教学思路的设计上就要充分融入学生的思维特点,只有符合学生思维特点的教学思路才能满足学生学习的需求。比如,在学生在学习过程中经常会采用问题导向的思维方式解决问题,而这种思维方式在课堂教学中也是教师比较常用的引导策略。因此,教师可以在微课教学资源建设上根据学生学习中存在的一些疑问点、困惑点将教学内容进行细致划分,以这些问题为中心展开微课教学,使在学习过程中能够自然而然地进入到教师创设的问题情境中,与自身存在的问题达成共识,从而积极主动地进行分析、探讨和解决问题。如,在讲解有关英式英语和美式英语区别的问题上,英语教师就可以建设一些英语发音区别、语法使用区别等方面的微课教学资源让学生能够在实际问题中感受二者的区别。另外,教师还可以根据学生的学情设计案例分析、逻辑推理以及归纳总结等教学思路,使教学思路能够与学生的思维特点相吻合,达到助学的效果。

#### (2) 强化学生视角

微课教学资源是为了能够更好地帮助学生理解所学知识,帮助学生进行知识的强化和拓展,因此在录制微课教学视频的过程中教师应该站在学生的角度,达到学生能够听得清楚、看得明白的目的。比如在录制一些英语发音的教学视频时,为了能够让学生掌握标准的发音,微课视频中可以不使用背景音乐,避免有杂音进入,保证视频教学中的发音清晰明亮,同时可以对发音的口型进行特写,使学生能够清楚地掌握发音技巧。再如,在微课教学资源中插入案例或者情境时应该站在学生的角度,选择他们熟知的事物进行举例,更能够易于学生对知识的理解,或者用学生掌握的旧知识进行举例说明也更能降低学生的理解难度。

#### (3) 强化学生感受

微课教学资源在内容上应该采取由浅入深、由易到难的原则,使学生在学习过程中有一个循序渐进的过程,学生可以根据自己的基础自行选择教学资源,满足不同基础学生的学习需求。微课教学资源在形式上应该采取多样性原则,根据学生的兴趣特点采用图片等道具帮助学生更好地理解和掌握教学内容。同时,教师在录制微课视频时应该注意自己的声音、表情和神态,尽量表现得自然而亲切,给学生营造一个一对一教学、面对面的学习氛围,这样会使微课教学资源更具有亲和力,从而更加吸引学生的学习兴趣。

#### 四、结语

综上所述,在中职英语教学中加强微课教学资源建设可以有效地促进学生自主学习的积极性,提高中职英语教学质量以及学生的学习效率,同时也有利于促进中职英语教学的信息化发展。在微课教学资源建设过程中应该注意采取以学生为中心的原则、加强对微课教学资源情境的设计以及提高微课教学资源的完整性,并能够根据不同教学环节建设相应的微课教学资源,从而使微课能够在中职英语教学中发挥更大的价值。在中职英语课堂上利用微课开展教学,能够有效提升教学质量和效率。在此过程中微课主要指的是一种以短视频为主的教学模式,在此过程中,通过短视频的制作可以给学生更加灵活地展示和讲解各种各样的英语知识点,除了能够促进教师和学生之间的交流与互动之外,还可以有针对性地讲解英语课本上的某些核心内容,让学生在过程中能够对英语知识产生更深刻的印象。

#### 参考文献

- [1] 赖婵娟. 微课在中职英语词汇学习中的运用价值与思路[J]. 英语画刊(中教版), 2022(17): 76-78.
- [2] 周蕾. 微课在中职英语教学中的实践运用[J]. 文科爱好者, 2022(04): 78-80.
- [3] 常琳翠. 微课在中职英语高效课堂中的应用分析[J]. 试题与研究, 2022(17): 88-89.
- [4] 夏海云. 微课在中职英语教学中的有效应用[J]. 教育研究, 2020, 3(08): 116-117.
- [5] 杨玉. 微课在中职英语写作教学中的运用分析[J]. 中学生英语, 2022(20): 163-164.
- [6] 高安义. 基于微课视域下中职英语教学的开展探究[J]. 学周刊, 2022(29): 57-59.
- [7] 于留记. 浅谈微课在中职英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2022(30): 21-22.
- [8] 任剑英. 基于微课的翻转课堂模式在中职英语教学中的应用[J]. 新课程, 2022(29): 150-151.