

浅谈技能竞赛对中职会计职业教育的影响及创新

叶彤

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：中职会计职业教育一直以来都是我国教育体系中重要的组成部分。随着经济的不断发展和职业需求的不断变化，培养具备扎实会计基础知识和实际操作能力的中职会计人才显得尤为重要。而技能竞赛正是一种能够提高中职会计职业教育质量的有效途径，具有极其重要的意义。

关键词：技能竞赛；中职会计；职业教育；影响及创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.027

近年来，随着经济的高速发展和社会的不断进步，中等职业教育在我国地位和作用愈发凸显。作为中职教育的重要一环，会计职业教育一直以来都扮演着培养优秀会计人才的重要角色。然而，随着时代的变迁和市场需求的变化，中职会计职业教育需要不断创新，以适应社会的发展需求。在这个背景下，技能竞赛成了中职会计职业教育创新的重要策略。技能竞赛作为一种能够全面测评学生综合素质和实际操作能力的方式，已经在中职教育中发挥了巨大的作用。

一、会计技能竞赛对中职会计教学的积极影响

（一）提升中职学生的综合素质

会计技能竞赛作为一种实践性强、综合素质要求高的比赛形式，参赛学生需要在比赛中展示出扎实的会计理论知识、灵活的运用能力和出色的团队协作能力。因此，参与会计技能竞赛的中职学生不仅仅是为了取得好成绩，更是为了提升自己的综合素质。

首先，参与会计技能竞赛可以培养中职学生的专业能力。在竞赛中，学生们需要面对各类会计实际问题，运用所学的会计知识和技能进行解答和分析。通过这种实践性的训练，学生的专业能力得到了锻炼和提高，能够更好地适应将来的工作环境。其次，会计技能竞赛对中职学生的团队协作能力提出了更高的要求。在竞赛中，学生们需要与队友密切配合，相互支持和鼓励，共同完成各项任务。通过这种团队协作的训练，学生们的团队合作能力得到了增强，能够更好地与他人合作，共同完成工作任务。此外，参与会计技能竞赛还能培养中职学生的自信心和应变能力。在竞赛中，学生们需要在有限的时间内迅速作出正确的决策和应对各种突发情况。这对于学生的心理素质提出了更高的要求，要求他们能够保持冷静和自信，应对各种挑战和压力。

总体而言，通过参与会计技能竞赛，中职学生的综

合素质得到了全面的提升。他们不仅在专业能力上得到了锻炼和提高，还培养了团队协作能力、自信心和应变能力，为将来的学习和工作奠定了坚实的基础。

（二）提升中职会计教学的质量

首先，会计技能竞赛作为一种实践性强的教育活动，促使中职会计教学更加注重实践和应用。在竞赛中，学生们需要面对各类实际问题，运用所学的会计知识进行解答和分析。这要求中职会计教学要更加注重实践操作和案例分析，培养学生的实际应用能力，使他们能够更好地适应将来的工作环境。其次，会计技能竞赛的举办促进了中职会计教学与实际工作的紧密结合。竞赛中的题目往往来源于真实的会计实践，考察学生在实际情境下的应用能力。通过参与竞赛，学生们能够更加深入地了解会计工作的实际操作和要求，从而更好地掌握相关知识和技能。此外，会计技能竞赛的举办还促使中职会计教学更加注重个性化教育。竞赛中，学生们需要根据自身的实际情况和特点，灵活运用所学知识和技能，作出正确的决策和应对各种挑战。这要求中职会计教学要注重培养学生的独立思考能力和创新能力，鼓励他们在学习和工作中发挥个人的优势和特长^[1]。

总体而言，会计技能竞赛的举办促进了中职会计教学的不断提高。通过注重实践和应用、与实际工作的紧密结合以及个性化教育的开展，中职会计教学能够更好地培养学生的实际操作能力、提高教学质量，为他们顺利就业和发展提供了有力的支持。

（三）提高实际操作能力和应变能力

首先，会计技能竞赛通过严格的选拔和培训，为中职生提供了一个展示自我、提高自身能力的平台。在竞赛中，学生们需要展示自己的会计知识、技能和应用能力，这不仅要求他们具备扎实的理论基础，还需要具备较高的实操能力。通过参加竞赛，学生们不仅能够

实践中不断提升自己的会计技能，还能够了解到实际企业的运营模式和管理方法，增强了他们的实际操作能力和应变能力。这其次，会计技能竞赛的开展也促进了中职会计教学的改革和创新。在竞赛中，学生们需要面对各种实际情境，运用会计知识和技能进行分析和解决问题。这种实际情境的模拟和应用，使得中职会计教学从传统的理论教学向实践教学转变。教师们在竞赛中扮演着辅导和指导的角色，通过与学生们的交流和互动，不仅能够及时了解学生的学习情况和问题，还能够根据学生的实际需求进行教学的调整和改进。这种改革和创新的教学方式，更加贴近实际，让学生们更好地掌握和应用会计知识，提高了教学的实效性和针对性，些对于他们今后的就业和创业都具有重要的意义^[2]。

（四）明确中职生的就业方向

在竞赛中，学生们需要面对各种实际的会计问题和挑战，这不仅考验了他们的理论知识和实践技能，更重要的是考验他们的应变能力和团队协作能力。通过参加竞赛，学生们能够了解到不同行业的会计工作内容和要求，明确自己的发展方向。同时，竞赛中的团队合作和交流，也为学生们提供了一个锻炼自己团队合作和沟通能力的机会。这些对于学生们今后在职场上的发展起到了重要的引导作用，使他们更加有信心和能力去适应社会的需求和挑战。

综上所述，会计技能竞赛对中职会计教学起到了积极的影响。它不仅提高了学生的会计技能水平，更重要的是推动了中职会计教学的改革和发展。通过竞赛的选拔和培训，学生们能够展示自我，提高自身能力；同时通过参与竞赛，中职学生的综合素质得到了提升，他们的专业能力、团队协作能力、自信心和应变能力得到了锻炼和提高。同时，竞赛的举办也推动了中职会计教学的质量不断提高，促使教学更加注重实践和应用、与实际工作的紧密结合以及个性化教育的开展。竞赛的开展也促进了中职会计教学的改革和创新；而竞赛中明确的就业方向，为学生们今后的就业提供了有力的支持。因此，我们应该充分认识到会计技能竞赛的重要性和作用，进一步加大对中职会计教学的支持和投入，为学生们的成长和发展提供更好的平台和机遇。只有这样，我们才能培养出更多优秀的会计人才，为社会的发展和进步做出更大的贡献。

二、会计技能竞赛对中职会计教学的消极影响

会计技能竞赛，作为一种重要的评估和竞争性活动，旨在提高中职学生的会计技能水平和实践能力。然而，尽管其表面上看起来有助于学生的学习和发展，但实际上会计技能竞赛对中职会计教学却存在着一些消极的影响。

首先，会计技能竞赛使中职会计教学过于注重应试技巧，忽视了学生的综合素质培养。在竞赛中，学生需要通过短时间内的训练和复习，掌握一些应对特定问题的技巧和策略。这种应试技巧的训练，虽然能够在竞赛中取得好成绩，但却无法提高学生的综合能力和批判思维能力。而在现实工作中，会计人员需要具备的不仅仅是简单的计算和填报能力，更需要拥有扎实的专业知识和全面的素质。因此，过于注重应试技巧的会计技能竞赛，无疑会导致中职会计教学对学生的综合素质培养不足^[3]。

其次，会计技能竞赛过分追求成绩和荣誉，对学生的身心健康造成了不良影响。在竞赛中，学生为了追求好成绩和荣誉，常常面临着巨大的学习压力和心理负担。为了应对竞赛，他们不得不放弃其他课程和活动，甚至牺牲自己的休息时间。这种过度的竞争和压力，不仅会造成学生的身心疲惫，还会影响他们的学习积极性和健康发展。事实上，会计技能竞赛只是评估学生能力的一种方式，它并不能全面反映学生的综合素质和潜力。因此，过分追求竞赛成绩和荣誉，对学生的身心健康造成的负面影响是不可忽视的^[4]。

再次，会计技能竞赛的评价标准和实际需求存在一定的脱节。在竞赛中，学生的成绩往往只是通过简单的计算和填报来评判，而忽略了对学生实际应用能力和解决问题能力的考察。然而，在现实工作中，会计人员需要具备的不仅仅是简单的计算和填报技能，更需要具备分析和解决问题的能力。因此，过于注重计算和填报能力的会计技能竞赛，无疑会导致中职会计教学对学生实际应用能力的培养不足^[5]。

最后，会计技能竞赛存在着一定的评价偏向和不公平现象。由于竞赛的评判标准和方式存在主观性和主观性，因此，很容易导致评委的个人偏好和主观意见对学生的评价产生影响。这种评价偏向和不公平现象，不仅会影响学生的信心和积极性，还会降低竞赛的公信力和公正性。因此，为了确保会计技能竞赛的公正性和有效性，有必要加强对评委的培训和监督，建立科学、客观

的评价体系。

综上所述,会计技能竞赛对中职会计教学存在着一些消极的影响。为了改善这种现状,我们应该从教学内容和方法上进行调整,注重培养学生的综合素质和实际应用能力,加强对竞赛的监督和评价,确保公正、客观的竞赛环境。只有这样,我们才能真正发挥会计技能竞赛的教育价值,为中职学生提供更好的学习和发展机会。

三、基于会计技能竞赛创新中职会计教育的具体对策

会计技能竞赛作为一种创新中职会计教育的方式,已经在我国得到了广泛的应用和推广。通过参与竞赛,学生们能够在实践中提升自己的会计技能,培养创新思维和团队合作精神。为了进一步推动中职会计教育的发展,我们需要采取一系列具体对策,以确保竞赛的有效性和学生的全面发展。

首先,学校和教育部门应该加强对中职会计教师的培训和支持。教师是中职会计教育的关键因素之一,他们的专业素养和教学水平直接影响到学生的学习效果。因此,我们应该加强对教师的培训,提高他们的教学能力和专业素养。同时,教育部门也应该提供更多的支持,为教师提供教材、教学资源和教学设备,以便他们能够更好地开展教学工作。

其次,中职学校应该注重实践教学工作的开展。会计技能竞赛的目的就是提高学生的实践能力,因此,我们应该加强实践教学工作的开展。学校可以与企业合作,为学生提供实习机会,让他们在实践中学习和应用会计知识。同时,学校也应该加强实验室建设,为学生提供良好的实验环境,让他们能够进行实际操作和实践训练。

此外,中职学校还应该积极开展竞赛辅导和培训。竞赛是一项综合能力的考核,会计技能竞赛不仅考察学生的会计知识和技能,还重视学生的创新思维和团队合作精神。而学生需要掌握一定的知识和技能。因此,学校应该加强对学生的竞赛辅导和培训,帮助他们提高会计知识的掌握和技能的运用。学校可以组织专门的培训班,邀请专家和行业人士为学生进行指导,同时也可以组织模拟竞赛,通过合作学习和团队项目,让学生学会与他人合作,培养他们的团队意识和协作能力。让学生进行实战演练,鼓励他们在学习和实践中提出新的观点和方法。提高他们的竞赛水平和心理素质。

最后,中职学校还应该加强与社会的联系和合作。会计技能竞赛是与实际工作紧密相关的,因此,学校应该与企业 and 行业协会建立合作关系,加强与社会的联系和合作。学校可以邀请企业人士和专家来学校进行讲座和交流,为学生提供实践经验和行业动态。同时,学校也可以组织学生参观企业,让他们了解实际工作环境和要求,提高他们的实践能力和就业竞争力。

综上所述,基于会计技能竞赛的创新中职会计教育具有重要的意义和作用。通过采取一系列具体对策,我们能够确保竞赛的有效性和学生的全面发展。中职学校和教育部门应该加强对教师的培训和支持,注重实践教学工作的开展,开展竞赛辅导和培训,培养学生的创新精神和团队合作能力,加强与社会的联系和合作。只有这样,我们才能够更好地促进中职会计教育的发展,培养出更多优秀的会计人才。

结束语

总之,技能竞赛对中职会计职业教育的创新具有重要意义。因此,中职学校和教师应该充分利用技能竞赛的平台和机会,积极组织学生参加各类技能竞赛,推动中职会计职业教育的不断发展和进步。只有如此,才能更好地适应社会的发展需求,培养更多优秀的会计人才,为我国经济的可持续发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 郝文友.以职业技能竞赛促进实践教学改革研究[J].课程教育研究,2015(4):225-226.
- [2] 刘东平,黄丽萍,刘丽敏.论职业技能大赛对中职会计职业教育实践教学的促进作用[J].会计前沿,2016,6(12).
- [3] 章喜才,张丽宏.浅谈职业技能竞赛与实践技能教学的联系[J].吉林省教育学院学报(中旬),2015(4):74-75.
- [4] 张晋湘.技能竞赛对临床实践教学的作用探讨[J].中职会计职业教育,2014,32(10):23-25.
- [5] 朱永永.中职会计职业教育技能竞赛与实践教学整合对接研究[J].川高等工程教育研究,2015(5):169-172.

作者简介:叶彤,女,汉,1996年2月26日,河北省保定市徐水区安肃镇,学历:本科,职称:助理讲师,研究方向:会计。