

新课改下高中班主任的班级管理艺术

胡应军

湖北省天门市皂市高级中学

摘要：新课改对于高中班主任的班级管理艺术提出了新的要求。班主任需要根据新课程标准的要求，从传统的纪律管理转变为以学生为中心的管理模式，注重培养学生的创新思维和综合素质。如何在新课改的背景下提升班主任的班级管理艺术，成了一个值得探讨的问题。基于此，本文章对新课改下高中班主任的班级管理艺术进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：新课改；高中班主任；班级管理艺术

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.004

引言

新课改的实施使高中班主任的工作更加复杂，既要关注学生的学业发展，又要关注学生的兴趣特长和个性发展。班主任需要借助管理艺术，有效引导学生，推动班级的健康发展。班主任需要不断提升自己的管理能力和教育教学水平，适应新课改的要求，为学生的全面发展和教育教学质量的提升做出积极的贡献。

一、新课改对高中班主任的角色要求

（一）新课改要求班主任成为学生的导师

在过去，班主任主要关注学生的纪律问题，但现在他们需要更加关注学生的整体发展。他们应该与学生建立紧密的联系，了解学生的兴趣、优点和潜力，并为他们提供相关的指导和支持。他们应该与学生一起制定学习目标，并帮助他们制定实施计划。班主任还应该鼓励学生积极参与社会实践和志愿者活动，培养他们的社会责任感和公民意识。

（二）新课改要求班主任成为教学的组织者和协调者

在过去，班主任主要是对学生的纪律进行管理，但现在他们需要更加关注学生的学习情况。他们应该与科任教师合作，了解学生的学习进展，并及时采取措施解决学生在学习上的问题。他们应该积极参与教学资源的整合和开发，为学生提供更好的学习环境和条件。班主任还应该组织学生参加学科竞赛和活动，激发学生的学习兴趣 and 潜力。

（三）新课改要求班主任成为家校合作的桥梁

在过去，班主任主要是与家长进行沟通，了解学生在家庭中的情况。然而，现在，班主任需要更多地参与家校合作，促进家长对学生的关注和支持。他们应该与家长保持密切联系，及时向家长反馈学生的学习情况和表现，并与家长共同制定学生的发展计划和目标。班主任还应该组织家长参与学校的教育活动，增强家校合作

的效果。

（四）新课改要求班主任成为学生心理健康的关怀者

在过去，班主任主要是关注学生的学习情况，但现在他们需要更关注学生的心理健康。他们应该与学生建立良好的关系，了解学生的心理需求，并及时提供适当的帮助和支持。他们应该积极开展心理健康教育活动，帮助学生树立正确的人生观和价值观，同时也要关注学生的心理问题，及时引导他们寻求专业的心理帮助。

二、新课改下高中班主任班级管理的重要性

（一）有助于提高学生的学习成绩和全面发展

班主任应该及时了解学生的学习情况，掌握学生的学习进展，并及时采取相应的措施解决学生在学习上的问题。他们应该与科任教师密切合作，监督学生的学习计划的制定和执行，确保学生能够按时完成学习任务。班主任还应该组织学生参加学科竞赛和活动，激发学生的学习兴趣 and 潜力。通过有效的班级管理，班主任可以提高学生的学习动力和学习效果，促进学生的学业发展。

（二）有利于学生的心理健康和个性发展

新课改要求班主任成为学生心理健康的关怀者，应该与学生建立良好的关系，了解学生的心理需求，并及时提供适当的帮助和支持。他们应该开展心理健康教育活动，帮助学生树立正确的人生观和价值观，同时也要关注学生的心理问题，及时引导他们寻求专业的心理帮助。通过良好的班级管理，班主任可以为学生提供良好的心理支持和引导，帮助他们建立自信心、培养积极的心态，促进个性的健康发展。

（三）有助于培养学生的品德教育和社会责任感

班主任应该与学生一起制定行为规范，引导学生遵守校规校纪，培养学生的良好行为习惯和道德观念。他们应该组织学生参与社会实践和志愿者活动，激发学生

的社会责任感和公民意识。通过有效的班级管理，班主任可以帮助学生树立正确的价值观和人生观，培养学生的社会责任感和公民意识，促进学生的全面发展。

（四）有利于落实家校合作

班主任应该与家长保持密切联系，及时向家长反馈学生的学习情况和表现，并与家长共同制定学生的发展计划和目标。他们应该组织家长参与学校的教育活动，增强家校合作的效果。通过良好的班级管理，班主任可以促进家校之间的沟通和合作，形成家校共同关注学生发展的良好氛围，共同促进学生的全面发展。

三、新课改下高中班主任的班级管理艺术

（一）熟悉新课程标准

新课程改革的目的是培养具有创新能力、实践能力和综合素质的学生。作为高中班主任，要在班级管理中充分理解新课程改革的目标和要求。要了解新课程的心理理念，例如学生学习的主动性和自主性、跨学科融合的特点等。要详细学习并熟悉新课程标准，了解新课程对教学内容、评价方式和教学方法的要求。通过对新课程标准的理解和学习，班主任能够为班级管理做好充分准备，有针对性地设计教学计划和支学生的学习发展。班主任还可以通过参加研讨会、培训课程等方式，与其他教师分享经验和探讨新课程改革的实施情况。与其他学科教师的合作可以促进跨学科教学的实施，丰富课堂内容，提高学生的综合能力。班主任也可以积极与学校教育管理部门进行沟通，了解新课程的最新发展，并及时将新政策和要求传达给班级，确保班级管理与新课程标准相适应。

（二）建立良好的班级氛围

良好的班级氛围是学生全面发展的关键。班主任可以通过创设积极向上的学习氛围来营造一个有益于学生成长的环境。可以鼓励同学们互相尊重、合作与分享。班主任可以组织团队合作的课堂活动，让学生们互相支持和帮助，培养他们的团队合作精神。通过班会、座谈等形式开展班级文化建设，让学生们能够自愿参与其中，建立起凝聚力和归属感。班主任还可以鼓励学生参与学科竞赛、社团活动等，培养他们的兴趣爱好和品质，形成积极向上的学习氛围。

（三）关注个体差异与多元发展

每位学生的发展需求和特点各不相同，班主任要关注并满足每个学生的个性化需求。班主任需要了解每位学生的特点和学习状况，与学生进行及时有效的沟通和交流。通过与学生的交流，班主任可以更好地了解他们的兴趣爱好、优势和困难，并为他们制定个性化的教育

计划和学业指导方案。班主任应灵活运用不同的教育手段和方法，满足学生的多样化学习需求。对于学习困难的学生，班主任可以提供额外辅导或调整教学策略，帮助他们克服困难。班主任也要倡导多元化发展，鼓励学生在兴趣爱好、艺术、体育等方面发展潜能，培养学生的综合素质。通过关注个体差异和多元发展，班级管理可以更好地满足学生需求，促进他们的全面发展。

（四）融入素质教育的理念

新课程改革提倡学生的全面发展，不再仅仅关注学生的学业成绩，而是注重培养学生的道德品质、社交能力和综合素质。高中班主任在班级管理中要重视学生的全面发展。班主任需要引导学生培养良好的道德品质和价值观。通过课堂教学、示范行为等方式，树立正确的人生观和价值观，培养学生的自律性和道德意识。班主任要注重学生的社交能力培养。通过课堂合作、社团活动等形式，让学生有机会与他人互动、合作，培养学生的团队合作精神和沟通能力。班主任还应积极创造机会让学生参与实践活动，如社会实践、志愿服务等，提供其综合素质的培养和成长。通过融入素质教育的理念，班主任可以促进学生的全面发展，使学生具备更强的综合素质和竞争力。

（五）加强沟通与合作

加强与学生、家长和其他教师的沟通与合作是高中班主任班级管理的重要方面。班主任应与学生保持良好的关系，了解他们的学习情况和生活状况，并及时解决他们面临的问题。与家长之间也要建立紧密的联系，共同关注学生的成长与发展。通过定期的家长会、班级团结会等形式，班主任可以向家长介绍班级工作情况、学生的表现和进步情况等，增加班级与家庭之间的沟通和合作。班主任还应与其他教师加强合作，共同研究教育教学法，分享经验和资源，为学生提供更好的教育服务。借助现代科技手段，如线上平台和社交媒体，提高沟通的效率和质量，使信息流动更加顺畅。通过加强沟通与合作，班主任可以更好地满足学生和家长的需，提高班级管理的质量。

（六）支持个性化辅导

作为学生的重要支持者和导师，班主任承担着重要的角色。班主任应关注学生的学习和生活状况，给予个性化的辅导。班主任需要了解每位学生的学习情况和学习方式，发现他们的优势和短板。根据学生的特点，班主任可以提供个性化的学习指导，帮助学生制定学习计划，解答他们的问题和困惑。班主任还应给予学生情感支持，关注他们的心理健康。学生在成长过程中可能遇

到各种困难和压力，班主任应给予适当的关怀和鼓励，帮助他们克服困难。班主任还可以组织心理健康教育课程或请专业心理咨询师开展心理辅导，提供必要的心理支持和帮助。通过支持个性化辅导，班主任可以全面关注学生的发展和成长，帮助他们取得更好的学习成果和个人发展。

（七）倡导班级文化建设

班主任可以通过班会、座谈等形式组织班级活动，积极开展班级文化建设。班会是班级管理的重要场所，可以通过定期召开班会，让学生分享自己的心得和感受，互相鼓励和支持，加强师生之间的沟通与了解。座谈可以让学生有机会表达自己的意见和建议，参与班级事务的决策和规划，增强学生的参与感和归属感。班主任可以鼓励同学们互相尊重、合作与分享。班级是一个集体，成员之间应该互相尊重和包容。班主任可以通过教育和引导，培养学生的公民意识和社会责任感，让他们明白互相尊重的重要性。班级也是合作学习的重要空间，班主任可以组织团队合作的课堂活动，让学生们互相帮助和支持，培养他们的团队合作精神。班主任还可以鼓励学生去分享自己的知识、经验和兴趣爱好，促进学生之间的交流与合作。

（八）激发学生的学习兴趣

班主任可以运用多样的教学方法和资源，使学习变得生动有趣。可以使用多媒体教学，引入互动的教学方式，让学生积极参与到课堂中来。可以通过故事讲解、实例分析等方式，使抽象概念具体化，提高学生的学习效果。班主任还可以与其他学科教师合作，进行跨学科教学，丰富课堂内容，扩展学生的学习视野。班主任要关注学生的学习动力，及时鼓励和表扬他们的努力和成绩。通过及时给予学生正面的反馈和奖励，班主任可以增强学生的学习动力和自信心，激发他们对学习的兴趣和热情。班主任还可以设立学习奖励机制，例如学习竞赛、优秀作业奖等，以鼓励学生努力学习。班主任还可以邀请优秀的学生分享自己的学习经验和方法，帮助其他学生拓宽思路，提高学习效果。

（九）教育科技的应用

班主任可以引导学生利用在线学习平台和教育APP进行学习，提供多样化的学习资源和学习工具。这些平台 and 应用程序可以提供个性化的学习内容和学习路径，帮助学生根据自己的学习进度和兴趣进行学习。班主任可以推荐适合的在线教学资源和学习应用，激发学生的学习兴趣 and 主动性。借助信息化管理系统，班主任可以方便地管理学生的信息，例如学籍信息、学生成绩、

学生考勤等。这样班主任可以及时了解学生的学习情况 and 问题，为学生提供个性化的指导和支持。信息化管理系统还可以方便班主任与家长的沟通，通过在线沟通工具、家长平台等，及时与家长交流学生的学习进展和班级事务。利用教育科技的工具，班主任可以进行数据分析和评估，了解学生的学习特点和需求。通过数据分析，班主任可以识别学生的学习困难、弱势领域，进行个性化的教学和辅导。

（十）注重培养学生的自我管理能力和

学生的自我管理能力和其个人发展的基础，也是他们在日常生活和学习中成功的关键。班主任可以引导学生在学习和生活方面设立明确的目标，并制定相应的计划和安排。班主任可以帮助学生分析问题、制定解决方案，并监督他们的执行情况。通过这样的方式，学生可以逐渐学会自我约束和管理，提升自己的自控力和自律能力。班主任可以组织学生进行学习总结和交流，让他们深入思考自己的学习方法和策略的有效性，从中发现问题和改进之处。通过这样的反思过程，学生可以更好地认识自己的优势和不足，培养出积极主动寻求进步的意识 and 行动。班主任还可以组织一些实践活动和项目，让学生亲身体验并承担一定的责任和管理任务。

结束语

综上所述，在新课改的大背景下，高中班主任的班级管理艺术面临着新的挑战 and 机遇。班主任需要不断学习和适应新的教育理念和管理方法，注重培养学生的自主学习和自我管理能力和，以更好地发挥学生的潜能 and 创造力。只有不断提升自身的素养和能力，班主任才能更好地引领学生，推动班级的发展与进步。

参考文献

- [1] 王雪芝. 新形势下高中班主任的班级管理艺术[J]. 高考, 2020(19): 94.
- [2] 安继华. 浅谈新课改背景下高中班主任工作的实践与创新[C]// 新课程研究杂志社. 新课改教育理论探究论文集(十九). 新课改教育理论探究论文集(十九), 2022: 2.
- [3] 姜庆云. 新课改下高中班主任管理艺术探究[J]. 基础教育论坛, 2021(18): 10-11.
- [4] 陈蓬碧. 新课改背景下高中班主任管理工作的有效开展策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(A0): 149-150.
- [5] 李健华. 新课改背景下高中班主任管理工作的有效开展[J]. 求知导刊, 2020(43): 83-84.