

打造现代职业教育“赣南高地”

——新时代赣州职业教育发展概况及其经验借鉴

谢春龄 李亚诺 刘艳

赣州职业技术学院

摘要：赣州经济发展相对落后，有着丰富的资源和良好的区位优势，产业升级有待进一步优化。在职业教育领域，赣州取得了一些成绩，但与沿海等发达地区相比，整体发展形式存在一定的差距。本文在党史学习教育背景下回顾、梳理党发展职业教育的百年历程，研究赣州职业教育发展史，分析赣州职业教育目前存在的问题，并找出相应的对策，展望未来，对推动职业教育高质量发展，提升职业教育工作者的职业责任感、使命感具有十分重要的意义。

关键词：职业教育；历史；产业；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.021

赣州是赣南苏区，是闻名中外的红色故都、共和国摇篮、中央红军长征出发地。20世纪20年代末30年代初，毛泽东、朱德等老一辈无产阶级革命家，在以瑞金为中心的赣州、闽西大地上开辟了中央革命根据地，建立了中华苏维埃共和国中央政府，进行了党领导和管理国家的伟大实践。有党史专家以“上海建党，开天辟地；南昌建军，惊天动地；瑞金建政，翻天覆地；北京建国，改天换地”的精辟概括，形象地阐明了江西赣州在中国革命史上极其重要的地位^[1]。1927年，《江西省苏维埃临时政纲》中提出“实行普及义务教育及职业教育”“注意工农补习教育及职业教育”等发展职业教育的工作方针。这也是我们党在赣州苏区开展职业教育的伟大实践。当下，党史学习教育在教育战线正如火如荼地举行，职业教育事业发展也是中国共产党百年奋进的缩影。在党史学习教育背景下回顾、梳理党发展职业教育的百年历程，研究梳理赣州职业教育发展史^[2]，展望未来，对推动职业教育高质量发展，提升职业教育工作者的职业责任感、使命感具有十分重要的意义。

一、赣州职业教育史梳理

（一）发展初期

中国职业教育的前身就是实业教育，在中华人民共和国成立之前，实业教育就已经存在。而职业教育生于国家民族生死存亡的关键时期，在“五四运动”之后，职业教育这一概念正式进入到大众的视野中，同时国外的实用主义也在潜移默化中不断影响着我国人民大众的思想^[2]。久而久之，职业教育逐渐取代了融合在以往的实业教育。在当时我国的职业教育主要是为了的重要满足战争的需求，培养更多医疗和军事等专业领域的于培养人才，并将这些人才输送到战争前线中。因此当时的发展实业教育有所涉及的专业范围较为集中，并不属于化的盟业教育。

（二）中华人民共和国成立到改革开放

在中华人民共和国成立之后，当时国家各个领域都处于起步阶段，当时的政府部门已经意识到职业教育对国家发展的重大意义，在全社会开展了职业教育，如职业高中，中专教育等等，为了符合人民大众的实际生活情况，我国特意推出了半工半读制度，尤其是在赣州市，这一制度得到了大范围的普及。

（三）改革开放之后的蓬勃发展

改革开放之后，职业教育再次获得了高度重视和关注，为了促进社会经济发展，政府进一步扩大了职业教育规模，尤其是在20世纪80年代，我国职业教育水平得到显著提高。如1986年赣州市政府创办江西赣州技师学院，1984年挂牌成立了“赣州市第一职业技术学校”^[2]。

（四）新时代赣州职业教育发展形势

2010年以来，赣州地区职业教育的发展状况比较好，在职业教育的规模大上，有了较大幅度的提高；生源结构得到优化，整体职业教育质量不断提升^[3]。

（1）强化顶层设计，开拓职教发展新局面

职业教育是我国教育体系非常重要的一部分，是与经济社会发展联系最紧密、最直接的一种教育类型，加快发展职业教育是全面建成社会主义现代化强国背景下党中央作出的重大战略部署和战略选择。

赣州市职业教育的取得优异成绩，得益于良好的顶层设计，以及日渐完善的结构布局。赣州市市政府于2019年出台《关于实施赣州市职业教育“扩容、提质、服务、强基”行动（2019-2021年）的通知》，2021年出台《关于打造赣南革命老区职业教育创新发展高地的若干措施》，2022年出台《关于提升职业教育服务市场经济社会发展能力的实施意见》，争取江西省教育厅为赣州市职业教育专门出台《关于支持高职学校与赣州市

优质中职学校开展对口合作共建工作的通知》。这些政策的支持，为赣州率打造中西部地区技能人才培养高地、全国职业教育思政育人高地、革命老区服务地方经济发展高地，提供足够的保障与支撑。

在职业教育经费方面，赣州市市本级连年持续大幅增加，2020年之后，每年的职业教育经费增加到2000万元。赣州市所管辖的县市区在进行年度预算时，也都将职业教育经费列入进去，一大批职业学校的办学条件得到了较好的改善。截至目前，赣州市共有职业类院校63所，其中高等职业院校6所、中等职业学校41所、技工（技师）类院校16所。职业院校的招生数量和在校生数量不断增长，在校生数量约为16.13万人，全省占比约22.9%。

（2）深化合作共赢，打造职教互动新平台

2022年成立赣州职业教育联盟，目前有成员73家，其中涵盖职业院校43所，企业单位30家。联盟旨在搭建产学研合作、校校合作、校企合作、校地合作的平台，引导学校、企业、行业协会之间的全方位合作，实现联盟内部成员之间的资源共享，培养适应赣州区域经济发展需求的技术技能型人才。职业院校和企业进行良好的互动，助力职业教育服务地方经济产业，打造特色化、品牌化的赣州职业教育。

从战略以及全局的角度，赣州职业教育联盟谋划职业教育、支持职业教育、发展职业教育，深化合作交流，积极营造健康、统一的联盟文化，利用现有的联盟平台，开展学术研讨、资源互换等活动。并积极主动对接粤港澳大湾区院校、企业、行业协会，不断壮大赣州职教联盟。通过了《赣州市职业教育联盟组建方案（草案）》《赣州市职业教育联盟章程（草案）》及《赣州市职业教育联盟理事会选举办法（草案）》相关文件。

赣州职业教育联盟第二片区成立，汇聚各方资源和力量，推动和加强各校间的交流合作，一起解决职业教育方面存在的问题和挑战，是职业院校齐心协力，共同发展的妙计良策。各成员学校要在职业教育改革、优质人才培养、实训基地共建、师资资源共享、服务区域经济社会发展等方面开展更多“赣州探索”，形成更多“赣州方案”，创造更多“赣州经验”。

（3）对接湾区，融入湾区，助力职业教育跨越式发展

赣州市第六次党代会指出，要通过与深圳等发达地区合作，大力引进优质的职业教育资源，筹建若干高等职业院校；推动职业教育和普通教育融通、产业与教学融合，着力打造“赣南”职业教育高地。为加快赣州市现代职业教育体系建设，赣州市紧抓融湾机会，主动对接深圳等地的教育主管部门、职业院校，探讨如何建设“湾区+老区”联动职业教育。

赣州市人民政府与深圳信息职业技术学院完成签约，推动赣州职业技术学院与深圳信息职业技术学院深度合作办学。深圳信息职业技术学院将选拔优秀的管理团队到赣州职业技术学院任职，在师资队伍建设、制度建设、课程建设、内涵建设等方面，助力学校进一步发展。这次合作，是深圳与赣州赣两地落实党中央、国务院对口合作战略决策的重大成果；也是赣州地区职业教育的重大突破，为赣州地区职业教育高质量发展提供良好的示范。

受示范的影响，围绕赣州市“1+5+N”的产业发展需要，赣州市先后共6所中高职院校和深圳等地的职业院校完成合作签约，并在如何共建专业、提升教师专业实践能力等方面进行了合作交流。

在融入对接粤港澳大湾区中，赣州市职业教育主动对接，营造“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好氛围，为赣州加快实施“三大战略、八大行动”提供强大的人才保障和技能支撑。

（4）深化产教融合，赋能职教高质量发展

职业教育，一头连着教育、一头连着产业。

赣州职业技术学院位于新能源汽车科技城内，利用区位优势，与凯马汽车、孚能科技、耀能新能源等强企业建立了深度的校企合作，重点打造新能源汽车技术专业，并投入600多万元，用于兴建智能焊接工作站，完善实训教学条件。

赣州南康是中国实木家具之都，建成了中国中部最大的家具生产基地和最大的家具专业批发市场，家具产业是江西省重点打造的工业产业集群之一^[4]。江西环境工程职业学院主动对接南康家具产业，与南康区政府共建的南康家具学院，开设家具设计与制造、家具艺术设计等家具产业紧密相关专业；将专业建在产业链上，实现了“产业链、人才链、教育链”的深度融合。

在产业链上建设专业，赣州市各大职业院校结合校情以及赣州的产业需求，与各大企业设立企业订单班，如：赣南卫生健康职业学院与青峰医药集团有限公司设立“青峰班”，龙南中专与龙南骏亚电子科技有限公司联合开办“骏亚班”，江西环境工程职业学院与格力电器（赣州）有限公司开设“格力电器”订单班^[5]；校企共研项目、共制课程、共育人才。

近年来，赣州市围绕“三大战略、八大行动”及“1+5+N”产业的布局，聚焦人才培养，全面推进产教融合。由江西应用技术职业学院为牵头学校、以江西金力永磁科技股份有限公司为牵头企业，以稀有金属产业为主导产业的赣州稀有金属市域产教联合体，成功入围教育部第一批国家级市域产教联合体公示名单，是全国28家之一、江西省唯一的国家级市域产教联合体。由和君职业学院与赣县区人民政府、江西理工大学、国家稀

土功能材料创新中心四方合作共建的中国稀金谷稀金产业学院正式开学,良好地打造了“产、教、研、创一体化”产业服务平台。

二、存在的问题

(一) 职业教育的“认可度”不高

据调查,赣州市民普遍将职业教育作为“最后的选择”,从考生父母到考生没有深入了解职业教育的内涵,“一刀切”地认为职业学校培养不出优秀的人才,职业教育是没有出息的,认为只有考不上本科的学生,才会选择就读职业院校;对职业教育抵触,不愿意做技术工人。

(二) 专业设置“雷同度”较高

经前期调查,赣州很多职业学院由于种种原因,专业雷同,特色不鲜明,有些属于盲目跟风热门专业,没有持续专注地打造好自己的特色专业,造成大量的重复投资。比如在我们这次调研的几家学校中,均开办有汽修、机械加工、学前教育、计算机应用、电子技术、机电一体化等相同的专业。

(三) 职业教育同产业发展“契合度”较低

赣州职业教育虽然根据当地的产业进行了相关专业设置,推进产教融合方面取得了一定成果。但从总体情况来看,

赣州职业教育的专业设置、课程体系、实习实训、技能考核、创新能力等与产业发展需求还存在者脱节的现象^[6],还无法从区域产业定位、产业结构、产业特色等角度及时调整专业设置、技能培育、实习实训、专业技能提升等^[6]。

(四) 职业教育与人才需求“匹配度”较低

从对赣州职业技术学院、江西环境工程职业学院、江西应用技术职业学院、江西赣州技师学院等职业院校的课程设置调研来看,存在偏重理论课程,而实践课程占比较少情况。

职业教育需要学生进行大量的实操实训,然而实操实训需要大量的实训设备,而实训设备又需要大量的资金投入;对于各个职业院校,仍存在实训设备资源的投入不足的情况,因此学生在校内学习期间实训技能得不到保障,职业教育的人才培养和企业需求匹配度不高。即使有些职业院校和企业签订了人才培养协议,也只是悬在空中,未能取得实质进展。职业教育培育的人才模式及成效与赣州本地企业对人才职业、素养需求还有较大差距。

(五) 职业学校内涵建设不突出

近年来,赣州经济呈现出跨越式发展,这对职业教育人才培养提出高更的要求,各个职业院校之间相互竞争;从开始的实训设备等硬件资源竞争到师资队伍建设和软实力的竞争,各个职业院校更加重视内涵的发展,

注重人才培养质量的提升。在这发展过程中,各个职业院校也存在和暴露出一些问题,这些都会制约和影响各个职业院校的进一步发展。

赣州的各职业院校内涵建设普遍存在着办学特色不够突出,人才培养质量不高,与企业需求存在差距。在某些方面进行探索和改革虽然取得一定的效果和进展:如人才培养、课程建设、教学改革等,但是真正能把办学目标具体到教学实践中的职业院校屈指可数,在专业设置、课程设置、教学方法和评价上也非常少能够做到凸显职业教育的特色,进而使得人才培养质量不高,社会认可度不高^[7]。虽然有些学校有自己的办学特色,但是存在其传统专业反而并不突出,其他热门专业占比较高的问题。

结语

赣南经济发展相对落后,有着丰富的资源和良好的区位优势,产业升级有待进一步优化。在职业教育领域,赣州取得了一些成绩,但与沿海等发达地区相比,整体发展形式存在一定的差距,存在者脱节的现象:如职业教育与人才需求存在脱节现象,职业教育与赣州本地的优势产业衔接不够紧密。赣州职业院校专业发展总体上滞后于区域经济和产业发展。因此,转变职业教育观念、加大改革的力度,努力适应赣南产业发展的现代职教体系,对赣南在新的起点上实现新跨越,打造现代职业教育“赣南高地”具有重要意义。

参考文献

- [1] 高雄. 走进瑞金[J]. 时代主人, 2022(03): 47-47.
 - [2] 范才生, 徐光明. 希望之路——赣南职业教育巡礼[J]. 江西教育. 1998(09).
 - [3] 许世建. 赣南原中央苏区职业教育发展: 现状与期待[J]. 职业技术教育, 2013(08): 69-73.
 - [4] 刘寅超. 从零到千亿元的奥秘[N]. 赣南日报, 2015-06-07(5).
 - [5] 余云宜. 职业教育与区域经济发展关系的实证研究——以赣南原中央苏区为例[J]. 老区建设. 2017(06): 79-82.
 - [6] 陆俊杰. 以职教现代化助力技术技能人才供给[J]. 江苏教育. 2019(28): 51-52.
 - [7] 李明秋, 董连平. 高职院校内涵建设中的问题与对策[J]. 人力资源管理, 2011(07): 161-161.
- 作者简介: 谢春龄(1989—), 女, 江西赣州人, 汉族, 本科学历, 讲师, 研究方向: 职业教育 红色文化。
- 基金项目: 江西省高校人文社会科学研究2021年度项目“党史学习教育背景下赣州职业教育史的研究”(项目编号: LS21207)