

在中职信息技术教学中应用分组协作式学习的探讨

赵伟杰¹ 张海贞²

1. 河南省平顶山市中医药学校; 2. 河南省平顶山外国语学校

摘要: 信息技术的快速发展已经深刻影响着我们的生活和工作方式。为了使学生对信息技术有更全面的理解和掌握, 中职信息技术教学需要拓宽教学模式, 以更好地适应现代社会的需求。分组协作式学习作为一种有效的教学方法, 为学生提供了合作、互动和实践的机会, 有助于培养学生的沟通、合作和问题解决能力, 本文就此展开了探讨。

关键词: 中职; 信息技术; 分组协作式学习; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.005

引言

中职信息技术教学中的分组协作式学习, 是指教师根据学生的实际情况, 将学生分成若干小组, 以任务或项目为线索, 引导学生进行合作学习和探究活动。这种教学方法是信息技术教学改革的一项重要尝试, 它有助于提高学生的学习效果和综合素质。通过实施分组协作式学习, 教师可以更好地突出学生的主体地位, 让学生通过协作解决问题和完成任务, 逐步培养学生的信息素养和合作探究精神。

一、在中职信息技术教学中应用分组协作式学习的意义

(一) 有利于促进学生之间差异互补

中职学生在信息技术基础, 兴趣爱好, 能力水平以及学习态度几个方面均存在着不同的差异性, 过去老师们一直遵循着集体教学模式, 很难注意学生之间的区别, 造成教学费时, 但效果不理想。分组协作式学习以尊重学生个体差异、努力发展每一位学生内在潜能为核心理念。将分组协作式学习引入中职信息技术教学, 其最为显著的优点是能够促进学生间的差异互补, 如教师能够把信息技术水平高或低的学生整编为同一学习小组, 引导优势生引领后进生、激励后进生勇敢展示特殊天赋、督促每一位同学从同组伙伴身上积累宝贵学习经验, 然后取长补短, 化难为易, 实现对原有层次的进一步提高, 以缩短差距, 破解中职信息技术学情两极分化。

(二) 有利于培养学生的合作探究意识

在中职信息技术教学中应用分组协作式学习, 可以锻炼学生的思考能力和合作能力, 确保学生能够全面掌握和理解信息技术知识。然而, 受到传统单向灌输式教学的限制, 学生在信息技术课堂上的互动和合作学习机会较少, 只能被动接受教师的输出, 长此以往, 学生的合作探究意识就会逐渐减弱。

分组协作式学习模式将学习的主动权交回到学生手

中, 学生可以自由表达观点、交流认知, 并合作解决问题。因此, 将分组协作式学习应用于中职信息技术教学, 能够提升学生的合作探究意识。例如, 在提出问题或任务后, 教师可以组织学生分组进行探索, 集中小组的智慧, 高效突破学习难点, 让学生体验合作探究的成就感和乐趣, 从而更加乐于配合和协作学习信息技术。通过分组协作式学习, 可以增强学生的合作探究能力, 让他们更好地掌握信息技术知识, 提高学习效果。

(三) 有利于拓宽学生的实践创新空间

实践创新是中职信息技术教学发展的重点, 但是以往的教学模式、课堂环境都比较单一和僵化, 制约着学生释放实践创新精神。分组协作式学习围绕着实际的学习任务或项目而展开, 具有非常强的实践性。在这样的条件下, 每个学生都能分享自己的创意思维和新奇点子, 同时小组之间还存在一定的竞争关系, 因此, 在中职信息技术教学中应用分组协作式学习, 还能显著拓宽学生的实践创新空间。比如在布置操作类的学习项目时, 教师可以设计一些竞赛和比拼的环节, 激励各小组学生动手、动脑, 协作发散具有创造性的思维和灵感, 小组之间互动分享和评价项目成果, 比一比谁的成果最出色、谁的创意更别出心裁, 扩展学生的实践创新空间, 营造竞争与协作并存的信息技术学习氛围, 从而凸显实施分组协作式学习的优势。

二、中职信息技术教学中分组协作式学习的设计原则

分组协作式学习在中职信息技术教学中的设计原则是确保学生能够充分参与和合作, 以实现有效的学习成果。具体而言, 这些设计原则包括确定分组方式和组员分配、设计合理的任务和项目、制定明确的协作规则和目标。

(一) 确定分组方式和组员分配

在中等职业学校的信息技术教育过程中, 学生有机会根据各种不同的教学需求和目标来进行分组。对于不

同学习需求的学生来说，他们所选择的分组方案是不一样的，这就决定了教师应该采取不同的教学方式来完成教学任务。为了确保每个小组都有其独特之处，教师可以选择多种不同的分组策略，包括随机分组、根据能力或兴趣进行分组等。对于一些学习困难的学生来说，还应该将他们分成几个小组长来负责，这样既能保证每一个小组都有一定数量的优秀生参加学习活动，又能避免两极分化现象发生。在分配组员时，我们必须充分考虑学生之间的合作精神和他们的个体差异，努力确保每个小组成员在知识、技巧和经验上都能相互补充，从而增强团队合作的效果。

（二）设计合理的任务和项目

为了更好地促进学生之间的合作和交流，任务和项目的设计必须考虑以下几个关键因素。首先，所有的任务和项目都应该有清晰的目标和学习材料，这要求学生一起完成指定的任务，从而形成一个共同的努力方向。同时，教师应该对任务和项目进行合理规划并及时反馈给学生。接下来，任务和项目的复杂性和难度都应当适中，既要充分考虑学生的实际技能，同时也要为他们提供挑战，从而激发他们的学习热情和创新精神。第三，任务和项目还应符合教学原则，有利于提高课堂教学质量和教学效果，使学生能够更好地理解并掌握所学知识。此外，在任务和项目设计中，应特别强调培养学生团队协作和解决问题的能力，并激励他们在小组环境中进行分工合作、资源共享以及相互支持。

（三）制定明确的协作规则和目标

为了保证学生在小组内有序合作，需要制定明确的协作规则和目标。协作规则可以包括小组成员之间的相互尊重、互助合作、听取他人意见、平等分工等要求。同时，协作目标要明确具体，与任务和项目的要求相匹配，帮助学生明确自己在小组中的角色和责任，从而更好地参与到合作中。

总之，中职信息技术教学中的分组协作式学习需要根据学生需求和目标要求，确定合适的分组方式和组员分配，设计具有挑战性和协作性的任务和项目，并制定明确的协作规则和目标。这些设计原则的落实将提高学生的参与度、合作能力和学习效果，推动教学的成功实施。

三、分组协作式学习在中职信息技术教学中的具体应用

（一）培养学生的合作能力

培养学生的合作能力是教育中很重要的目标之一。通过将学生分组合作完成任务或项目，可以有效地培养

学生的团队合作意识和能力。在中职信息技术教学中，分组协作式学习的具体应用可以帮助学生掌握团队合作的技巧，并激发他们的合作潜力。首先，分组协作式学习可以让学生充分了解合作的重要性。当学生被分配到一个团队中时，他们将意识到工作的重要性不仅仅关乎个人，还关系到整个团队的目标完成。这样的环境能够培养学生的团队合作意识，让他们明白合作对于任务的成功至关重要。其次，分组协作式学习可以促使学生会与他人进行有效沟通和协作。在团队合作的过程中，学生需要相互交流思想、分享意见和协商解决难题。通过与团队成员的互动，学生可以学会倾听他人的观点，并提出自己的建议。这样的互动有助于加强学生的沟通技巧和协作能力。此外，分组协作式学习还可以帮助学生培养批判性思维和问题解决能力。在团队合作的过程中，学生需要分析和评估不同的观点，找到解决问题的最佳方法。他们需要思考、提出问题和提供解决方案。这种批判性思维和问题解决能力的培养对于学生的综合素质发展至关重要。总之，通过将学生分组合作完成任务或项目，可以培养学生的团队合作意识和能力，让学生学会与他人进行有效沟通和协作。这种分组协作式学习的具体应用在中职信息技术教学中是非常重要的，它能够培养学生的合作能力，加强他们的思维和问题解决能力，为他们未来的学业和职业发展打下坚实的基础。

（二）提高学生的信息处理能力

分组协作式学习在教育中被广泛应用，特别是在提高学生的信息处理能力方面发挥了重要作用。在中职信息技术教学中，通过让学生在小组中共同分工与合作，可以有效培养学生的合作精神和能力。这种学习方式能够帮助学生在解决问题的过程中积累和处理信息，进而提高他们的信息搜索、分析和整合能力。在分组协作式学习中，学生可以根据自己的兴趣和特长，分工合作完成任务或项目。每个小组成员承担特定的责任，共同努力达成共同目标。通过这样的合作过程，学生既可以通过相互合作分享和交流知识，也可以通过各自的努力积累和处理信息。这种协作式学习模式促使学生积极参与，激发了他们的学习兴趣和动力。通过分组协作式学习，学生有机会接触和利用多种学习资源，如网络资源、实践案例等。他们可以通过搜索、筛选、整理和评估信息来解决问题。在协作过程中，学生还可以相互交流、讨论和分享彼此的发现和见解，从而深化对信息的理解和应用能力。这种交流与合作有助于拓展学生的知识视野，培养他们获取、分析和整合信息的能力。分组协作式学习不仅培养了学生的合作能力和信息处理能

力,而且能够增强学生的学习动力和参与度。学生在小组中有共同的目标,相互协作可以互相帮助和支持,减轻学习的压力。此外,学生在小组中也可以从其他同学的成功经验中获得启发,发现自己的不足之处,并加以改进和提高。综上所述,分组协作式学习是一种有效的教学模式,可以提高学生的信息处理能力。通过学生之间的合作分工,他们可以在解决问题的过程中积累和处理信息,从而提高信息搜索、分析和整合能力。这种学习方式不仅促进了学生的综合素质发展,也激发了他们的学习兴趣和主动性。因此,在中职信息技术教学中,分组协作式学习的应用具有重要意义。

(三) 增加学生的学习兴趣与参与度

通过分组协作,可以增加学生的学习兴趣和参与度,激发学生的主动学习意识,进而提高学习效果。分组协作式学习是一种以学生为中心的教学方法,它通过将学生分组进行合作,使学生们在合作中学习、交流和分享,从而激发他们的学习兴趣。首先,分组协作可以培养学生的主动学习意识。在分组协作过程中,学生们需要积极主动地参与、贡献和分享,而不是被动接受知识。这激发了学生们主动探索和学习意识,让他们成为学习的主体。他们不仅仅是接受知识的接收者,而是需要主动思考、解决问题,并与小组成员进行合作交流,这样就培养了学生的学习能力和自主学习的意识。其次,分组协作能够激发学生的学习兴趣。在传统教学中,学生们可能会对课堂内容感到枯燥乏味,缺乏学习的动力。而通过分组协作,学生们可以与同伴一起进行学习,共同探索和解决问题,这种互动和合作带来的学习乐趣会激发他们的学习兴趣。他们可以通过交流合作来激发彼此的思维和创造力,从而增强他们对学习的热情。最后,分组协作可以促使学生更加积极地参与教学活动,提高学习效果。通过分组协作,每个学生都有机会参与到小组的讨论和合作中,每个人都可以发挥自己的专长,并从其他组员中学习。这种参与感和互动使学习过程更加积极高效,同学们之间的相互学习和支持有助于提高学习效果。同时,学生们也更容易产生学习动力和责任感,进一步推动学习的深入和扩展。总之,分组协作通过培养学生的主动学习意识、激发学习兴趣和促使学生积极参与教学活动,对于增加学生的学习兴趣和参与度具有显著的效果。这种教学方法能够培养学生的综合素质,提高学习效果,为学生提供更多的合作与交流机会,促进他们的全面发展。

(四) 丰富学习资源与方法

在中职信息技术教学中,分组协作式学习是一种有效的教学方法,能够丰富学习资源与方法,满足学生的

个性化学习需求。这种学习方式可以引入多种学习资源,如网络资源、实践案例等,为学生提供更多学习素材和实践机会。通过分组合作,学生可以共同探索并利用这些资源,丰富课程内容,拓宽学习的广度和深度。首先,分组协作式学习为学生提供了丰富多样的学习资源。通过引入网络资源,学生可以自主搜索和获取相关资料,拓展知识面。同时,实践案例的引入也能帮助学生将理论知识与实际应用相结合,提高学习的实用性和操作性。其次,分组协作式学习提供了多元化的学习方法和途径。在分组合作中,学生可以根据自身的兴趣和能力,选择适合自己的学习方法。一些学生可能更擅长结构化的学习方式,而另一些学生则更喜欢通过探究和实践来掌握知识。这样的多元化学习方法能够满足学生的个性化需求,提高学习效果。最重要的是,分组协作式学习可以促进学生之间的合作与交流。学生们在小组中共同合作解决问题,分享经验和思考,相互学习和帮助。这种合作交流的过程能够促进信息的共享和交流,帮助学生更好地理解 and 运用所学知识。总之,分组协作式学习在中职信息技术教学中能够丰富学习资源与方法,提供多元化的学习途径。通过引入多种学习资源和提供个性化的学习方法,这种教学方式能够满足学生的学习需求,激发学习兴趣,促进合作与交流。它为学生打开了广阔的学习空间,提高了学习效果,培养了综合素质。

结语

总之,在中职信息技术教学中采用分组协作式的学习方式,既有助于促进学生间的差异互补又有助于培养学生的合作探究意识与实践创新精神。教师要对信息技术的学情进行分析与梳理,实施科学的分层分组,精心设计多样化的探究任务并引导学生参与到分组协作式的学习中来,加强对学习过程的引导与协调,促使学生共同完成工作,在项目化实践活动中,构建互动型评价机制以锻炼其协作创新与经验共享能力,进而达到优质应用分组协作学习的目的。

参考文献

- [1] 李凤. 分组协作式学习在中职计算机教学中的应用探讨[J]. 办公自动化, 2022(1): 62.
- [2] 宋华军. 谈中职计算机教学中分组协作式学习及应用[J]. 考试周刊, 2017(73): 135.
- [3] 高凯. 分组协作式学习在中职计算机教学中的实践研究[J]. 信息技术与信息化, 2017(7): 95.
- [4] 高兵. 解析分组协作式学习在中职信息技术教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2017(17): 78.