

以变应变，有效指导

——谈新课改下的高中语文阅读教学有效策略

晏文亮

江西省宜春市第九中学（宜春外国语学校）

摘要：在新课程改革背景下，教师的教学要求、教学环境时刻在变化，如何“以变应变”地优化高中语文阅读教学，对于教师而言是一项重要的课题。针对当前高中语文阅读教学中存在的问题，本文从教学方法、课程评价等方面，提出了相应的优化策略，旨在提高学生的阅读能力，以及高中语文阅读教学的质量，为学生的成长和发展打下坚实的基础。期望本文能够为广大语文教育工作者带来一定的参考作用。

关键词：新课改；高中语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.013

引言

在新课程改革背景下，教师的教学理念和教学模式发生了显著变化。具体而言，教师更加注重培养学生的综合能力，特别是创新精神和实践能力，从单纯的知识传授者，转变为了课程的设计者、学生的指导者和学习伙伴，这更加凸显了学生的主体性。为了提升高中语文阅读教学质量，教师应针对高中语文阅读教学的瓶颈进行分析，制定教学优化策略，为学生阅读素质的全面成长保驾护航。

一、高中语文阅读教学的瓶颈

（一）阅读教学方法陈旧，缺乏变通

在传统教学观念的影响下，高中语文阅读教学的方法往往过于单一和陈旧。在课堂教学中，教师时常只注重对文本的解读，而忽略了学生的个性化理解和思考。这种“填鸭式”的教学方法，实际上严重抑制了学生的积极性和创造性，导致学生阅读兴趣下降，不符合新课改对教师教学能力提出的要求。此外，当前有很多语文教师不注重营造良好的课堂氛围，使得学生始终沉溺在沉闷的课堂环境中，难以形成良好的阅读兴趣。

（二）课程评价不够灵活，过于死板

当前高中语文阅读教学的评价方式，多以试卷考试为主，偏重于对知识点的考查。这种评价方式实际上缺乏灵活性，不能全面反映学生的阅读能力。在考试的压力下，学生往往只关注对文本表面信息的记忆，而忽视了对文本的深度理解和分析。此外，单一的评价方式，也容易造成学生为了应付考试而死记硬背，忽视了对文本的全面理解和思考，难以感悟语文学科的魅力所在。

（三）学生缺乏语文思维，学习低效

在阅读过程中，学生的思考往往只停留在文字表面，缺乏对文本的深入思考。这一般是由于学生缺乏语

文思维所导致的。当前很多学生，在阅读时过多关注故事情节，而未能在文字中挖掘更深层次的含义和价值，这使得学生的阅读学习变得低效，不能有效提升语文素养。同时，学生缺乏主动思考和探究的精神，也限制了其阅读能力的进一步提高，需要教师进行有针对性的指导。

二、新课改下优化高中语文阅读教学的策略

针对以上问题，本文提出以下优化策略，以期帮助教师应对新课程改革提出的新要求，突破高中语文阅读教学的瓶颈：

（一）辩证分析文本内容，引导思维应变

在阅读教学中，教师需要引导学生进行辩证思考，确保他们能够发掘文本的多重含义。这种教学方法，不仅有助于培养学生的独立思考和判断能力，还能激发他们的好奇心和求知欲。在实践中，教师可通过提问和讨论等方式，来引导学生进行辩证思考。

例如，在讲解《哈姆雷特》这部经典作品时，教师可引导学生探讨主角哈姆雷特的性格特点，以及其行为是否合理、正义等问题，让学生从多个角度出发，理解这部作品，避免仅将学习视野停留在对故事情节的欣赏。

具体而言，教师可先让学生阅读整个剧本，随后组织学生分组讨论哈姆雷特的行为动机。在讨论过程中，学生会深入探讨哈姆雷特的性格特点是否与他的行为相符等问题，得出结论：哈姆雷特是一个充满矛盾的人文主义者，他心中有着理想主义的一面，在策划为父报仇的过程中，他的目的过于宏大，但他性格过于内向、审慎，对他的行动造成了影响...这种多视角的解读，不仅有助于学生更好地理解这部作品，还能培养他们的独立思考能力和辩证分析能力。

教师可在课堂上开展一些活动，如小组竞赛或辩论赛等，以引导学生进行辩证思考。例如，教师可组织学生探讨哈姆雷特是否应该杀死他的叔叔。在辩论过程中，学生需要运用所学的知识进行分析和论证，运用自己的思考和判断能力，来支持自己的观点。这不仅有助于培养学生的思考能力，还能提高他们的口语表达能力和团队协作能力。

总之，结合新课改中“培养学生思维品质”的目标，在执教高中语文阅读时，教师应注重引导学生进行辩证思考，培养他们的独立思考、判断能力和随机应变的能力。通过运用多种教学方法和手段，教师可帮助学生更好地理解文本内容，提高他们的阅读能力和思维能力，促进他们的全面发展。

（二）推敲文章重点语句，指导深度阅读

近年来，新课改高度关注对学生深度学习能力的培养。在阅读教学中，教师需要关注文本中的重点语句，通过引导学生深入推敲这些语句的含义和作用，培养他们的深度阅读能力和语感，帮助学生更好地理解作者的意图和文本的主旨，提高学生的审美能力和文学素养。教师具体应做好如下几点：

1. 抓住关键词语，体会语言精准之美

在文本中，关键词语通常能够精准地表达作者的意思。在阅读教学中，教师可引导学生通过分析关键词语，体会语言的精准之美。例如，在《沁园春·长沙》中，作者运用了很多富有表现力的词语来描绘秋天的景象。其中，“万山红遍，层林尽染”中的“红”和“染”字，精准地表现了枫叶的颜色和秋天的氛围。教师可引导学生深入推敲这些词语的用法，以及它们在整首诗中的作用，培养学生阅读思维的灵活性，提升教学效果。

2. 品味句子含义，领略语境深邃之美

在文本中，有些句子包含着丰富的内涵。在阅读教学中，教师可引导学生通过品味句子的含义，领略语境深邃之美。例如，在《荷塘月色》中，对于“曲曲折折的荷塘上面，弥望的是田田的叶子。叶子出水很高，像亭亭的舞女的裙...”这一句，作者使用了精美的词汇来描绘荷花的美丽。教师可引导学生深入推敲这些词的含义和作用，以及它们在整段话中的作用，增强学生对文本的理解。

3. 分析修辞手法，感受文学艺术之美

在文本中，修辞手法往往能够使语言变得更加生动形象、富有感染力。在阅读教学中，教师可引导学生通

过分析修辞手法，感受文学艺术之美。例如，在《蜀道难》中，作者李白运用了比喻、夸张等修辞手法，来描绘蜀道的艰险。其中，“蜀道之难，难于上青天”这句话，使用了夸张的修辞手法，表现了蜀道的艰险。教师可引导学生深入推敲这一修辞手法的使用方法和作用，带领学生感悟作者遣词造句的精妙之处，培育学生的深度阅读思维。

4. 探讨文章主旨，把握作者思想情感

在文本中，文章的主旨，通常体现在重点语句上。在阅读教学中，教师可以引导学生通过探讨文章主旨，把握作者的思想情感。例如，《故都的秋》中有一段描写秋天故都景色的语句：“在南方，每年到了秋天，总想起陶然亭的芦花、钓鱼台的柳影、西山的虫唱、玉泉的夜月、潭柘寺的钟声。”这段话通过列举多个具有代表性的景物和声音，来描绘故都秋天的美丽和神韵。教师可引导学生深入推敲这段话的含义和作用，以及它们在整篇文章中的作用。

总之，推敲文章重点语句，是在新课改下，指导学生实现深度阅读的重要方法之一。通过抓住关键词语、品味句子含义、分析修辞手法、探讨文章主旨，教师可引导学生更加深入地理解文本内容，提高他们的阅读能力和文学素养。同时，教师也应注重对学生个性化阅读能力和思考能力的培养，让学生在在学习过程中，充分发挥自己的想象力和创造力。

（三）转变文本分析视角，实现举一反三

在语文阅读教学中，通过转变文本分析的视角，教师可引导学生实现举一反三的语文阅读，提高其阅读能力和思考的灵活性。如下列举几种方法：

1. 多层次解读文本

传统文本分析，常常只注重对表面信息的解读，教学效果有限。实际上，教师可从不同的角度出发，引导学生进行多层次解读。如：（1）语言层次：教师可以从文本的语言特点、修辞手法等方面入手，引导学生体会文章表达的美感。例如，《荷塘月色》中运用了大量的比喻、拟人等修辞手法，使文章生动有趣；（2）结构层次：教师可从文本的结构安排、情节发展等方面入手，引导学生理清文章思路，把握作者的行文特点。例如，《祝福》中采用了倒叙的手法，使文章更具张力；

（3）主题层次：教师可以从文本的主题思想、文化内涵等方面入手，引导学生挖掘文本的深层含义，培养其对文本的独立思考和判断能力。例如，《祝福》深刻反映了“封建礼教的吃人本质”。

2. 跨学科分析文本

除了从多个层次对文本进行分析外,教师还可引导学生从不同的学科角度,对文本进行分析,实现举一反三。如:(1)文学角度:从文学角度来看,教师可引导学生关注文本的叙事技巧、人物塑造、情节发展等方面,培养学生的文学鉴赏能力。例如,可指导学生赏析《老人与海》中的心理描写;(2)历史角度:从历史角度来看,教师可引导学生了解文本所涉及的历史背景、时代特点等信息,帮助学生深入理解文本的内涵。例如,《鸿门宴》这篇文章的内容,与秦末汉初的历史背景紧密相连,在教学时可指导学生重点分析;(3)哲学角度:从哲学角度来看,教师可引导学生思考文本所涉及的人生观、价值观等方面,培养学生的思辨能力和批判性思维。例如,《钢铁是怎样炼成的》以精炼的文笔展示了主角的意志力和坚韧精神,教师可引导学生进行解读和学习。

3. 培养学生独立思考能力

要实现举一反三,教师还需注重培养学生的独立思考能力。这可通过以下方式进行:(1)提出有深度的问题:教师可通过提出一些有深度的问题,引发学生的思考和讨论,例如“这个人物形象对你有什么启示?”等等;(2)提供多样化的阅读材料:教师可提供多样化的阅读材料,包括不同体裁、不同风格、不同主题的文章,让学生进行比较阅读,培养其独立思考能力和文学鉴赏能力;(3)鼓励创新思维:教师应当鼓励学生提出自己的见解和看法,尊重其独特的阅读体验,同时引导他们在思考问题时,多角度、全面地进行分析。

(四)设计新颖教学评价,促进学生发展

传统的阅读评价方式存在很多问题,不能全面、客观地评价学生的能力,而且常常忽视学生的个体差异和个性发展。在新课改的背景下,为了克服这些问题,教师应设计灵活多样的教学评价方式,以激发学生的学习兴趣,提高其自主学习能力,从而促进学生的全面发展。具体可采用如下措施:

1. 采用多种形式,全面评价学生的学习成果

除了传统的试卷考试,教师还可采用其他多种形式来评价学生的学习成果。例如:(1)课堂表现:教师可通过观察学生在课堂上的表现,了解学生的学习状态、态度以及与教师的互动情况等,以便更好地指导学生;(2)小组讨论:教师可组织学生进行小组讨论,通过观察学生的参与情况、发言质量,进行评价。这不仅

可以培养学生的合作精神,还可以提高学生的口语表达能力;(3)读书报告:教师可以要求学生写读书报告,以便了解学生在阅读过程中的思考和感悟,这不仅可以培养学生的阅读习惯,还可以提高学生的写作能力。

2. 引入自我评价和互相评价,促进自主学习和相互学习

除了教师评价,教师还可引入自我评价和互相评价等学生参与的评价方式。这不仅可让学生更好地了解自己的学习情况,还可促进学生的自主学习和相互学习。例如:(1)自我评价:教师可要求学生定期对自己的学习进行评价,反思自己的优点和不足之处,并制定改进计划。这可培养学生的自我意识和自我管理能力;(2)互相评价:教师可组织学生之间互相进行评价,鼓励学生发现彼此的优点和不足之处,并相互学习、相互促进。这可培养学生的合作精神和相互学习的能力。

总之,在新课改的语文课堂中,设计新颖的教学评价方式,是促进学生全面发展的重要手段之一。通过采用多种形式评价学生的学习成果,教师可更好地激发学生的学习兴趣、提高其自主学习能力,从而促进学生的全面发展。当然,在实施这些新的评价方式时,教师需要注意公正性和客观性,同时也需要与家长进行良好的沟通和合作,以更好地促进学生的学习和发展。

结语

总之,新课程改革对教师教学理念和教学模式的转变带来了深远的影响。教师作为课程的设计者、学生的指导者和学习伙伴,应进一步推动学生自主学习和合作学习能力的发展。通过采取科学合理的教学策略,促进学生的全面发展。整体看来,这些转变对提高学生的综合素质和未来的学习能力,具有积极的意义,也能够为我国教育的持续发展注入新的活力。

参考文献

- [1]郭磊.试论高中语文阅读教学中的思维训练[J].新课程研究,2021(22):98-99.
- [2]伏旭霞.新高考背景下高中语文阅读有效指导路径分析[J].教育界,2021(49):19-21.
- [3]韩丽娜.论新高考背景下高中语文阅读教学的改革与创新[J].新课程,2018(30):53.
- [4]石惠,赵丽娟.探索高中语文个性化阅读教学的实施路径[J].语文世界(教师之窗).2022(01):12-13.
- [5]周文琪.新高考背景下高中语文阅读教学的调整策略[J].试题与研究:教学论坛,2021(4):0177-0177.