

五育融合视域下高职语文教学策略探究

周思昀

宜春职业技术学院

摘要:随着新时代的来临,高职教育的发展也面临着新的挑战和需求。高职院校作为培养应用型人才的重要渠道,如何有效开展语文教学并帮助学生全面发展已经成为一个亟待解决的问题。本研究拟以“五育融合视域下高职语文教学策略探究”为选题,旨在探索如何借鉴“五育并举,融合育人”的教学理念,提出具体可操作的改进策略,促进高职院校语文教学的全面发展。

关键词:五育融合;高职语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.146

引言

在新时代的背景下,高职院校的语文教学需要适应社会需求的变化,培养学生的综合能力,使其更好地适应社会发展的要求。目前,高职院校的语文教学存在一些问题和不足。首先,传统的语文教学模式注重知识的灌输,忽视了学生的实际需求和能力培养。其次,教学内容和方法相对单一,缺乏创新和灵活性。再次,学生对语文学习的兴趣和动力不足,缺乏主动性和积极性。此外,教师的教学能力和教育理念也需要进一步提升。针对以上问题,本研究将基于五育融合视野,探索高职语文教学改革的策略。通过综合运用多种教学方法和手段培养学生的实践能力和职业素养,使其能够更好地适应职业发展的需求。

一、高职语文教学的特点

高职语文教学具有一些独特的特点,这些特点与高职教育的定位和特色密切相关。首先,高职语文教学注重实践能力的培养。与一般的学术性语文教学相比,高职语文教学更加注重学生的实践能力培养,尤其是与所学专业紧密结合的实践技能。这意味着在语文教学过程中,不仅仅要关注学生的语言表达能力,更要关注学生在实际工作中如何运用语文知识解决问题的能力。其次,高职语文教学强调职业素养的培养。与一般的语文教育相比,高职语文教育更注重培养学生的职业素养和综合素质。在高职教育中,学生除了需要掌握基本的语文技能,还需要了解和熟悉相关的行业规范和职业道德。因此,在高职语文教学中,不仅仅注重语言文字的运用,更注重培养学生的职业意识和职业道德。另外,高职语文教学强调与实际工作的结合。高职教育的特点是紧密结合实际工作需求,因此高职语文教学也需要与实际工作内容相结合。在教学过程中,教师应该注重以实例为载体,通过具体的案例和实际操作,引导学生进行语文知识的探究和应用。只有将语文知识与实际工作

相结合,才能使学生更好地掌握相关知识和技能。最后,高职语文教学注重学生的主体性和创造性。高职教育的目标是培养能够适应社会需求的高素质人才,因此在语文教学过程中,教师要注意引导学生能够主动思考、探索和创造。

二、高职语文教学存在的问题

高职语文教学存在着一些问题,这些问题在一定程度上制约了学生的语文学习和发展。首先,由于高职属于职业教育,其语文教学往往偏重于实用性和职业导向,忽视了对学生综合语文素养的培养。教师普遍以应试为导向,注重传授知识和技能,而对学生的语文综合能力、创新思维等方面的培养则缺乏关注。这导致了学生在语文学习中存在知识积累单薄、思维能力薄弱等问题。其次,高职语文教学往往流于形式,缺乏与实际职业需求的结合。现实社会对高职毕业生的要求是能够站在实际工作中处理问题,运用语文知识与技能。传统的高职语文教学过于注重纸上谈兵,缺乏与实际工作相结合的实践教学环节,使得学生在毕业后往往无法迅速适应职场环境,缺乏实际应用能力。再次,高职语文教学评价体系亟待改进。当前的评价体系主要着眼于知识与技能的考核,忽视了学生的思维能力和综合素养的培养。学生往往只注重应试成绩,缺乏对语文学习的内在动力。这使得教学过程往往流于应试导向,无法真正激发学生的主动性和创造性。最后,高职院校语文教师师资力量薄弱,这也就直接导致学校语文学科教学效果迟迟无法提高。语文学科要求不同于其他学科,对教师的综合素质要求格外高,需要具备丰富的实践经验和职业导向教学的能力。然而,实际情况是,很多高职语文教师并没有受过专门的职业教育培训,无法真正满足职业教育的要求。这导致了教学质量参差不齐,难以满足高职学生的需求。

三、高职语文教学改革的需求

针对高职语文教学的特点和存在的问题,迫切需要进行改革。在当今社会,高职教育的目标是培养应用型、复合型人才,语文教学应该紧密结合职业培养目标,以满足学生的实际需求和社会发展的要求。首先,高职语文教学需要注重培养学生的实践能力。我们不能仅仅通过讲授语言知识和技能,而应该将实践与语文教学有机结合起来。例如,通过实践性的项目任务,学生能够运用语言进行职业实践,发展自己的专业素养和实际操作能力。这样的教学方法不仅能够提高学生的学习动力,还能够增强他们的实践运用能力。其次,高职院校及其教师要重点培养学生的创业能力和创新精神。在当前社会,创新和创业成为职业发展的重要能力。因此,高职语文教学应该注重培养学生的创新思维和创业能力。可以通过开展创新实践项目、分析创业案例等方式,激发学生的创新意识和创业精神,使他们能够将语文知识与实际应用相结合,为他们今后的职业发展提供更好的支持。最后,高职语文教学改革需要重视跨学科的融合。现实问题往往是跨学科的,而不仅仅是单一学科的。语文教学应该与其他专业课程融合,将其作为综合素质教育的一部分。通过与其他专业知识的结合,学生能够更好地理解和运用语言知识。同时,跨学科的融合也能够培养学生的综合能力和解决问题的能力,提高他们在职场中的竞争力。高职语文教学改革的需求是多方面的。高职院校需要注重培养学生的实践能力和创新精神,同时也要重视语文教学与其他学科的融合。只有通过改革,才能使高职语文教学更加符合实际需求,为学生的职业发展提供更好的支持。因此,高职院校迫切需要制定相应的教学改革策略,提高高职语文教学的质量和效果。

四、五育融合的科学内涵

五育融合是一种教育理念,旨在全面培养学生的德智体美劳等五个方面的素养。在语文教学中,这一理念将培养学生的语言能力、思维能力、审美能力、实践能力和创新能力有机地融合在一起。五育融合视野的理论基础在于人的全面发展。语文教育不能仅仅局限于知识的传授和应试的训练,而应当注重学生的全面发展。语文教学应该培养学生的道德品质,提高他们的人文素养,培养他们的社会责任感。语文教学也应该注重培养学生的创新精神和批判思维,使他们具备解决问题的能力。高职语文学科教学不能像小学语文教学那样,学生只要掌握听、说、读、写、练就可以了,也不能一味地像传统学科教学那样单向传递。高职语文学科教学应充分体现师生互动,实现以学生为主体的教学,让学生更

多地参与到课堂教学和体验,使学生的学习交流的过程自主生成知识。教师的职能不再是知识的“搬运工”,而是环境的“缔造者”,教师要为学生的交流提供支架,学习问题提供指引,学习方式创造情境,使学生在学的过程中得到综合锻炼和成长。

五育融合理念强调语文与其他学科的融合。语文是一门综合性的学科,与其他学科之间存在着密切的联系和相互渗透。在高职语文教学改革中,应该将语文与实践课程相结合,培养学生运用语文知识解决实际问题的能力。也要将语文与艺术课程、体育课程相结合,培养学生的审美能力和体育素养。这种跨学科融合的教学模式能够使学生学习更加全面,培养出更具有综合素养的高职学生。五育融合理念强调学生主体性的发展。在语文教学中,应该注重发挥学生的主体性,培养他们的自主学习能力和创造力。教师应该成为学生学习的引导者和合作伙伴,倡导以学生为中心的教学模式,培养他们的自主学习能力。五育融合理念强调社会需求的引导。高职语文教学改革不仅要培养学生的学科知识,更要关注社会需求,通过组织实践活动、参与社会实践项目等,让学生能够在实际工作中运用所学的语文知识,提高他们的就业能力。

五、五育融合视域下高职语文教学原则及策略

(一) 改革原则

首先,注重素质教育。高职语文教学应注重培养学生的综合素质和能力,而不仅仅关注知识的传授。我们可以在教学过程中注重培养学生的创新思维、沟通能力和团队合作意识,使其具备解决实际问题的能力。例如,在教学中可以通过项目式学习、实践活动等方式来激发学生的学习兴趣 and 动力,培养学生的实践能力和创新精神。其次,注重个性发展。每个学生都有自己的特点和优势,教师应该根据学生的个性特点和学习需求来选择合适的教学策略和方法。例如,对于喜欢阅读的学生,可以提供更多的阅读材料和阅读活动来培养他们的阅读能力;对于喜欢表达的学生,可以鼓励他们参加辩论比赛等活动,提高他们的口头表达能力。通过不同的教学策略和方法,促进学生个性的发展和全面的成长。再次,注重社会实践。高职语文教学应与实际社会生活相结合,注重培养学生的实践能力和社会责任感。教师可以通过组织学生参观企业、参与社区服务等活动,让学生亲身感受社会的多样性和复杂性,培养他们的实践能力和解决问题的能力。同时,还可以通过让学生参与社会实践项目,让他们从实践中学到实际的知识和技能,提高他们的就业竞争力。最后,注重教学评价。高

职语文教学中的评价应注重学生的综合素质和能力的评价，而不仅仅是对知识的评价。教师可以通过多种评价方式和方法，如考试、作业、课堂表现、项目报告等来评价学生的学习情况。同时，还可以引入自我评价和同伴评价的方式，让学生参与到教学评价中来，提高他们的学习动力和自主学习能力。

（二）改革策略

其一，通过多样化的教学方法来激发学生的兴趣和参与度。教师可以采用案例分析、小组讨论、角色扮演等活动形式，使学生能够积极参与进来，充分发挥他们的主动性和创造力。同时，利用多媒体技术，如课件、视频等，使教学内容更加生动有趣。

其二，注重培养学生的实践能力和创新思维。高职语文教学应该紧密结合实际，引导学生运用所学知识解决实际问题。通过开展实践课程、设计项目等方式，培养学生的实践操作能力和创新思维，使他们能够更好地应用所学知识解决实际问题。

其三，倡导跨学科教学，促进学科间的融合。高职语文教学应该与其他学科进行有效的联系和融合，以提高学生的综合能力。示范课、课题研究等教学方式可以促进不同学科之间的交流和合作，培养学生的跨学科思维和综合素养。

其四，构建合作学习的学习环境。合作学习可以促进学生之间的互动与合作，培养他们的团队合作精神和沟通能力。通过组织小组活动、研讨会等方式，创造积极的学习氛围，使学生能够在合作中相互借鉴和促进，提高学习效果。

其五，重视评价和反馈机制的建立。教学改革需要有一个有效的评价和反馈机制，以检验教学效果并及时进行调整和改进。采用多种评价方式，如个人报告、项目汇报、小组讨论等，使学生能够全面展示他们的学习成果。同时，及时给予学生反馈和指导，帮助他们发现和解决问题。

基于五育融合视野的高职语文教学改革策略涵盖了多个方面的具体措施。通过采用多样化的教学方法、注重实践能力和创新思维的培养、推行跨学科教学、构建合作学习环境以及建立评价和反馈机制，教师可以有效提升高职语文教学的质量和效果，培养学生的综合能力和竞争力。此外学校也应从宏观层面整体把握语文教学改革的方向，尽可能为教师语文课堂教学改革创造良好的外在环境。首先高职院校应努力加强对语文教师的培训与支持。高职语文教师在教学改革中扮演着重要的角色，他们的教学理念和教学能力对于实施五育融合的

教学策略至关重要。因此，高职院校应重点思考如何加强高职语文教师的培训，提高他们的教学能力和创新意识。其次高职院校还要深化与企业和社会的合作。高职语文教学要紧密结合实际，为学生提供实践机会和实际问题解决能力的培养。高职院校应该加强与企业和社会的合作，开展实践性教学活动，增强学生的综合能力和职业素养。加强与其他学科的融合。再次高职语文教学是为了培养学生的综合素养和实践能力，因此与其他学科的融合十分重要。未来的高职院校的教学研究可以针对具体学科，探索如何将语文教学与其他学科进行有机结合，促进学科之间的交叉学习和综合能力的提升。

结语

五育融合视域下高职语文教学改革的实施效果是积极的，它对学生的学习成绩、学习动机、思维能力和语言表达能力等方面产生了积极的影响。然而，高职院校及其教师也需要持续关注和改进，以进一步提升教学效果，为培养适应社会发展需要的高职人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 魏孔鹏. 基于五育并举视域下如何促进美育教育与小学语文教学的深度融合[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进 基础教育论文集. 对接京津——协调推进 基础教育论文集, 2022: 2390-2393.
- [2] 关义凤. 资源融合的语文阅读课实现了五育融合的目标[J]. 2021.
- [3] 唐春吾. “双减”背景下“五育融合”项目式作业设计路径——以初中英语为例[J]. 当代教育理论与实践. 2022, 4.
- [4] 卞学华. “五育融合”理念下英语学科中的劳育渗透 [J]. 教育研究与评论(中学教育教学版). 2021, 007.
- [5] 徐倩倩, 裴永亮. “五育融合”理念下高中历史教学新发展浅析[J]. 教书育人: 教师新概念. 2022, 4.
- [6] 李静. 五育融合理念下高中跨学科融合策略——以体育与语文为例[J]. 中学课程辅导, 2022(13): 102-104.
- [7] 包红. “五育融合”背景下的高中语文教学模式探究[J]. 教育界, 2022(03): 29-31.
- [8] 谢彩凤. 初探PBL模式下五育融合的“课程综合化”习作教学实施策略——以部编人教版小学语文三年级下册“我做了一项小实验”为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 233-234.