

# 本地红色资源融入高职大学语文教学的途径探析

陈莉

宜春职业技术学院

**摘要:** 大学语文是高职院校人才培养工作中一门重要的人文课程,在推进高职大学语文教育改革持续深化的背景下,应当重视对多种类型教育资源的应用,在丰富教育知识体系的同时,实现大学语文课程人文教育价值。本地红色资源是高职大学语文教学资源拓展的重要方向,将红色文化和大学语文相结合能够有效建立课程思政育人格局,全面增强学生文化自信,在丰富学生人文情感的同时实现红色文化传承发展。现阶段本地红色资源融入高职大学语文教学中仍然存在一些问题,主要体现在本地红色资源未能受到重视,本地红色资源的应用方式单一,教师红色文化修养有待提升,缺乏红色文化相关实践活动。笔者认为推进本地红色资源与高职大学语文教学相结合,应当重视红色资源开发利用,创新教育实施方法,加强教师培训管理,创新红色资源相关研学形式。

**关键词:** 红色资源; 高职教育; 大学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.153

## 引言

红色文化是优秀传统文化的典型代表,在新时代背景下,红色文化焕发新的生机,在教育、经济、文化各领域发挥重要作用。高等职业院校以培养职业技能型人才为导向,开设大学语文课程能够帮助学生强化人文素养、增强学生的综合竞争力。在红色文化传承发展的背景下,将本地红色资源和高职大学语文教学相结合能够极大提高红色文化教育价值,并且促进本地红色资源得到广泛重视,为实现红色文化传承与发展提供保障。高职院校作为传承与创新文化的重要阵地必须积极履行服务社会发展的职能,在推进红色文化传播发展先进文化方面起到积极作用,借助大学语文教学平台促进高职学生文化素质全方位提升。结合本地红色资源在高职大学语文教学中的独特价值和作用,利用本土红色资源创新高职大学语文教学模式的呼声越来越高,本文就本地红色资源融入高职大学语文教学的积极意义及面临的问题展开分析,提出了全面推进本地红色资源与高职大学语文教学相结合的策略。

## 一、本地红色资源融入高职大学语文教学的积极意义

### (一) 构建课程思政育人格局的关键

在高职院校人才培养模式创新优化的背景下,课程思政建设的重要性正在不断凸显,将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程,才能真正开创高等职业教育发展的新局面,在利用课堂教学这一主渠道发挥思想政治育人价值的情况下,才能保障高职学生综合素质的全方位发展。高等职业院校人才培养工作本身具有一定的针对性,将职业技能放在重要位置的情况下,同样需要关注思想价值引领的必要性,将本土红色资源和高职大学语文教学相融合的情况下,大学生能够从思政元素中汲取营养在成长过程中不断丰富人文内涵。全面利用本地红

色资源的情况下,高职大学语文教学中课程思政育人格局也能得到全面建构。

### (二) 增强高职学生文化自信的需要

在经济全球化背景下,国际的文化交往日益频繁,受到西方外来文化的冲击,部分高职学生在成长过程中对本国文化缺乏重视,对传统文化了解和认知不深刻,这对学生树立文化自信,产生了一定的负面影响。基于本地红色资源在高职大学语文教学中的全面应用,红色文化能够在大学语文教学中得到全面呈现,这对帮助学生树立文化自信,能够产生积极的推动作用。基于大学语文教学搭建的平台,教师能够将以本地红色资源为代表的红色文化全面融入语文教育,从而增强红色文化在青年大学生心目中的影响力,使得学生能够理解红色文化的本质内涵,并且对红色文化提高认同感,为进一步树立文化自信提供有力支持和保障。

### (三) 丰富高职学生人文情感的保障

高职学生是新时代的天之骄子,也是社会主义事业建设的接班人,在高职人才培养工作中,基于大学语文独特的人文价值,能够实现培养学生人文情感的目标。通过有效推进本地红色资源和大学语文教学的深度融合,高职学生能够从红色文化中汲取营养,并且不断强化人文情感体验,使得高职学生能够在成长过程中树立正确的价值观,避免出现享乐主义、以自我为中心等不良价值取向。实际上本地红色资源中,关于革命先烈不畏艰险、艰苦奋斗、勇于牺牲的精神值得学习,在本地红色资源得以利用的情况下,学生能够培养浓厚的爱国情怀,并且在成长过程中以较强的人文情感投入于学习,真正保持积极乐观的人生态度。

### (四) 实现红色文化传承发展的前提

传承和发扬红色文化是促进社会主义先进文化建设的重要方向,在新时代背景下,红色文化拥有了新的生

命力，在高职大学语文教学中，通过本地红色资源的全面应用，大学生能够主动成为红色文化的传承者和弘扬者。在理解和感知红色文化独特魅力的同时，真正做到主动积极宣传优秀红色文化，并且在大学生成长过程中，真正树立正确的思想价值观念。当前我国正处于社会转型的关键时期，在思想文化领域方面容易受到外来思想的入侵，高职学生作为社会主义事业建设的后备力量，必须以坚定的理想信念和远大的人生目标为导向，在求学期间提高学习积极性并且真正利用红色文化自我鞭策。

### 二、本地红色资源融入高职大学语文教学面临的问题

#### （一）本地红色资源未能受到重视

随着我国对红色文化教育重视程度的不断提高，高职院校正在逐渐成为传播红色文化的重要场所，但是目前高职院校关于红色文化的相关教育，大多只是以思政课教学的方式呈现，忽略了课程教学中，对思政元素的全面整合与利用，在课程思政建设方面的整体投入和推进力度相对有限。从高职大学语文教学的角度来看，语文课程本身具有丰富的人文内涵，对塑造学生高尚品德具有很强的促进作用，但是目前高职院校对大学语文课程中的红色文化建设投入相对有限，没有真正从管理的角度出发，对大学语文教学的红色文化渗透提出要求，导致红色文化教育实施效果和预期存在一定差距。在缺乏红色文化教育系统性推进的情况下，关于本地红色资源和高职大学语文教学之间的关联不够紧密，很难真正实现红色文化教育应有的效果。

#### （二）本地红色资源应用方式单一

在课程改革持续深化的背景下，高职院校大学语文教学改革也取得了一定成效，但是同样存在一些问题，主要表现为教学实施方式单一化，对本地红色资源的应用手段创新性不足。实际上许多教师只是以说教的形式对学生进行指导，过分强调教师在课堂上对学生的教育管理，而忽略了学生在学习过程中的主体地位，导致课堂气氛整体较为沉闷，关于本地红色资源的实际应用难以满足预期目标。教师大多强调教材中体现的基本红色文化知识内容，并且将课文作为红色文化教育的载体，而忽略了如何对红色文学经典进行拓展，在关于本地红色资源的开发利用方面缺乏关注。在教育实施方式创新不足的情况下，本地红色资源很难在高职大学语文教学中发挥作用，学生很难基于大学语文课程学习，理解红色文化背后的深刻内涵，甚至影响大学语文教学的整体效果。

#### （三）教师红色文化修养有待提升

现阶段高职大学语文教学中，许多教师对本地红色

资源的重视和关注相对有限，虽然能够基于红色文化开展相应的语文教学指导，但是在实际教育过程中没有真正做好对红色文化的深入研究。在我国高等教育事业不断发展的背景下，许多高职院校大学语文教师直接从高校毕业后步入工作岗位，在实际工作中缺乏实践经验的总结，通常只是将红色文化教育看作一项常规性的任务，而缺乏在实际工作中对红色文化教育的相关总结。部分教师自身对红色文化的认知缺乏深入性，没有真正感受到红色文化背后独特的知识底蕴，对红色文化的传播特点以及红色文化的时代内涵缺乏应有的关注，这也导致教师无法完全胜任红色文化教育的相关社会责任。在教师对红色文化缺乏深入研究和了解的情况下，关于本地红色资源与高职大学语文教学的结合不够紧密，很难真正发挥教师的榜样示范作用，不利于本地红色资源的全面整合与拓展。

#### （四）缺乏基于本地红色资源的实践

理论与实践相结合是本地红色资源在高职大学语文教学中全面应用的重要方向，但是目前关于本地红色资源与高职大学语文教学之间的融合不够紧密，没有真正考虑到本地红色资源相关实践的管理。大多只是强调课堂上教师对学生的理论性指导，而忽略了实践本身不可替代的价值，这对本地红色资源的传承和发展容易产生负面影响。实际上，本地红色资源具有很强的地域性特点，在高职大学语文教学改革中，本地红色资源的应用价值和作用同样不能忽视，目前关于本地红色资源的相关材料整合与开发存在一定的局限性，对相关资源利用缺乏创新性，导致本地红色资源的实际教育价值和预期目标存在较大差距。在过分强调课堂上基本理论指导，而忽略生活化实践探索的情况下，关于本地红色资源的开发利用难以取得预期效果。

### 三、本地红色资源融入高职大学语文教学的有效策略

#### （一）推进红色资源整合，提高对本地红色资源的重视

全面推进本地红色资源高度整合转变，对本地红色资源的认知态度才能真正促进高职大学语文教学改革持续深化。为此高职院校应当自上而下，转变对本地红色资源的认知观念，并且从高职大学语文课程建设的角度出发，提高对本地红色资源的重视，真正提供良好的校园文化环境，为后续开展红色文化教育奠定基础。实际上语文课程具有工具性和人文性相统一的特点，其本身蕴含着深刻的人文内涵。基于本地红色资源中关于红色文化的相关元素，大学语文教学工作改革，必须考虑到红色文化教育的重要价值，能够围绕红色文化进行深入研究，并且将本地红色资源与校本课程开发相结合，

使得大学语文教育具有更强的针对性。为了增强本地红色资源与高职大学语文教学之间的关联性,在对红色资源进行整合时,应当着重利用红色文学作品引发学生的深入思考,在感受红色文学独特时代背景和人文内涵的情况下,培养学生的革命精神,使得大学语文教学中关于本地红色资源的利用发挥最大作用。

(二) 创新教学实施方式,提高本地红色资源应用效率

全面创新高职大学语文教学实施方法是营造良好教育环境的关键,本地红色资源和高职大学语文教学相结合的情况下应当对本地红色资源做好全面创新应用,将高职学生感兴趣的教育方式带到课堂,在关注大学语文教学独特定位的同时,凸显本地红色资源应有的教育作用。从教学方式改革创新的角度来看,教师应当打破传统教学模式的限制,在依托本地红色资源开展语文教育的过程中,采用情境教学法、项目驱动教学法等先进教学方法引导学生主动探究本地红色文化,并且在学习过程中突出学生的主观能动性,以帮助学生深入理解本地红色资源背后蕴含的人文价值和内涵。网络信息化时代背景下,教师还应重视对学生潜移默化的影响,利用互联网打破时间和空间的限制,通过阅读红色文学经典,帮助学生拓宽知识面,在体现本地红色资源独特内涵的情况下,真正增强大学语文教学的实施效果,使得大学生能够树立积极正确的价值观念。

(三) 加强教师培训管理,提高本地红色资源应用能力

全面加强师资培训,是帮助教师全面理解本地红色资源教育价值的关键,为此高职院校应当在大学语文课程建设中做好全方位的保障,从师资培训管理的角度着手提高教师红色文化素养,使得教师能够胜任红色文化教育相关工作任务,并且提高教师对本地红色资源的应用能力。高职院校应当在大学语文课程建设中加大投入,在教师培训管理方面做好全方位保障,通过不同类型的培训活动,帮助教师了解本地红色文化不可替代的教育价值。从教师培训管理的角度来看,教师自身需要积极研读红色经典,丰富自身对红色文化的认识理解,并且对红色文化做出正确的价值判断,使得教师自身具备更为丰厚的文化底蕴。高职院校还应搭建适合大学语文教师的相关教研平台,能够围绕本地红色资源开发利用开展多层次的教研活动,在教师之间思想观念得到碰撞的同时,真正凸显本地红色资源不可替代的教育价值和作用,确保教师能够胜任对大学生开展红色文化教育的任务。

(四) 优化实践活动设计,围绕本地红色资源开展研学

积极开展不同类型的实践活动是强化学生红色文化理解能力的关键,为此,高职大学语文教学中必须重视实践管理的重要价值,以实践活动为导向,围绕本地红色资源展开研学,在实践中帮助学生全面理解红色文化的独特价值和魅力并且突出本地红色资源的教育价值。关于本地红色资源的实践活动管理应当与时俱进,能够真正突出告知学生的主体地位,在把握好实践活动育人功能的情况下,加强政府和高职院校之间的合作,开发红色文化纪念馆等适合红色研学的场所,并且形成大中小学一体化的红色文化教育体系,在相应资源配置得到全面保障的情况下,有序组织和开展本地红色资源相关的实践活动。此外关于本地红色资源相关实践管理,还应重视学生的主体价值,既要明确实践活动的方向,同时也要减少对学生实践行为的干涉,真正突出学生自我管理和自主实践的重要作用,让学生能够在接触和了解本地红色资源的同时真正实现个性化发展。

### 结语

综上所述,全面推进本地红色资源融入高职大学语文教学,是保障红色文化得以传承发展的关键,也是促进高职大学语文教学质量全方位提升的前提基础。高职院校必须重视本地红色资源的全面开发,做好本地红色资源与大学语文教学相结合的方式创新,在多种类型实践活动管理下,帮助学生理解本地红色资源背后深刻的人文内涵,让大学语文教育成为红色文化教育全面落实的推动力。

### 参考文献

- [1] 廖小春. 红色文化资源在大学语文教学中的运用[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(22): 186-187.
- [2] 卢慧玲. 图书馆红色文化资源植入大学语文教学的意义[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2017, 31(04): 61-64.
- [3] 冯文娟. 武威地域文化融入高职大学语文课程体系研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(13): 97-98.
- [4] 江羽. 大别山红色文化资源在大学语文教学中的运用[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(24): 180-181.
- [5] 教思芬, 金木根. 红色文化融入大学语文教学存在的问题与对策[J]. 读写月报, 2020(33): 53-55.
- [6] 谢文欣, 汪丽. 思想政治教育元素融入大学语文教学的有效途径[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(07): 55-56+59.
- [7] 罗红流. 地方红色文化资源融入广西高校大学语文教学的思考与探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(02): 1-3.