

浅谈中职学生对《电工技术基础与技能》课程学习兴趣的有效培养

韩凤

上海工商信息学校

摘要:随着国家经济发展获得显著成效,社会整体发展速度明显加快,各行各业对人才的需求量不仅增加,而且对人才提出了更高要求。我国中职院校是培养技能性人才的重要场所,在中职院校教育教学中,《电工技术基础与技能》是电工电子专业一项非常重要的课程,相关教师需要通过教学该课程引导学生掌握基础电工知识和技能,保证学生毕业后满足社会需求,进而更好地为社会做贡献,也使得学生实现自己的个人价值。但是要实现上述目标,前提是要保证学生对该课程充满兴趣,这样学生才能积极投入其中,获得更好的学习效果。鉴于此,本文首先阐述中职院校开设该课程的重要性,然后分析当前该课程教学的现状,指出其中的不足之处,最后分析提高学生对该课程学习兴趣的方法,以供参考。

关键词: 中职学生; 电工技术基础与技能; 学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.024

引言

中职院校的学生综合能力相对有限,整体素质也有待提升,《电工技术基础与技能》课程中许多内容又比较抽象,对学生而言学习难度较高,大部分学生在学习过程中都会遇到各种各样的困难,而部分学生耐力比较弱,遇到困难时总会选择放弃,或因为认为该课程学习难度较大而失去兴趣,这不仅会影响教师的教学质量,而且不利于学生的个人成长和发展。因此,如何培养中职学生学习《电工技术基础与技能》的兴趣具有极其重要的现实意义。

一、中职《电工技术基础与技能》教学培养学生兴趣的意义

根据目前我国中职教育课程安排来看,《电工技术基础与技能》是一门主修课,课程中涉及大量的理论知识,同时也安排一定的实践性训练,希望通过教学帮助学生掌握丰富多样的知识和技能,让学生在社会上更好的立足。但是在实际教学时,由于中职学生知识基础不够牢固,再加上其他方面影响,比如自律能力不足,自学水平有待提升等,许多学生学习热情不够,学习兴趣低下,严重阻碍学生的发展。在该情形下,培养学生对该课程的兴趣就具有非常重要的意义。一方面,培养学生的兴趣可以在一定程度上提高学生的学习积极性,进而帮助教师缓解教学压力。另一方面,如果学生对该课程感兴趣,那么在日常学习的过程中,学生会主动投入其中,遇到了不懂的问题或挫折时,也会积极想办法解决,有利于学生掌握专业知识的同时锻炼其个人能力,

这对学生的成长和发展具有重要价值^[1]。

二、中职《电工技术基础与技能》教学现状

(一) 教学模式不够先进

根据当前的教学情况来看,在实际教学的过程中,大部分教师仅关注给学生传授理论知识,填鸭式的教学模式没有得到彻底的转变,教师一味地针对学生灌输教材知识,讲解教材中的内容,并要求学生死记硬背,同时通过卷面考试的形式考察学生的学习效果,没有意识到培养学生专业技能和综合素质的重要性。久而久之,学生的学习兴趣大幅下滑,综合素质也越来越低下。除此之外,在传统思想的影响下,不仅教学形式比较单一,教学内容也非常单调,大部分教师选择的教学内容都来自教材,很少以教材为基础进行拓展和延伸,这会影响学生的视野,同时也会导致学生的兴趣下降。与此同时,有些教师忽略了因材施教的原则,对于任何学生都是用一整套固定的标准开展教学,而每一个学生个体差异比较大,不仅学习基础不同,其他各方面能力都存在差异,比如思维能力、创新能力和沟通能力等,统一的教学模式也容易影响学生的兴趣,且许多学生无法从教学中有所收获,如没有真正掌握教学中涉及的知识,也就不可能做到学以致用或举一反三,这样一来,教学便失去了原有的价值和意义。

(二) 学生基础整体比较薄弱

为了提高全民素质,我国提倡高等院校扩张规模,中职院校也是如此。随着大批中职院校规模越来越大,专业类别不断增多,中职院校的学生数量也明显增加,

给中职院校带来了大量的发展机会，同时也带来了各种各样的社会资源，但是许多中职院校的教学能力却满足不了大批学生的需求，难以保证教学质量，阻碍学生的发展。同时，和普通高中学生相比较发现，中职学生各方面能力相对较低，且许多方面都存在或多或少的缺陷，比如知识储备、学习能力等，这也导致中职学校办学难度普遍较高。在实际教学过程中，有的学生缺少良好的学习习惯，很难跟上进度，更不必说保证学习质量了。且《电工技术基础与技能》涉及大量的电工类名词术语，对学生而言，掌握起来并非易事，因此，大量学生存在抵触情绪，或是表现出厌恶感，导致教学质量不尽如人意^[2]。

（三）技能实训教学较为匮乏

我国大部分中职学校的学生还是坚持传统的思想观念，应试教育制度的影响根深蒂固，因此，在教学的过程中，大部分教师依然希望帮助学生提高成绩，而为了达到该目标，许多教师过于关注给学生传授理论，并要求学生记忆背诵各种各样的知识点，学生也将大量的时间和精力放在死记硬背方面，并希望在考试中获得更高的成绩，教师很少对学生展开技能性训练，学生也缺少实训机会，虽然掌握了大量的理论，但是却无法学以致用。除此之外，随着中职院校扩招，学生数量越来越多，大部分中职院校出现了设备缺失的问题，有的中职院校教学器材不完备，满足不了学生的学习需求，也不符合教师的教学要求，但是这些设备和器材对于教师的教学和学生的学习而言都非常重要，有的中职院校成立时间较长，大部分器材已经老化或是年久失修，导致学生实践过程缺乏设备支撑，许多实训教学都需要器材提供保障，当前的现状造成许多教学工作无法顺利开展，枯燥的理论会影响学生的兴趣，也不利于提高教学效果。

三、培养中职学生《电工技术基础与技能》兴趣的具体实践策略

（一）理实一体化教学，激发学生的学习热情

通过分析中职《电工技术基础与技能》课程安排和教材内容发现，其中有许多词汇比较专业，也涉及各种各样专业的概念和计算公式，对于学生而言，学习难度比较高，理解起来也非常不易，再加上传统教学模式以及思想的影响，学生的学习难度更大，学习效果非常不理想，学习兴趣也比较低下。该问题已经引起了中职业

校以及相关教师的关注和重视，但是，还是存在大量教师没有通过实训操作改变现状，依旧停留于课堂填鸭式教学的状态，导致学生的知识掌握不牢固，学习状况不容乐观，长此以往，学生的学习热情会大幅下滑，还可能产生学习挫败感。要想改变当前的现状，激发学生的学习兴趣，提高其学习热情，教师有必要将理论和实训合二为一。除了给学生讲解教材中的理论知识点之外，还有必要根据学生的实际需求参考教材大纲和教学目标等设计对应的实训方案，通过组织学生开展实训活动，让学生将理论和实训相结合，以此提高学生的学习参与度，保证学生以积极乐观的心态投入学习过程中。例如“复杂直流电路的叠加定理”这一课，其中涉及的内容相对学生而言不是非常容易理解，且包括大量的复杂运算，部分学生存在抵触情绪，不愿意积极学习，改变该现状迫在眉睫，为了让学生真正掌握知识，同时学习运算方法和技能，教师可以将理论和实践相结合，例如，根据教材内容的安排和要求，转换复杂的直流电路，将其变成若干个比较简单且易理解的直流电路，在课堂教学活动开展过程中，教师可以将学生划分成若干小组，不同小组负责对应的学习任务，比如用万用表分别测量几个电路的电压和电流，并将测量到的数据进行如实记录，再参照设计好的对比数据表格，使学生更直观的感悟“叠加”的内涵，教师再通过简单的指导也能帮助学生了解并掌握运算方法。通过上述方式，能充分激发学生的学习兴趣，同时，又将学习和训练合二为一，有利于提升教学质量^[3]。

（二）实施差异化教学，关注学生的主体性

传统的教学之所以达不到预期的教学目标，且导致学生的学习兴趣低下，其中一个非常重要的原因就在于教师忽略了学生的主体性，所有的教学都是以教师为主导，教师忽略了尊重学生的个性差异和实际学习特征等等。随着新课改的实施，教师必须意识到学生主体性的重要之处。在教学过程中，坚持以学生为主体，自身给学生提供及时的指导和帮助，改变以自身为主导的局面，这样有利于激发学生的兴趣，也可以促进教学改革，进一步提高教学效率。近几年，由于中职院校扩招速度较快，部分中职院校的招生数量在增加，原本学生质量就参差不齐，扩招之后，学生之间的差距更是进一步加大，在该情形下，要想保证教学质量，提高学生的学习兴趣，教师需要关注学生的实际特点，才能确保学

生学有所成。为了实现既定的教学目标,教师可以使用分层教学法,教师在教学前要全面了解每一个学生的情况,比如作业完成情况、上课听课情况以及考试成绩等,将学生划分成不同的层次,对于整体能力比较强,个人素质相对较高的学生而言,他们基础知识储备量较大,学习自觉性比较高,整体学习效率也比较突出,无论是理论还是实践方面,都表现较好,对此,教师在教学过程中,除了讲解理论之外,应该适当的增加实践训练的比重,无论是在课堂教学时,还是在课后作业安排之中,都有必要将关注点放在实践训练方面,通过将理论和实践相结合,进一步增强学生的综合能力,也使得学生意识到自己的长处,并及时取长补短,实现培养学生兴趣的目标。对于整体素质比较弱以及能力较低的学生来说,大部分学生基础知识储备不够,实践训练能力更弱,对此,教师可以适当的减少实践训练所占比重,而是应该增加基础方面的训练,帮助这些学生巩固基础理论,引导学生夯实基础,厘清学过的概念和公式等,在教学过程中,对于理论知识的讲解,教师也可以多安排此类学生回答问题,加强师生在课堂上的双向互动,及时了解学生的理论知识掌握和记忆情况,对其不足提出解决办法,帮助学生克服挑战,使学生的基础更牢,为后续学习更难的知识做好铺垫^[4]。

(三) 产学一体化教学,培养综合实践技能

随着国家经济发展速度加快,社会各行各业对人才的要求明显提高,同时人才需求量也在不断增加,现阶段,专业型人才和技术型人才更受企业欢迎,而中职院校的教学目标之一也在于培养专业性和技术性人才。特别是对于《电工技术基础与技能》课程来说,其中不仅包括大量的理论,也涉及各种各样的实践,教学目标也是要求学生在掌握理论的同时,逐渐形成熟练的操作技能,进而满足社会人才需求。但是当前的实际教学并没有实现预期的目标,重理论、轻实践的教师比较多,造成学生实践技能不足,培养出来的学生满足不了用人单位的需要,导致学生和社会脱节。对此,在后续教学过程中,教师必须注重学生综合技能的培训,转变以往过于关注理论教学的局面。在当今社会,产学一体化教学的推行已经成为大势所趋,因此中职《电工技术基础与技能》课程教学也应紧跟时代潮流,提倡产学一体化教学。作为教师,在教学时应全面调研企业的需求,分析市场对人才的要求,在此基础上,制定教学计划和方

案,给学生创设实际生产情境,通过情境教学帮助学生掌握知识以及相关技能,提升学生的综合水平,保证培养出来的人才满足市场用人需求。对于一些相对较难的知识点,教师应合理应用多媒体技术,将其转化成图片或者音频等,通过更直观的形式呈现出来,帮助学生更好的理解和掌握。在日常教学中,学校还可以定期组织有关电工技术的比赛活动,比赛活动通常是将理论和实践相结合的模式,通过该形式检验学生的学习成果,也便于学生及时查漏补缺,教师要及时给学生提供改正缺点的建议,提升教育教学质量。此外,为了保证培养出来的学生能顺利进入社会,找到适合自己的企业和岗位,并在自己的岗位上发光发热,进而实现自己的人生价值,中职院校还有必要和相关企事业单位相互合作,共同给学生建立实训基地,给学生提供真实的实践平台和岗位,让学生提前了解并适应真实的工作氛围,要了解实际工作中会遇到的问题或挑战,以便于学生在日常学习中关注以及思考,以此帮助学生夯实理论基础,同时提升实践操作水平,最终实现产学一体^[5]。

结语

总而言之,中职《电工技术基础与技能》课程教学具有非常重要的意义,而实现教学目标的前提是培养学生的兴趣,只有学生对课程具有充足的兴趣,才会全身心投入学习之中,进而成长成对社会有用的人才。本文对此展开分析,提出了培养学生兴趣的方法,希望教师能从中获得启示,也助力我国中职教育高质量发展。

参考文献

- [1] 马香莲. 中职电工技术基础与技能一体化教学实践研究[J]. 新课程, 2022(44): 129-131.
- [2] 纪胜寒. 翻转课堂在中职《电工技术基础与技能》课程的应用研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2022.
- [3] 韦彩月. 基于创客教育理念的中职《电工技术基础与技能》课程教学设计研究[D]. 南宁师范大学, 2021.
- [4] 詹前来. 项目教学法在中职电工技术基础与技能教学中的应用探究[J]. 现代职业教育, 2020(34): 108-109.
- [5] 安咏雪. 中职电工基础教学中学生学习兴趣的培养刍探[J]. 成才之路, 2019(24): 51.