

# 任务驱动教学模式在幼儿园组织与管理类课程中的运用

杜严

宜春职业技术学院

**摘要:** 社会经济飞速发展的时代背景下,人们对教育的重视程度正在不断提高,幼儿教育是我国教育的起步阶段,幼儿教育质量与幼儿终身发展息息相关。高等职业教育是为社会培养高素质智能型人才的重要平台,在新时代背景下,高职院校应当发挥幼儿教育人才培养的重要作用,在学前教育专业人才培养工作中加大投入,基于课程体系持续优化以及课程教学模式的建构,使得高职学生具备更强的幼儿教育工作能力,为促进幼儿教育事业的可持续发展贡献一份力量。幼儿园组织与管理类课程在幼儿教育中占据着重要位置,学前教育专业人才培养工作必须与时俱进,采用任务驱动教学模式开展课程教学改革基于明确任务导向,帮助高职学生强化职业能力素养,使得高职学生具备工作所需的幼儿园组织与管理能力。本文就任务驱动教学模式在幼儿园组织与管理类课程中的运用价值展开分析,提出了有效运用任务驱动教学模式优化幼儿园组织与管理类课程教学的策略。

**关键词:** 任务驱动教学; 幼儿园组织与管理; 课程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.018

## 引言

高等职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分,在培养高素质职业技能型人才方面有着不可替代的价值和作用,高职院校人才培养工作必须与社会需求相结合,在专业建设和课程改革方面作出创新尝试。当前高职院校学前教育专业人才培养工作,面临着新的发展机遇挑战,提高人才培养质量必须关注课程教学机制的优化建构,以高职学生感兴趣的教育方式不断提高学生职业能力素养。当前任务驱动教学模式的发展建构正在不断成熟,在幼儿园组织与管理类课程中的运用也在不断受到关注,结合学前教育专业人才培养的特殊定位,对幼儿园组织与管理类课程的教学改革必须落到实处,将任务驱动教学模式作为提高教学质量的推动力。目前关于任务驱动教学模式的建构仍然存在一些问题,主要表现为任务设计与学生专业发展需求脱节,任务场景建构与现实工作环境脱节,任务实施过程缺乏学生自主参与,任务评价机制略显功利化。基于此,高职院校应当以高素质学前教育专业人才培养为导向,在幼儿园组织与管理类课程改革中创新任务驱动教学模式,以推动高职学生职业能力和综合素质的全方位发展。

## 一、任务驱动教学模式在幼儿园组织与管理类课程中的运用价值

### (一) 有利于提高课程教学针对性

任务驱动教学模式在幼儿园组织与管理类课程中的运用,能够增强课程教学的针对性。在学前教育专业人才培养工作中,幼儿园组织与管理类课程更加强调对学生组织管理能力的培养,基于任务驱动教学模式带来的积极体验,教师能够通过布置和设计任务的方式对学生提出要求,让学生能够在课程学习中明确重点,并且提

高学生对专业知识的理解,以此为基础,提升幼儿园组织与管理类课程的教学针对性。任务驱动教学模式更加强调整基于任务对学生提出要求,并且以任务设计和管理为导向提高教学针对性,在幼儿园组织与管理类课程改革持续推进的背景下,任务驱动教学模式的价值作用也在不断凸显,基于任务导向提高对学生的专业要求,在任务导向下突出幼儿园组织与管理类课程的知识重点,进而提高课程教学整体质量。

### (二) 有利于提高课程教学趣味性

传统教育模式下,幼儿园组织与管理类课程教学大多强调教师的主导,教学活动的流程设计缺乏优化,教育过程管理缺乏全面性。实际上,关于幼儿园组织与管理类课程的教学工作必须与时俱进在学生专业学习特点和个性发展需求得到充分关注的情况下,突出任务驱动教学模式本身的趣味性特点以不同类型的任务为导向,促进学生在专业学习中由被动向主动转变。相较于传统的说教式教学,以任务驱动教学模式为核心的幼儿园组织与管理类课程活动更具吸引力,学生能够在改变传统学习思维方式提高职业能力素养的同时,真正实现认知水平的不断提升,为课程教学育人价值的全面实现提供保障。

### (三) 有利于提高课程教学实效性

幼儿园组织与管理类课程建设发展离不开教师的积极推动,在任务驱动教学模式下,对幼儿园组织与管理类课程的活动实施具有更为明确的价值导向,突出职业技能特点,提高人才培养针对性,这样才能真正营造适合学生的良好环境,在把握好课程教学应有育人价值的同时,真正帮助学生强化认知与体验。实际上,任务驱动教学模式的建构和应用强调学生对学习任务的主动探

索和思考,在幼儿园组织与管理类课程建设中,这时应当关注学生的具体学习状况及实习学习表现,在任务驱动营造的良好氛围中加深学生对专业知识的理解,并且有效帮助学生强化职业技能,确保幼儿园组织与管理类课程实现应有的育人作用。

## 二、任务驱动教学模式在幼儿园组织与管理类课程中的运用误区

### (一) 任务设计与学生专业发展脱节

当前关于幼儿园组织与管理类课程的相关任务设计缺乏针对性,教师大多只是从自身的角度出发对学生提出要求,而忽略了学生职业技能培养情况以及学生在专业发展中的相关表现,在任务设计和学生专业发展之间关联不紧密的情况下,幼儿园组织与管理类课程的教育效果容易受到较大影响。实际上,教师作为幼儿园组织与管理类课程的教育者,在学生专业发展过程中占据着不可替代的位置,目前关于任务驱动模式的建构,缺乏科学严谨的任务设计,没有真正考虑到学生专业发展的实际需求,在相关活动的组织管理中,学生个性特点很难得到充分彰显。

### (二) 任务场景建构成果缺乏真实性

当前幼儿园组织与管理类课程中,应用任务驱动教学模式正在受到广泛关注,但是对任务场景的建构仍然存在一些问题,主要表现为任务场景建构缺乏真实性,没有真正将幼儿园学生教育的真实场景与专业教学相结合,这就导致任务场景建构的真实性不强,对各项管理活动的舆论价值很难得到充分实现。实际上,关于任务场景的建构大多强调教师对学生的基本要求,以教材中体现的基本理论性知识为基础,而没有考虑到幼儿园组织与管理的实际应用。此外,还有许多教师对任务场景的建构方法缺乏创新,没有考虑到与学生之间的平等对话,导致学生在任务场景中的理解与体验不够深刻,很难基于学生自身对幼儿教育的了解,提高解决学习问题的能力,最终影响任务驱动教学模式的育人作用。

### (三) 任务实施过程缺乏参与积极性

任务驱动教学模式下,幼儿园组织与管理类课程教学缺乏学生的全面参与,虽然有教师提出问题并且设置学习任务,但是任务实施中没有考虑到学生的主体价值和地位。对于高职学生来说,幼儿园组织与管理类课程本身具有一定的难度,由于缺乏实际经验,在专业课程学习中,很容易产生自我否定的心理,在专业知识探索方面缺乏深层次的体验。面对教师提出的学习任务以及课程教学的相关要求,部分学生表现出的积极性略显不足,学生大多被动等待教师的安排,而缺乏主动探究

专业知识的热情,在学习过程中对课程参与度较低,没有真正做好自身对相关专业知识的探索和思考,长此以往,学生学习能力和综合素质容易受到较大限制,在任务实施中学生学习能力很难得到进一步提升。

### (四) 任务评价机制建构过于功利化

任务驱动教学模式下的幼儿园组织与管理类课程大多强调成果导向,在采用任务驱动教学模式的过程中,对相关任务的实施评价缺乏科学性,通常只是以结果为导向,将学生课程学习成果作为评价的重要依据,而没有考虑到学生在课程探索中的真实体验以及学生表现出的学习态度。实际上,关于任务驱动教学模式下的评价机制建构大多关注结果,将学生完成任务的情况以及对幼儿园组织与管理类课程的学习情况作为评价的重要依据,而没有真正考虑到任务驱动本身的价值特点,对课程教学评价机制的建构缺乏过程导向。在过分追求结果而忽略学生成长过程表现的情况下,教师很容易带给学生不必要的压力,在任务驱动教学模式中学生一味追求成果而忽略过程中的探索,很难真正实现职业能力素养的进一步强化。

## 三、任务驱动教学模式在幼儿园组织与管理类课程中的运用策略

### (一) 基于职业能力优化学习任务设计

任务驱动教学模式下,幼儿园组织与管理类课程的相关学习任务设计必须与时俱进,真正重视任务驱动本身的价值和作用,在考虑到学生专业学习能力特点以及学生职业素养发展情况的基础上,对任务设计提出更高要求,既要考虑到任务设计的针对性,同时也要关注任务设计的层次性能够提高任务设计的打算作用,确保学习任务成为学生明确学习和发展方向的动力。

关于幼儿园组织与管理类课程的任务设计应当具有较强针对性,能够充分突出课程教学的重点知识,将职业能力放在关键位置,考虑到学生职业发展需求以及职业能力导向,真正关注幼儿园组织与管理类课程的教育价值。根据幼儿园组织与管理类课程的相关教学情况,对职业能力的价值导向必须落到实处,在任务设计中,既要考虑到学生对基本理论性知识的了解,同时也要关注实践任务的设计组织,真正强调任务设计的育人导向功能,在把握好任务驱动独特价值和作用的情况下,让学生能够明确发展重点,强化职业素养。

根据学前教育专业学生的真实状况及表现,对幼儿园组织与管理类课程的任务驱动设计应当具有较强的层次性,既要把握好任务满意度,同时也要对学生实际情况进行分层管理,使得任务驱动发挥应有的作用。实际

上,关于幼儿园组织与管理类课程的相关任务驱动教学设计应当与时俱进体现出学生基本学习特点以及职业能力发展规律,在营造适合高职学生专业知识探究氛围的情况下,考虑到任务本身的教育导向作用,在教师的积极引导和促进下,使得幼儿园组织与管理类课程发挥应有的教育价值。

### (二) 创设情境建构真实生动任务场景

创设教学情境是帮助学生丰富专业认知与体验的关键,在幼儿园组织与管理类课程教学改革不断深化的背景下,应当考虑到任务驱动教学中对情境的创设和还原,将真实的幼儿园教育场景和人才培养工作相结合,确保课程教学改革真正发挥作用。实际上创设教学情境更加强调,基于学生成长特点做好对真实工作场景的还原,教师应当考虑到幼儿园办园工作中对组织与管理相关活动的实施情况,将实际问题转化为学习任务,并且创设与此相关的情境,引导学生代入教师的角色,思考如何以专业知识解决幼儿园组织与管理中的问题。

关于情境的创设和建构必须具有较强的生活气息,在开展教育活动时,教师应当采用信息化的手段,将幼儿教育的真实画面带到学生面前,并且在情境中引发学生的联想和思考,真正关注学生专业发展需求,以突出幼儿园组织与管理的相关特点,使得学生在学习中能够保持较高的专注度,在体现学生真实学习状况的同时给予学生全方位的支持。此外教师还应重视与学生之间的平等对话和交流,通过语言引导的方式引发学生的联想和思考,真正在学生脑海中构建出一副与真实幼儿教育场景深关联的画面,使得学生在任务驱动模式下加深对幼儿园组织与管理专业知识的理解。

### (三) 以学生为主体优化任务实施过程

充分尊重学生主体地位是优化幼儿园组织与管理类课程教学的关键,为此教师应当重视学生在任务驱动教学模式下的主体地位,真正关注学生对任务的完成情况以及学生的专业学习规律,能够减少对学生的行为干涉,对学生提出更高要求,使得任务实施效果得到进一步提升,让学生在发挥主观能动性的情况下进一步推动幼儿园组织与管理课程改革的不断深化。实际上在考虑到任务驱动教学模式价值的情况下,幼儿园组织与管理类课程必须与学生的实际专业发展相结合,能够考虑到学生在高职阶段职业技能的培育情况,并且在明确任务导向的同时采取多种活动实施方式,使得任务驱动的价值得到进一步实现。小组合作探究是营造良好教育氛围的关键,针对幼儿园组织与管理类课程的相关,教育中

教师应当基于合作讨论拉近与学生之间的关系,并且鼓励学生通过小组合作探究的方式积极主动解决专业知识学习中的问题,让学生能够扮演不同的角色,并且主动表达自身的观点,在任务驱动下提高认知水平。

### (四) 围绕任务完成情况优化教学评价

建构科学严谨的评价机制是帮助高职学生明确自身学习情况的关键,在幼儿园组织与管理类课程中,任务驱动教学模式的应用,应当考虑到评价活动的科学管理,使得任务驱动成为学生职业能力发展的关键。实际上关于评价活动的管理必须以过程为导向教师应当在任务驱动教学模式下关注学生一举一动根据学生课堂行为表现以及专业学习的实际状况,对活动组织提出更高要求,并且在评价中对学生做好指导,能够基于任务管理帮助学生了解自身的学习特点,在把握好学生真实需求的情况下,真正强化学生的专业认知与感悟,让每位学生都能够在评价中有所收获,在评价中解决遇到的问题,使得任务驱动教学模式得到更为广泛的运用。

### 结语

综上所述,在幼儿园组织与管理类课程教学中,运用任务驱动模式是提高课程教学质量的关键,教师应当考虑高职院校人才培养的特殊定位,做好对高职学生学习行为的指导,通过任务设计和任务实施过程监控,帮助学生强化职业能力素养在良好的任务驱动教学环境中,促进学生自我认知的不断成熟。

### 参考文献

[1]杨春芝.任务驱动法在中职学前教育专业课程教学中的应用[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.课程教学与管理研究论文集(五).课程教学与管理研究论文集(五),2021:4.

[2]孙涛.基于任务驱动的高职学前教育专业舞蹈课程翻转教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(09):150-151+160.

[3]周春华.以“任务驱动”为导向的幼儿园环境创设课程教学改革探究[J].美术教育研究,2021(05):180-182.

[4]秦晴.基于“任务驱动”的高校学前教育专业课程在线教学设计与实践——以《学前儿童科学教育》为例[J].西北成人教育学院学报,2021(01):88-91+96.

[5]张静.混合在线式任务驱动教学法在中职学前教育专业中的教学实践[J].现代职业教育,2019(33):90-91.