

全民健康背景下高校体育教育教学创新探究

乔伟

河南检察职业学院

摘要:在当前全民健康背景下,高校体育教师在体育教学创新活动中需要引进多元化的授课活动,带动学生对课程知识进行紧密学习,教师需要对教育内容进行创新,对教学方法进行改善优化,引进多元化的管理模式,使高校体育教学水平和质量均能够得到提升。本文对全民健康背景下高校体育教育创新的策略进行分析探讨。

关键词:全民健康;高校体育教育;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.162

引言

新时期,在全民健康背景下,高校体育教师须创新授课方法、模式、架构,引进新策略、新机制,从而提高体育课程教学水平。教师应当整合资源,优化教学手段,改善教学内容,从而带领学生进行高质量的体育锻炼。

一、高校体育教育教学新需求

在当前全民健康背景下,高校体育教育教学需要从以下几个方面来制定更加严谨、细致的教育计划。

首先,学生对课程的需求不再局限于传统体育运动,学校须融合瑜伽、舞蹈、健身等多种项目,开发出多元化课程,植入信息化授课技术,满足学生的不同需求。因此,课程教学改革创新需要稳步高效进行,不仅需要优化教学内容、方法进行优化,还需要对体育授课模式进行改善,提高学生的学习水平。

其次,随着学生的健康意识不断提升,学生对健康知识的学习需求也在持续不断增加,在体育教学过程中,对理论授课的需求也应当得到不断调整,教师需要引导学生在体育锻炼的过程中学习正确健康生活方式。

另外,在当代科学技术快速发展革新的时代环境下,高校在体育教学过程中也应当融入科技元素,结合科技教育来开展全时段、全过程教育,同时做到精准教育。比如,结合运动分析、虚拟现实训练,为学生提供多元化的信息体验。

此外,高校体育教育也应当培养出更多具备管理能力、领导能力的专业人才,在体育教学过程中,教师需要重点引领学生学习管理技能和领导技巧,适应现在体育发展的新需求。

最后,高校体育教学活动应当适应新时期的新发展趋势,体育学科不再以独立的形式存在,需要与医学、心理学、营养学进行紧密关联。高校在教育环节需要引进跨学科教育活动,促进体育教育新旧动能转换,组建专业化的学科任务群,从而提高体育教学水平和效率。因此,在当前全民健康背景下,高校体育教育需要从多个角度、多个层面来进行,需要对教学新需求、新方法

进行有效调控。

二、全民健康背景下高校体育教育教学的现实问题

在全民健康背景下,高校体育教学工作还面临一系列的现实问题,须得到妥善高效解决。新时期,虽然学生提起对健康的关注度,但是学生依然缺乏健康意识,对体育锻炼的价值和必要性认知不充分。在教育环节,由于缺乏对学生的意识培训,只关注思想引导以及技能培养,以至于学生的终身体育思维得不到强化。另外,当代的生活方式以及科学发展,导致学生普遍缺乏体育锻炼的机会,学生体质下降成为一个迫切的问题,学校需要通过改善教育措施,提高教育质量。但是由于不同学生的生活习惯存在差异,也给学校开展精准教育以及全面教育带来影响。

此外,部分学校的体育设施可能无法满足学生的学习需求,特别是在资源有限的地方,体育教学质量会严重下降。例如,高校体育教师的质量和素质密切相关,部分学校的师资力量不均衡,导致专业化的培训活动流于表面形式。除此之外,部分学校体育教育与学科教育存在脱节严重的情况,学生参与体育学习只是进行单方面的体能训练,并没有将素质教育以及其他学科领域的知识技能紧密贴合在一起,以至于体育教学的关联性不强,无法帮助学生体育训练环节实现对能力、素质、思想的关联学习。在全民健康背景下,高校体育教育教学还需要做到改革、优化、创新,教师以及学校需要对教育模式、教育架构进行重新调整,引进全新的教学资源,提高体育教学水平。

三、全民健康教育背景下高校体育教育创新策略

(一) 设置多元化课程

新时期,在全民健康背景下,高校体育教师需要完成对多元化课程模块的开发和打造,引进多维度的课程项目来带动学生进行学习。学生在学习过程中不仅需要参与体育锻炼,还需要进行不同类型的体育探究,在此期间,教师需要引进不同的运动项目,结合健康营养以及心理健康等多元化知识,满足不同学生的差异化学习需求,为其提供更多的选项和可能。首先,教师需要根

据学生的需求和差异,引进多元化课程,让学生找到适合自己运动的方法,包含引进传统的篮球、足球,或者整合瑜伽、攀岩、太极等非常规项目,为学生提供更多的选项,从而引领学生参与多元化探究。其次,教师在开发多元化课程的过程中,也需要鼓励学生参与各种类型的体育活动,引领学生展示自己的才能,从而促进学生个性化发展。

教师不仅需要传统体育项目上引进多元化的项目课程,还需要鼓励学生积极发展体育兴趣体育爱好,找到一个可以长期锻炼学习的项目,从而参与终身体育学习。另外,教师也应当引进全新的体育项目,使学生能够接触到不同的文化和体验,例如教师可引进亚洲武术、非洲传统舞蹈,不仅可以锻炼学生的身体,还能够引领学生在体育学习过程中了解不同的文化。在教育环节教师打造多元化课程还需要培养学生对不同体育活动的探究兴趣,激发学生参与终身体育学习的热情,使学生能够持续参与体育锻炼,在当前“教会、勤练、常赛”背景下使学生能够形成终身体育思想。最后,教师也需要从技能多样化层面完成对多元化课程的开发和打造,教师需要引进不同的体育项目,植入不同的技能和技术,使学生能够通过接触多元化的运动,增强自身的技能,比如从柔韧性、协调性、力量、耐力层面开发出与之对应的研学项目,促进学生体能与技能齐长发展。因此,在当前全民健康背景下,高校在体育教育教学过程中需要创新现有的授课模式,引进多元化资源,带动学生进行高效学习。

(二) 整合社会资源

高校在体育教育创新过程中也需要引进社会资源来提高教学水平。社会资源具备丰富多元的特征,包含专业化的体育设施、专业教练、赞助商以及体育组织者,教师可以整合相关资源提供丰富多元的教育体验。比如学校可以与当地体育俱乐部合作交流,提供更多的机会,引导学生参与不同类型的体育活动。同时也可将学生进行兴趣分类,为每一位学生提供校本实践学习机会,将其引荐到对应的体育俱乐部中,让其参与常态化的体育练习,帮助其找到志同道合的队友。其次,教师在整合体育资源的过程中也应当完成创新课程设计,在此期间,教师可以与社会体育组织合作开发特色课程,教会学生不同类型的体育技能和技巧,以此来满足学生多元化需求。通过体育资源整合,拓宽学生的视野,使学生能够接受广泛的引导,对当前体育行业的发展形势以及常见的体育创新活动进行学习,为学生参与体育锻炼提供更多的可能性。

另外,整合社会资源是体育创新的核心动力,教师需要与体育组织机构开展研学互动,将体育教学中的产

学研关联在一起,推动体育行业领域进步发展,同时也能够进一步带动学生进行更加高效、全面地学习。因此,在全民健康背景下,高校体育教师在教育环节不应当将目光和注意力放在学校教学层面,需要尝试整合各类资源,带动学生对体育课程进行更加紧密、深入地学习。

(三) 整合技术

高校在体育教育改革创新过程中也需要完成对多元化技术、工具的使用。技术创新是高校体育教学创新的核心举措,在此期间,高校需要对现有的工具技术手段进行创新使用,比如结合数字化教学工具,通过引进数字化技术,结合VR、AR,提升学校体育教学的互动性、趣味性,相关工具可模拟虚拟真实场景,学生在真实环境中参与体育锻炼可进一步提高学习水平和效率。另外,虚拟工具、数字化媒体也能够为学生提供沉浸式的体育练习体验,比如学生在练习瑜伽的过程中教师可通过虚拟现实技术还原瑜伽室的场景,给予学生感同身受的体育学习体验。另外,教师也可以整合在线学习平台,为学生提供灵活的学习方式,通过在线平台,学生可以访问各种体育资源,进行体育练习,同时也能够在平台上与老师同学沟通。而教师在技术创新融合发展过程中也需要利用新技术、新方法开展高质量、高效率的学情分析,了解并掌握学生当前的运动数据状态,用相关数据信息来评估学生的表现状况,并且提供体育教学反馈的建议,帮助学生改进运动方法和技巧,从而提高运动教学水平。

最为关键的是,在当前全民健康背景下,高校体育教师在整合技术工具的过程中也需要对数字档案技术进行高效使用,结合电子档案资料库,建立起每一位学生专属的电子监管档案,记录学生的体能状况以及参与体育学习的情况;记录学生的运动历史和健康信息,在后续强化个性化的教学工作,使每一项教学活动均符合学生的学习需求以及健康状况,避免在高校体育教学过程中出现揠苗助长的情况。除此之外,在线媒体平台和工具也能够促进学生与多元主体的交流沟通,教师可打造体育健康平台,将学校体育与社区体育、社会体育关联在一起,利用相关平台工具,帮助学生找到一个经验共享群,分享体育学习心得和感触。因此,教师需要在当前高校体育教学活动中对新技术、新手段进行灵活使用,从而提高体育教学水平。

(四) 促进健康生活方式

新时期,高校在体育教学环节也需要强化对学生的体育健康指导,在新课程改革背景下,大部分学校将体育课程设置为体育健康课程,指导学生进行体育锻炼的过程中不断提高身心健康水平。体育教育应当致力于培

养学生的健康意识,使学生能够掌握体育健康、体育运动、健康生活之间的紧密关系。教师在课程设计中需要引导学生学会基本的健康生活方法以及健康体育运动技巧。体育教育需要达到整体研学目标,还需要做到对学生意识、思想的培养,教师需要在教育活动中组织多元化的研学项目,引领学生参与高效学习,培养学生终身运动的习惯。

在健康教育环节,教师需要稳步高效开展压力管理、健康情绪管理、睡眠管理,引导学生维持身心健康,在教育过程中通过理论教学使学生能够通过体育学习学会健康生活的方式和技巧。在此环节,体育教师在引进健康生活内容的过程中可衔接生物学、心理学、营养学等知识内容,参与多方位的体育健康训练,从而提高学生的综合素质水平。另外,通过创新教育,引进健康生活内容,可打造相应的合作平台以及社交媒体架构,引导学生在相关媒体平台上相互分享日常的健康生活方式,从而建立起一个良好的健康体育学习氛围。在理论与实践互动过程中,使学生能够了解到健康体育的重要性,从而提高学生的综合学习水平。因此,在全民健康背景下,高校体育教师在教育创新环节需要对健康教育模式、方法进行构建和打造,引进健康生活内容,从而提高学生的综合学习水平。

(五) 持续教育

新时期,在全民健康背景下,高校体育教师在教育创新环节也应当适应时代发展需求,做到持续教育创新。具体来说,技术手段、工具、理论技巧在不断发展,体育教学应当以一种全新的业态、形式展现出来,教师在教育过程中应当秉承终身学习、持续学习的思想观念,对授课方法、模式、内容进行不断改善。新时期,在全民健康背景下,健康需求和趋势在不断演变,高校体育教师在教育过程中需要持续更新,调整课程内容,迎接新的挑战 and 困难。在持续教育过程中,教师应当结合体育健康领域最新的信息,将体育课程教学与日常生活、行业发展紧密关联在一起,通过持续教育打造一个良好的教育体系架构,做到对教学内容的持续更新。在此期间,教师需要提供一个完整全面的平台,使学生能够了解行业最佳实践,包含培养学生的专业知识技能。

另外,持续教育包含引进多元化的课程以及丰富多样的学习机会,学校需要组织在线课程、研讨会、工作坊以及实践活动,引领教师参与到教育创新革新活动中,比如让教师撰写学术论文,分析当前最新的教育趋势以及体育发展状况,对现有的高校体育教育计划和前景进行更加深入、细致、专业地分析,从而提高学校的教育水平。因此,学校在全民健康背景下需要引进多元

化的教育活动项目,同时加强对教师的能力培训,组织多元化的研学活动,从而提高体育教育水平。

(六) 家校社合作

现阶段,在全民健康背景下,高校体育教师在体育健康教育环节需要引进家校社合作主题,打造一个完整、全面的教育框架机构。在全民健康背景下,高校体育教师在教育过程中需要结合“三全育人”思想,对学生成长发展的各个环节、各个领域进行严格把控,从而提高教育质量。在此期间,通过家校社合作可以促进体育健康教育工作开展,教师需要建立起一个完整全面的教育支持体系,促进信息流通互动,传递健康知识技巧和方法。比如,学校需要向家庭、社会传递最新的体育资讯信息,引导其在教育活动中为学生提供良好的学习环境和机会。同时也需要及时收集家庭和社会反馈的信息,共同制定体育健康计划和方案,并且由家庭、学校、社区共同制定健康计划,明确各自职责和任务,从而保证体育健康的覆盖面更加广泛。另外,在教育环节,教师也应当提供多元化的资源和机会,比如提供线上工具、线上平台,为学生开展家庭体育学习以及体育锻炼提供基本的帮助,从而促进学生全方位发展。因此,在当前全民健康背景下,高校在体育教育创新环节需要打破信息孤岛,促进家庭、社会、学校的关联,在教学评价、教学优化、教学改进的过程中,引进多方主体的建议,提高课程创新水平。

四、结束语

总体来说,在全民健康背景下,高校体育教师应当改进优化当前的体育教学内容,革新体育授课模式,引进体育健康内容,植入多元化课程以及多元化的指标,衔接多方位资料,从而保证体育教学水平和效率能够得到稳步、高效提升。教师应当采取更加科学、高效的管理举措,调整现有的授课策略,从而提高学生的综合学习水平。

参考文献

- [1] 张保磊. 新时代背景下高校公共体育教学创新探索[J]. 体育视野, 2020(7): 2.
- [2] 潘宏伟, 张雨贺, 春林. 阳光体育背景下高校体育课内外一体化探索[J]. 黑龙江教育: 综合版, 2016, 000(022): P. 76-77.
- [3] 宋晓光. “健康中国”背景下学校体育健康教育实施的现状及影响因素研究[D]. 西安体育学院, 2019.
- [4] 刘婉怡. 创新教育理念下中职体育教学方法理论与实践研究[J]. 读天下: 综合, 2019.

作者简介: 乔伟, 1985.8.23, 女, 汉, 河南省郑州市, 研究生, 讲师, 研究方向: 体育教育。