

# 小学高年级整本书阅读教学的有效策略实施

郭西霞

河北省石家庄市藁城区第八中学

**摘要：**阅读是学生学习语文知识，开阔阅读视野的重要途径，如何围绕小学高年级学生认知特点和发展需求，科学地设计整本书阅读教学活动，培养学生自主阅读意识，提高其阅读能力，成为教师提高小学高年级语文教学水平的重要问题。本文从文化场域、认知思维、阅读能力和阅读素养入手，阐述小学高年级整本书阅读的意义，分析高年级学生整本书阅读现状，从设置阅读课、注重整本阅读指导、推荐整本书单、丰富教学活动等方面入手，探讨小学高年级整本书阅读教学的有效实施策略。

**关键词：**小学；高年级；整本书阅读；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.121

## 引言

在新课标的要求下，教师要将利用各种教育方法，培养学生阅读兴趣，增加阅读量，拓展阅读面，引导学生读整本书、读好书、多读书，为教师实施和推广整本书阅读教学模式提供了导向。与群文阅读、碎片化阅读和单篇阅读相比，整本书阅读具有完整性和系统性的特点，要求学生完整地阅读一整本书，了解书中的角色人物、故事情节和整本书结构。在小学高年级阶段，通过实施整本书阅读教学模式，教师能够下发整本书阅读任务，引导学生使用已有阅读经验和技能，完成整本书阅读任务，既能够增加其知识储备量，开阔精神世界，培养语文素养，又能够使其感受阅读的美好，让学生学会站在整体角度看待问题，使其形成良好阅读习惯。但是，在当前小学高年级教学中，部分教师仍将阅读教学内容局限在教材选文内，不重视整本书阅读教学价值，较少设计整本阅读任务，难以培养学生课外阅读意识和能力。

## 一、小学高年级学生阅读整本书的意义

### （一）创造完整文化场域

在信息多元化的时代背景下，语文教师需要肩负起历史语言文化的责任，培养学生的民族自豪感，使其正确看待各国文学文化。单篇文章也承载了一定的文化元素，但往往只包含了某种文化场景和现象，不能展示文化的全貌。而整本书是一个全面性画卷，读者可通过整本阅读，细致全面地了解各个生活图景，了解不同文化内容。所以，在小学高年级阶段，通过实施整本书阅读，教师能够引导学生突破单篇阅读的局限性，使其透过阅读整本书，了解不同文化的来龙去脉，窥见全貌，获得丰富的知识信息，沉浸在完整的文化场域中。

### （二）锻炼学生认知思维

不同于单篇阅读，在阅读整本书时，学生需要耗费

大量的时间，阅读一本书的各个章节，调用自己认知能力，严肃庄重地吸收新知识。整本书中包含完整的信息链和庞大的信息源，且各个章节信息内容关联性强，学生在阅读整本书的过程中，将反复经历建构和结构的过程，对书中的问题产生新认知，逐渐学会透过现象分析问题本质。伴随阅读进度的加快，学生能够感受到自己思维能力和认知高度的变化，锻炼认知思维。

### （三）锻炼综合阅读能力

整本书阅读并非一日之功，要想完整地获取一本书的详细信息，保持连续的阅读状态，学生需要选择正确的阅读方法。再加上一本书的字数多，学生需要经历较长的时间跨度，只有合理规划阅读时间，才能提高阅读效益。与单篇课文相比，整本书阅读更贴合学生生活化和个性化阅读需求，无论是如何读一本书、采用什么方法阅读、选择什么主题的书籍、如何展示成果，学生都需要结合以往经验和阅读策略，完成阅读任务，提高综合阅读能力。

### （四）促进阅读素养进阶

整本书包含的故事内容、角色人物更加多样化，行文结构也更加复杂。在阅读整本书时，学生需要按照整本书阅读规范，梳理行文脉络，把握阅读主题，筛选合适的阅读策略。在整个阅读过程中，学生需要调用各方面的能力，主动阅读、思考、鉴赏和写作，学会站在新的角度思考问题，锻炼问题解决能力，提高人文素养和阅读素养。

## 二、小学高年级学生整本书阅读的现状

首先，小学高年级学生课外阅读量低。在新时期，我国不断加大公共文化设施建设力度，但部分地区图书馆数量较少，与学生群体的距离较远，难以满足学生课外阅读需求。通常情况下，学生更多通过电子设备或买书途径，阅读课外书。他们主要的阅读途径就是买书或

利用智能设备进行阅读，不能享受到完善的公共文化服务。

第二，小学高年级学生缺乏自主阅读习惯。在学校教育体系中，部分教师将阅读教学内容限定在教材内，围绕教材课文布置课外作业，较少设计整本书阅读任务。在家庭教育环境下，由于部分家长工作繁忙，诸多家庭祖父母承担着家庭教育工作，受限于认知能力和文化水平，一些祖父母不注重课外阅读，难以提供良好的家庭阅读氛围。受学校和家庭教育环境影响，学生缺乏自主阅读意识，只关注是否能完成教师布置的课外作业，在课外书选择上较为盲目。相较于有价值的书籍，部分高年级学生热衷于卡通漫画和小说，排斥经典名著，难以形成良好的自主阅读习惯。

第三，教师缺乏组织整本书阅读教学的经验。在长期的教学中，教师按照语文教材编排顺序，开展短篇文章阅读教学设计和活动，带领学生详细分析一篇文章的段落，教学模式相对成熟，但此教学模式不契合整本书阅读。在如何设计整本书阅读教学流程上，部分教师容易出现迷茫感，难以科学地组织整本书阅读活动，也就无法充分发挥整本书阅读的价值。

### 三、小学高年级学生整本书阅读的有效指导策略

#### （一）明确设置整本书阅读课

为充分发挥整本书阅读教学的价值，学校应改变“以分数论英雄”的办学理念，从学生持续成长和全面发展出发，专门设置整本阅读课程。首先，学校应合理规划整本阅读授课时间和课时。在小学高年级阶段，学校可设计每周阅读课，保证每节课课时量充足。其次，学校应合理规划整本阅读课程，如推荐课、指导课、鉴赏课、交流课等，并结合校内学生情况，科学地分配课时，适当地增设交流和评价课时，培养学生读写能力与表达能力。此外，学校应规范整本阅读教学内容。基于新课标的要求，学校应从高年级认知特点和学习规律入手，选择具有更加深刻意义的书籍，制定校本化的整本阅读书目。最后，学校应提高教师的重视程度，鼓励教师注重日常整本阅读教学设计，为学生提供良好的阅读环境和充足阅读时间。

#### （二）提高整本阅读教学能力

从本质上看，整本书阅读属于课外阅读范畴，需要教师规划好课外阅读活动，提高自身整本阅读指导能力。因此，教师要深入研究整本阅读价值和实施流程，不断提高阅读量，发挥好模范作用，用自身读书行为带动学生在课外阅读。首先，教师应提高自身教学能力和业务素养，有重点、有针对性地研究整本书阅读，结合

自身教学风格，创建属于自己的整本阅读教学指导体系。其次，教师应积极参与整本书讲座和培训活动，向名师和专家求取经验，不断打磨整本阅读实施方法，并将先进的教学理论和经验融入实践过程中，密切关注学生的反馈，及时改进，真正上好整本阅读指导课。在真正指导学生阅读整本书前，教师应做到提前预读，反复思考适合的阅读方法和技巧，并找准指导契机，帮助学生提高阅读水平。

#### （三）推送优质整本阅读书单

读书是小学高年级学生陶冶情操和成长发展的重要途径。但是，与多读书相比，读好书的优先级更高，因此，教师应针对高年级学生思想发展、认知能力和学习基础，严格把控整本书质量，针对性地筛选优质阅读书籍。编版语文教材中出现“快乐读书吧”模块，其中书籍十分经典，教师可参照此模块和学生兴趣，选择多本阅读书目。在筛选过程中，教师不应一味选择故事性书籍，要适当地选择生物、自然、地理、科学等领域书籍，开阔学生的阅读面，使其进一步了解外界事物，也可选择有深度的书籍，向学生推荐一些主题相关的电影作品，培养其阅读兴趣。

#### （四）创设良好阅读氛围

阅读氛围影响着学生阅读态度。为引导学生参与整本书阅读活动，教师应以班级课堂为阵地，通过设计图书角、阅读角、分享角，让学生沉浸在阅读世界中，让学生参与整本读书角的建设过程。在规划环节，教师可征求学生的意见，了解学生喜欢什么主题、类型的图书，采用举手投票的方式，推选出广受大家认可的方案。在建设过程中，教师可根据学生能力和性格，安排不同学生分工合作，如绘画读书角背景、管理读书角、维护读书角等，让大家用心呵护读书角，使其真正爱读书、爱阅读。每当遇到经典节日，教师可邀请绘画好的学生，重新设计读书角主题，引导大家推荐节日相关的好书，从而营造良好的整本阅读氛围。

#### （五）开展多样阅读活动

在融媒体时代，互联网与语文教育融合的日益密切，网络教学平台为线上教学提供了条件，教师可借助互联网平台，突破固定时间和空间限制，设计线上+线下相结合的整本阅读活动体系。首先，教师可利用班级微信群，向广大家长推送整本书阅读的专家见解，让家长重视和支持学生阅读整本书，并利用微信公众号，建设书香班集体模块，采用家校合作的方式，鼓励家长参与“与孩子共读一本书”的五欧东。其次，教师可运用互联网教学平台，设计系统化的整本书阅读指导、成果

检测体系,制作某本书的阅读指导微课,让学生根据微课提示,参与名词解释、鉴赏、文字复述等活动,并根据平台记录阅读时长和天数的功能,了解不同学生的整本书阅读进度,定期评选阅读之星,培养学生的阅读兴趣和自信心。

#### (六) 构建整本阅读评价体系

评价是检验任何教学活动实施效果的重要环节。为及时发现整本书阅读教学中的问题,教师应构建科学化的评价标准体系和评价机制,将教学评价与整本阅读活动相结合,评估学生的阅读成效、阅读速度、阅读技巧和阅读速度,全面提高学生阅读能力和素养。对高年级学生,教师可设置口头考核与书面考核环节。在口头考核上,教师可组织读书分享会和交流会,让学生将近期的读书感悟和想法表达出来,说一说印象最深的故事或人物;在书面考核上,教师可布置整本书阅读导图、读后感、读后续写人物,让学生用绘图或书写的方式,展现整本书阅读中的收获。此外,教师应密切关注学生在课内外的表现,有针对性地实施鼓励性评价,肯定学生近期阅读收获和成果,并为其后续努力和发展提供方向,并结合学生反馈,不断优化整本阅读教学模式。

### 四、小学高年级整本阅读教学的有效实施策略

#### (一) 注重问题引领,激发阅读兴趣

让学生深入感悟整本书思想和情感,教师应采用问题导向法,结合阅读文本内容设计相关问题,让学生带着问题去阅读一本书,思考文本背后的思想情感。基于小学高年级学生特点,教师可先设计整体性问题,布置自主阅读任务,让学生带着问题,选择性地阅读一本书内容,使其学会自行体会和分析。在阅读《猴王出世》时,教师可突破教材文本内容,设计吸引力强的问题,如“猴王从石头里蹦出来后做了什么?”“为什么猴王又叫美猴王?他经历了什么?”在问题的吸引下,学生纷纷将注意力从课内文本转移到整本书上,了解《西游记》目录,对整本阅读产生兴趣。

#### (二) 使用对比方法,提高鉴赏水平

鉴赏是高年级学生需要发展的重要能力,要学会品味语言特色、表现手法、语言基本体裁。在整本阅读教学中,教师可选择体裁相同、语言风格不同书籍,布置对比阅读任务,让学生细致地体会不同类型的文本,锻炼其阅读鉴赏能力。在阅读《城南旧事》时,作者运用大量笔墨追忆童年生活,教师可选择类似的《呼兰河传》,让学生了解两位作者叙述的故事内容,分析两本书带来的阅读感受。尽管两本书都属于散文,但前者主要叙述了在北京的几个童年生活片段,带给读者温暖快

乐的阅读体验,后者主要描述呼兰河城童年碎片和风俗人情,向读者传递了孤独落寞的情感。在对比阅读活动中,教师可让学生了解两个作者的人生经历,使其更好地理解阅读文本,游刃有余地发现和总结两本书的不同。

#### (三) 鼓励自主赏析,锻炼读写能力

为发挥整本书阅读教学价值,教师不应一味地完全带着学生阅读完一本书,要强调阅读的自主性,开展自主阅读活动,引导学生制定整本书阅读方案,使其从了解一本书的简介、目录开始,自主阅读和欣赏文本,了解作者写作特色和写作技巧。首先,教师应鼓励学生运用思维导图,梳理一本书的内容框架、人物关系,并将阅读感悟和想法整理成阅读随笔,为今后写作提供素材。在阅读《我要做好孩子》时,教师可展示思维导图的制作过程,让学生学会结合脑海想法、线条和图画,分析故事发展脉络和人物关系,找到文中描写类段落,总结人物形象特点。其次,教师可开展自主赏析和分享活动,让学生选择“我认为的精彩之处”,每周分享一次精彩段落并赏析,使其了解描写手法或修辞手法的用处。此外,教师可布置制作读书卡、制作人物卡的方式,让学生运用自己的语言,叙述书中的某个故事,描写某个人物,锻炼其阅读和写作能力。

### 五、结语

综上所述,围绕小学高年级学生特点,科学构建整本书阅读教学模式,影响着学生认知思维发展、阅读素养进阶。因此,学校和教师应重视整本书阅读的价值,通过设置整本书阅读课、提高整本阅读指导能力、制定整本阅读书单、丰富整本阅读活动等方式,联合家长共同营造良好的整本书阅读氛围,进一步地培养学生阅读能力,开阔其阅读视野。

#### 参考文献

- [1] 彭玉龙. 唱响“整本书阅读”奏鸣曲——小学高年级“整本书阅读”课堂实施策略[J]. 湖南教育: 中旬(B), 2018(10): 3.
- [2] 吴志芳. 小学高年级语文整本书阅读的教学策略[J]. 启迪与智慧: 中, 2020(8): 1.
- [3] 李文斌. 浅谈如何指导小学中高年级学生语文自主学习[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2015, 000(006): 45-46.
- [4] 尚莉芳. 小学高年级整本书阅读策略的研究[J]. 文学教育, 2020(12): 2.
- [5] 董慧欣. 小学高年级段读写能力培养的技巧和方法[J]. 教育, 2016, 000(004): 00213-00213.