

融媒体视域下高校学生思想政治教育创新研究

徐政

宜春职业技术学院

摘要:随着融媒体技术的飞速发展,高校学生思想政治教育也需要与时俱进,以更符合学生需求和时代发展的方式进行创新。本文基于融媒体视域,通过分析融媒体对创新高校学生思想政治教育的优势,探讨了高校学生思想政治教育的现状,并提出了创新思路和路径,以期推动高校学生思想政治教育工作的进一步发展。

关键词:融媒体;高校学生思想政治教育;互联网

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.149

当前,随着我国改革开放和现代化建设的推进,高校学生思想政治教育工作正面临着重要任务和新挑战。新一代大学生的思想观念与信息时代的快速发展息息相关,他们需求更丰富多样化的教育内容和传播方式。同时,融媒体技术的快速发展为思想政治教育提供了新的平台和机遇,使传统的教育模式面临重塑和改进的压力。因此,探索融媒体视域下的高校学生思想政治教育创新路径具有重要现实意义。

“融媒体”是一种新型媒体,与报纸、广播和电视等媒介有相同的地方,又存在差异,能够对这些媒体所存在的不足进行补充,全面整合内容、人力和宣传等多个方面,真正实现内容兼融、资源互融、资源通融和利益共融。与单一媒体相比,融媒体具备非常明显的优势,它同时,具备多种媒体的优点,整合之后进行传播,扬长避短,从而实现最佳的传播效果,还能够将信息的流通速度和流通量扩大到最大。时代在发展,融媒体技术已经不仅仅在传统领域广泛运用,已经深入到社会的各个方面,高等院校的思想政治教育创新也离不开融媒体,因此,在融媒体视域下,开展高校思想政治教育创新有着非常重要的意义。

一、融媒体视域下大学生思想政治教育现状分析

(一)融媒体视域下大学生思想政治教育网络舆情监控缺失

移动互联网让电脑和手机相结合成为现实,用户数量以裂变循环式增长,呈现出多元性和广泛性的特征,带来的社会效应膨胀速度极快。网络集群的成员共享信息,受到集群的影响,他们的意见和行为呈现出一致化和趋同性,在从众等心理因素的影响下,更容易产生心理共鸣,在这种情况下,再采用传统的方法来监控校园网络舆情,很显然,达不到预期效果。当前媒体信息推进法制化管理还不到位,对信息把关的责任人缺乏责任意识,而大学生判断是非的能力、对事件进行分析的能力以及自我约束的能力都还比较欠缺,所以他们在获取

信息之后盲从的概率是非常大的,这对思想政治教育工作的开展会带来阻碍。

(二)“网络异化”现象严重,成为做好思想政治教育工作的最大障碍

网络的普及程度是非常高的,对大学生而言,网络是他们生活中的重要组成部分,“网络异化”在大学群体中非常普遍。在大学生的价值观、思维方式、学习行为、人际交往和娱乐方式等多个方面都出现了异化,尤其是移动互联网技术的不断改善和普及,大学生可以利用手机就轻松解决衣食住行的一部分问题,调查研究显示,约有六成的大学生群体患有严重的手机依赖症,他们平均每天上网的时间在三小时以上。大学生长期处于网络虚拟环境中,容易产生心理上的问题,在现实生活中会觉得迷茫。

(三)工作手段滞后对大学生思想教育提出挑战

在思政教育工作中,如果可以及时捕捉到有关信息并进行科学分析,可以对学生的思想动态有更准确把握,思想政治教育工作也会更有针对性、有效性和及时性。目前,许多高校在利用融媒体开展思想政治教育工作的认识还不够,没有充分了解学生在使用融媒体时的行为和心里,也缺乏对学生在言行方面的缺乏进行引导,换言之,大学生喜欢聚集的平台却成为思想政治教育工作的盲区。

(四)资讯来源便捷化,价值观多元化,导致思想引领的难度加大

受多方面因素的影响,我国居民的价值观呈现出全球化和多元化的趋势,在新时期思想政治教育工作者将会面临更多的困难和考验,尤其是在传递主流价值观方面。融媒体时代,大学生可以非常迅速且方便地获取海量的信息,他们可以通过网络学习到全世界教师的教学视频,教师在学生面前不再具备绝对的知识优势,权威性大大降低,教师不能仅仅依靠教师这个身份获得学生的尊重,而要通过自己的学识和个人魅力来赢取学生的

尊敬。

二、融媒体视域下高校学生思想政治教育创新的路径

随着社会的发展和科技的进步，融媒体技术成为高校学生接触信息、获取知识的主要途径之一。传统的思想政治教育方式已经无法满足学生对多样化学习方式和信息获取方式的需求。因此，以融媒体视域下的高校学生思想政治教育创新研究为课题，对于推动高校思想政治教育适应当前时代背景和学生需求具有重要意义。

（一）创新高校思想政治教育的传播理念

创新是亘古不变的话题，在融媒体背景下，如果还是按照传统的方式来开展大学生的思政工作，教师在讲台上讲、黑板上写，学生坐在下面听、用笔记这种方式显然不能够应对新时代的思政要求，这种单向性的信息传递方式，导致课堂上基本上没有反馈，而很显然，思想政治教育工作是需要大学生主动参与的，需要和教师产生互动。高校思政教育的创新应当适应融媒体背景下的信息传播方式，教师应当更新传播理念，对融媒体技术的传播内容和传播方式有客观认知。教师也可以使用融媒体，在微信、微博等平台上发布主流价值观相关信息，对学生进行引导。

（二）强化师生互动，提高思政工作的效率

高校传统的思政教育方式缺乏互动性，学生和教师之间被隔离开来，三尺讲台只是学生与老师间身体上的距离，而教师的绝对权威更是让学生在心理上疏远老师。在融媒体时代，传播者不再是绝对的主体，接受者也拥有了一定的话语权，信息的互动和反馈就形成了。所以在开展思政工作的时候，教师可以向学生进行提问，学生也可以及时和教师进行沟通，哪怕学生和教师并没有处于相同的空间，他们依然可以通过互联网技术实现即时交流，及时解决学生遇到的各种问题。师生间的互动频率提高，对彼此的了解也更深入，这对思政工作的开展是有利的。

（三）整合融媒体的资源，更新思想政治教育内容

随着社会发展和科技进步，融媒体在信息传播领域发挥着越来越重要的作用。高校学生是我国未来的栋梁之材，他们的思想政治教育对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。然而，当前一些高校思想政治教育内容相对滞后，无法满足学生对新鲜知识和信息的需求。这主要是因为，传统的思想政治教育模式局限于课堂教学和传统媒体的传播渠道，无法适应学生对于多元化信息获取方式的需求。此外，

传统教材的编撰和更新周期相对较长，使得思想政治教育内容缺乏及时性。

基于此，为了更好整合融媒体的资源，更新思想政治教育内容，高校可以利用融媒体平台，如微博、微信公众号、网站等，推送与思想政治教育相关的新闻资讯、观点解读等，在保证信息准确性的基础上，使学生能够及时了解最新政策和重要事件。其次，高校也可以整合已有的在线教育资源，开设与思想政治教育相关的网络课程，提供丰富多样的学习内容和学习形式。另外，高校还可以组织学生开展线上讨论、辩论赛等活动，借助融媒体平台搭建交流平台，促进学生之间的思想碰撞和互动。

随着融媒体技术的不断创新和发展，高校学生思想政治教育将呈现出更加多元化的发展路径。融媒体的应用将更加智能化，如人工智能辅助教学、虚拟现实等技术的引入，将进一步提升思想政治教育的体验和效果。同时，更加个性化和定制化的学习模式也将成为未来发展的趋势，学生可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的学习内容和学习方式。

（四）充分开展融媒体领域的教学，丰富思想政治教育路径

融媒体技术的快速发展为高校思想政治教育提供了新的教学手段和路径。然而，目前一些高校在融媒体领域的教学还比较薄弱，无法充分发挥融媒体教学的优势，限制了教育内容的丰富度和学生的参与度。一方面，传统的思想政治教育偏重理论宣讲，缺乏互动性和趣味性，难以引起学生的积极参与。另一方面，教师在融媒体教学方面的专业知识和能力还存在一定的短板，制约了教育效果和教学实践的创新。然后，充分开展融媒体领域的教学可以打破传统教学模式的束缚，提供更具吸引力和趣味性的学习情境，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，融媒体技术的应用可以丰富思想政治教育的形式和内容，提高教学效果和教育质量。

因此，高校应该加强对教师在融媒体教学方面的培训和专业知识的提高，使其能够熟练运用多种媒体形式进行教学。其次，建设融媒体教学平台，提供丰富的教学资源 and 教学工具，包括网络课程、在线讨论、互动答题等，以满足学生的不同学习需求。另外，高校还可以鼓励教师和学生开展融媒体教学研究和实践，推动教学模式的创新和发展，为学生提供更加优质的思想政治教育。

（五）加强营造校园融媒体文化氛围

校园融媒体文化是指在高校校园中广泛推广和应用融媒体技术,培养学生的融媒体素养和创新能力,并促进学生在思想政治教育方面的参与和交流。但是当下,一些高校校园融媒体文化氛围的建设还比较薄弱,学生的参与度和创新意识有待提高。这主要是因为高校在融媒体技术基础设施和管理体系方面还存在短板,制约了相关活动和项目的开展。同时学生对于融媒体技术和应用的认知和理解有限,缺乏主动参与的动力和能力。

因此,为了加强营造校园融媒体文化氛围高校要加大对校园融媒体基础设施的投入,包括融媒体实验室、摄影棚、播音室等,提供良好的学习和创作环境。其次,鼓励学生参与校园媒体社团、创客团队等活动,提供专业指导和支持,培养学生的融媒体技术和创新能力。最后,高校还要举办融媒体相关的比赛、展览和论坛等活动,为学生展示和交流思想政治教育的成果。

例如高校设立的融媒体实验室中,学生可以在实验室里学习和实践融媒体技术,包括摄影、视频剪辑、新媒体编辑等。通过自主组建团队,开展校园新闻报道、微电影制作等项目,提高自己的融媒体技术和创作能力。

(六) 创新多渠道的思想政治教育传播方式

传统的思想政治教育传播方式主要依靠课堂教学、教科书等渠道,形式单一、局限性较大。随着融媒体技术的发展和普及,创新思想政治教育的传播方式对于满足学生的多样化需求和提高教育效果具有重要意义。

创新多渠道的思想政治教育传播方式可以丰富教育的形式和内容,提高学生的学习效果和参与度。同时,融媒体在思想政治教育中的应用可以培养学生的信息获取和筛选能力,提升他们的创新思维和问题解决能力,推动学生的全面发展和社会责任感。

具体而言,高校可以利用融媒体平台,如校园电视台、广播台、校园网等,开展丰富多样的思想政治教育活动和宣传。例如,可以策划制作有关国家政策解读、社会热点话题的视频节目,通过校园媒体平台进行播放和传播,让学生更加直观地了解和思考相关问题。其次,通过发展学生团队和社团,利用融媒体技术开展学生自主制作的舞台剧、微电影、校园广播剧等活动,通过艺术表达的方式让学生参与进来,增强思想政治教育的感染力和影响力。另外,高校还可以结合社会实践和志愿服务等活动,引导学生通过融媒体平台分享自身经历和感悟,提高学生的社会责任感和参与意识。

随着融媒体技术不断进步,创新多渠道的思想政治

教育传播方式将呈现更多样化和个性化的发展趋势。虚拟现实、增强现实、人工智能等新技术的应用将使教育传播更加生动和互动。同时,更加智能化和定制化的教育平台也将逐渐兴起,学生可根据自身需求选择适合自己学习的内容和方式。

结语

本文从融媒体视域出发,系统地探讨了融媒体对创新高校学生思想政治教育的优势,并对现有大学生思想政治教育现状进行了详细分析。在此基础上,提出了在融媒体视域下推进高校学生思想政治教育创新的路径和对策。通过加强融媒体资源整合、开展多样化的教学、营造校园融媒体文化氛围以及创新思想政治教育传播方式等,可以有效提升高校学生思想政治教育的质量和效果,培养担当民族复兴大任的栋梁之材。

参考文献

- [1]侯树立.新时代高职院校学生思想政治工作现状调查——以唐山工业职业技术学院为例[J].工业技术与职业教育,2021,19(1):61—62.
- [2]石大东.贯通市县融合提升多元发展反哺主业——浅析郑报融媒县级融媒体中心可持续运营体系[J].中国报业,2019,0(5):32—34.
- [3]张凯,刘彤彤,许源,王凯悦.新媒体视域下高校思政教育“获得感”提升路径[J].北华航天工业学院学报,2020(6):57—59.
- [4]莫盛程,张琪,陈黄川.融媒体视域下文化聚合平台在高校传媒专业思政教育的应用策略研究——以学习强国app为例[J].统计与管理,2020,35(1):57—62.
- [5]莎日娜,李佳耀,叶定剑,翟文洁.媒体融合背景下高校校园媒体资源融合发展的路径探析[J].电子科技大学学报:社科版,2019,21(6):33—37.
- [6]杨新莹,李军松,闫文.“融媒体”背景下高校思想政治理论课的解构与重构[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2018(10):32—35.
- [7]赵兵,郝彦鹏,贾伟.从“互动”到“融合”从“物理移位”到“化学反应”——国内报界传统媒体与新兴媒体融合发展路径初探[J].采写编,2014,(3):11—15.
- [8]周珂玮,张瀛予,王晶.浅谈如何利用重要契机开展高校学生思想政治教育工作[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(4):0262—0262.