

基于“课堂派”平台高校思政课教学存在问题及对策

刘春霞 朱旭 王欢

陕西服装工程学院

摘要：“课堂派”教学平台为高校思政课教师构建教育教学模式创新教学方法的有效工具。教学实践中发现诸如硬软件环境影响、教学主体趋于分化、课堂互动浮于表面、教学内容时效性过强、与思政课实践教学结合不够紧密等问题，针对教学中产生的问题提出相应的可行性措施与对策，从而提升高校思政课教学的实效性。

关键词：思政课；课堂派；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.031

引言

“课堂派”网络教育平台能够帮助思政课教师更好的完成课前教学设计、课中开展互动教学、课后通过话题、公告、作业等形式及时与学生进行不受时空限制的互动交流，有效增强教学的黏性。教学团队教学实践中，发现运用“课堂派”平台开展高校思政课教学存在许多亟待研究解决的问题。特别是2020年至今新冠肺炎疫情的国际国内传播给教育领域的教与学提出了更高的要求，“课堂派”平台在高校思政课教学中存在诸多问题，如何解决这些问题成为教学团队后期研究的重要课题。

一、基于“课堂派”平台高校思政课教学存在问题

“互联网+教育”背景下，高等大学生信息来源渠道比思政课教师还要广泛，主流思想和非主流思想同时并存，吸引着学生眼球、充斥学生头脑，对他们的学习方式、生活方式理想信念、思想观念、价值取向都产生了巨大冲击。思政课外部教育环境的改变，使得思政课的教育难度陡增，基于“课堂派”平台高校思政课教学实效性能够得到一定程度提升。受硬软件环境影响、教学主体趋于分化、课堂互动浮于表面、教学内容时效性过强、与思政课实践教学结合不够，如果能够减低网络带来的风险，充分利用“互联网+”优势，针对产生的课堂教学问题提出相应的可行性措施，对解惑高校学生的疑虑、祛除不良价值观的影响、切实提升思政课教学实效性将会起到很大的促进作用。

（一）硬软件环境要求严格

首先，硬件环境要求高。运用“课堂派”平台开展思政课教学，要求学校教学硬件齐全，每一个教室均安装多媒体教学设备，需要师生配备功能较强的电子设备，虽然个人移动设备（如手机、平板等）与移动互联网的普及率非常高，由于受财力等影响依然有部分教师无法及时更新电脑、平板和手机。大部分高校大学生都

能拥有学习所需的电子移动终端设备，但依然有部分学生不能购买智能手机，更不要说平板和价格昂贵的电脑了。缺乏上课必备的设备必然影响思政课教学效果和教学目标的完成。其次，软件运行环境要求更高。师生在校上课过程中，校园网络信号不能全覆盖且容量不足够大，信号不稳定，不能很好满足全校师生同时上课的需要。疫情等无法返校师生在家开展教学时，部分师生家庭所在地区信号弱，或者根本没有信号，上课软硬件环境成为“课堂派”平台开展思政课教学首要制约因素。

教学主体趋于分化“课堂派”平台思政课授课中学生主体性的发挥不平衡，同样教学内容和教学设计不同专业学生参与度趋向于两级分化，同班级上课学生的表现也大相径庭。班团学生干部参与教师的互动过分热烈积极，小部分边缘化学生不参与或积极性不高，有的在别人热烈答题环节中干与课堂无关的私事，趁机玩手机游戏购物等。还有极少部分学生不到教室直接通过教师发送的上课提醒进入网络教学课堂。

（二）课堂互动浮于表面

为了迎合不同专业背景的学生，对教学内容进行整合时过于简单粗暴，破坏教材内容的整体性逻辑性。为了形式，弱化教学内容的政治性，只是空洞的追求表面一时的热闹与可听有趣。这样做偏离了思政课政治性要求，没有处理好守正与创新的关系，这要求教师在运用网络平台授课时要及时纠偏，与党和国家同向同行。例如《思想道德修养与法律基础》课程教学内容非常丰富，包括人生观、世界观、价值观；社会主义核心价值观、理想信念；道德；法律等，与大学生的思想实际、党和国家治国理政、与世界大格局紧密联系。在教学过程中不能停留在形式上的低层次低水平的互动，教师要提高政治站位，坚决和社会上的错误思潮区分开来，从历史视角、理论视角、现实视角给大学生讲懂讲透。

（三）教学内容时效性过强

高校思政课具有高度的政治性，始终与党和国家最新政策方针保持一致，承担着马克思主义中国化的最新理论成果的教育要求，“课堂派”网络平台的运用要求案例的收集与选择要紧跟各行各领域的最新成果。这样对课程时效性要求太强，一方面思政课教师的备课量非常大，往往同一个平行班备课内容没上完一轮就失去时效性，必须根据不断变化着的形势收集新的教学内容充实教学中。另一方面，“课堂派”网络平台提前上传的原有教学内容、课程体系、授课计划被打乱了，受人才培养方案稳定性制约，课时又很难及时调整，挤占了原有教学时间，影响教学的系统性完整性。

（四）移动网络教学与思政课实践教学结合不足

教学过程中思政课教师过度依赖网络在线教学，“课堂派”应用过分强调网络而不重视与线下课堂教学活动相融合。这一教学模式的应用与继续深入推进，移动网络“线上”教学与课堂教学有效融合越来越普遍。实践教学是思政课教学非常重要的组成部分，习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上提出推动思政课改革创新“八个相统一”要求，其中之一是“要坚持理论性和实践性相统一”，强调指出：“重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。如何在移动教学中实现理论与实践相结合，是把“课堂派”应用于思政课教学重要内容。

二、基于“课堂派”平台改进高校思政课教学对策

（一）改善教学软硬件条件

首先，政府应该增加对网络基础设施的投入，并指导校园网络环境建设，给网络教育提供宏观的政策干预与有效的支撑。其次，高校应该投入专项经费用于提高信息网络教育的软硬件环境，对老旧设备及时更新换代，优化升级软件环境和网络教育平台。高校为教师更好运用“课堂派”平台上课提供充足的资源，定期不定期举办网络现代技术技能培训，提高教师授课能力。最后，高校思政课教师提高意识，紧跟信息时代发展的潮流，及时添置电脑、手机等电子产品，满足“课堂派”平台上课所需软硬件要求。互联网背景下，网络应用技术能力已成为新时代教师素质中一项基本能力。思政课授课教师只有不断学习信息技术知识提高其网络应用技术能力，才能彻底解决思政课教师网络技术水平不佳的问题。思政课教师还需要参加专门软件应用能力提升培训，充分认识到信息技术的功能和作用，把网络教学变为常态。首先，网络应用技术和能力通过思政课授课教师在日常教学中使用信息技术的专业水平体现出来。在

网络教学中，授课教师不仅要掌握动画制作、问卷星等程序系统软件和应用软件，还要能够运用所学贯彻到整个教学中，如前期教学应用设计、中期教学实施、后期教学应用评价、教学沟通、教学反思等。其次，思政课教师在学习软件过程中，通过学习一类软件要做到触类旁通，遇到新软件也能很快自学和灵活运用。总之，提高思政课教师的网络技术应用能力，充分发挥网络信息技术的优势，将信息技术与思政课教学全面深度融合，促进思政课教育教学质量的提升。

（二）提升教师课堂管理能力教学理念实时更新

思政课教师要不断转变教学方式与理念，做到与时俱进，适应移动互联网对思政课教学带来的挑战，同时正确引导学生对于海量的移动互联信息进行辨识、求证、去伪存真。多学科知识交叉融合。把教育学中的经验学习理论、建构主义，活动理论及联通主义理论、心理学中的经验学习理论等有关知识与思想政治理论相结合研究，探索移动互联网下的教学活动设计。可以利用虚拟仿真技术、情境感知技术等为学习者创设相应的学习情境，使得学习者与学习资源产生有效的交互。帮助学生建立起自己的思想政治理论课知识体系与联结，创新符合当代大学生思政课“线上”学习特点学习方式与教学相长的方法，提高学生学习的主动性。

高校思政课教师引导学习者的自我约束。首先加强对上学生上课正向引导，通过隐形或显性地网络道德教育引导、网络法律的普及使学生端正态度积极正确上课。其次，高校思政课教师改变指令性管束等以往不恰当的教育方法，以平等的身份和心态正确面对学生网络平台听课问题，用“共情移情感同同理”的方法教化感化学生，让积极向上、奋发有为的价值观在学生中内化于心外化于行，有效提升思想政治教育的时效性。

在课程考核方式上坚持过程考核和期末考核相结合。教师强调上课运用“课堂派”平台积极参与答题、弹幕、讨论、做课后作业等计入平时成绩。按照权重和期末成绩一起计入最终成绩。

（三）建立家校联动机制

家庭教育是启蒙教育，是人生的第一所学校。不管时代如何变迁，教育并不仅是教师的责任和学校的事情，事实上，家庭教育对于学生成长成才具有重要的先导作用。首先，要以开家长会的形式培训家长，使之加深网络对孩子产生的不良影响的认识，积极于学校配合在网络安全教育上进行必要的劝诫，避免“手机依赖症”等情况，手机等移动终端是辅助课堂的“教具”，

而不是让学生的“玩具”。其次，家长要多关心爱护孩子，洞察孩子内心，了解其身心双重健康发展情况。最后，家长作为学生的第一责任人，第一任老师永远的老师，只有正人必先正己才能更好更有效地对大学生进行教育引导，不仅言传更要身教，正确使用网络，更好和老师配合发挥网络平台教育的优势。使老师有的放矢，更好关注后进生的思想动态、兴趣点和学习难点痛点，在课程设计中重点为这部分学生量身定制。

（四）善用大思政课堂

习近平总书记指出，“‘大思政课’我们要善用之”，提倡理论讲授要与现实结合起来。思政课绝不能照本宣科，人与亦云。打通“社会大课堂”与“思政小课堂”的联系渠道，“大思政课”之“大”主要体现在与社会生活有机结合，在教学内容教学主体教学对象教学传播对象等多方面。教学内容上，在统一的教学体系中融入极具本土色彩的思政教学资源；在教学主体从思政课教师一人课堂变为多元主体和多部门协同育人；在教育教学和传播对象上，促进思政教育从校园课堂走向社会、走进家庭、进入社区，从青年大学生走向社会大众；在教学传播方式上，实现从线上线下网络平台课堂为主转向教师学生亲身体悟的情景授课。

坚持守正与创新在思政课教学过程中教师需要以发展的眼光，采用创新的方法推动思政课教学的展开，在讲授理论知识的同时不断联系实际设计问题，通过“一问一答”或问题链“课堂派”平台推送发问的方式激发学生兴趣，增强学生的参与度，提升学生高阶思维能力、自主学习的能力。着重研究网络教育与课堂教学相融合，实现混合式教学在思想政治理论课教学中的应用，使用当代情境的创设AR、VR技术情景教学使传统课堂理论与实践相联动，突破时空的限制，加强实时交流和反馈。稳步提升思政课课堂教学水平与教学效果。

小结

“课堂派”教学平台是非常好的助教助学的网络教学工具。教学团队在理论和实践上创新性地构建出一套与当前高校思想政治理论教学内容相适应的、可操作的方法体系。同时也发现基于“课堂派”平台高校思政课教学存在问题，并尝试通过呼吁政府教育主管部门运用国家公权力保障师生学习软硬件环境的优化升级；重构自身知识结构，加强理论学习，补齐信息教学中的短板，切实提升思政课教学能力和班级管理的能力。加强家校合作与沟通的长效机制和“大思政课”协同育人效应，对学生进行有效引导，做好心理疏通与情感关怀，

提高学生的自我约束能力，进而提升教学主体学习思政课的积极性和主动性。

参考文献

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报，2019-03-19（1）

[2] 陈翀，陈晨，沙琨.基于课堂派平台的混合式教学设计与应用研究[J].中国教育技术装备，2021（20）：43-50.

[3] 邹欣，胡兆凌.基于“课堂派”平台的“纲要”课混合式教学模式研究[J].湖北成人教育学院学报，2021，27（03）

[4] 陈元明，张季.基于“课堂派”的高校思政课混合式教学模式研究[J].广西青年干部学院学报，2020，30（02）.

[5] 许瑞斌.基于“课堂派”实践教学改革与研究[J].黑龙江教师发展学院学报，2020，39（06）.

[6] 孙秀丽.课堂派网络教学平台在地方高校思政课大班教学中的实践应用研究[J].科教文汇，2019（5）：52-53.

[7] 邹欣，胡兆凌.基于“课堂派”平台的“纲要”课混合式教学模式研究[J].湖北成人教育学院学报，2021，27（3）：68-71.

[8] 孙彬彬.“互联网+”背景下提升高校思想政治理论课教学实效性研究[D]:[硕士学位论文].哈尔滨:哈尔滨理工大学2018.

作者简介:

1. 刘春霞（1975.2-），女，汉族，河南周口人，硕士，陕西服装工程学院，讲师，研究方向：思想政治教育

2. 朱旭（1979.5-），女，汉族，山东菏泽人，本科，陕西服装工程学院，副教授，研究方向：思想政治教育

3. 王欢（1989.3-），女，汉族，陕西西安人，硕士，陕西服装工程学院，讲师，研究方向：思想政治教育

[基金项目]陕西服装工程学院2020年校级教学改革研究项目“基于‘课堂派’平台的高校思想政治理论课实践与研究——以‘思想道德修养与法律基础’课为例”（2020J024）