

# 立德树人视域下初中语文群文阅读的教育方法

刘亦婷

江西省新余市第四中学

**摘要：**初中语文教育一直以来都被视为培养学生综合素养和道德品质的重要手段。近年来，中国教育界在深入理解和践行立德树人的教育理念方面取得了显著进展。立德树人，作为一种全面发展教育的理念，强调了道德、品质、智慧等方面的培养。初中语文教育恰恰提供了一个广阔的平台，有助于实现立德树人的教育目标。本文将围绕“立德树人视域下初中语文群文阅读的教育方法”这一主题，探讨如何在语文教育中借助群文阅读来促进学生的道德素养和综合素养的提高。

**关键词：**立德树人；初中语文；群文阅读；教育方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.160

## 引言

在现代社会，教育的目标远不仅限于传授知识，更要培养有道德、有品质、有担当的公民。立德树人，作为中国教育改革核心理念之一，强调培养学生的道德品质、智慧、创新能力等多维度素养。初中语文教育作为综合性的教育领域，具有独特的优势，可成为实践立德树人理念的有效途径。群文阅读，作为一种多元文本的阅读方式，有望为学生提供更广泛的视野，培养其批判性思维、道德情感和跨学科综合素养。本文旨在探讨在立德树人视域下，如何构建初中语文群文阅读的教育方法，以促进学生成长为全面发展的公民。

## 一、立德树人教育理念及初中语文教育的重要性

### （一）立德树人教育理念的重要性

在中国的教育体系中，立德树人是一项核心教育理念，强调培养学生的道德品质和综合素养，旨在打造有道德、有担当的新一代公民。这一理念强调教育的终极目标不仅仅是传授知识，更是要关注学生的道德和品质的培养。立德树人的教育目标是培养学生具备正确的价值观和道德观念，使他们成为能够为社会、国家和人类作出积极贡献的公民。这一理念的核心思想是，学生不仅应该具备丰富的知识，还应该具备良好的道德品质、社会责任感和创新能力。

### （二）初中语文教育的重要性

初中语文教育在立德树人视域下具有特殊的地位和重要性。语文作为一门综合性学科，不仅是知识的传承和传播工具，更是价值观念、道德情感和思辨能力的培养者。通过语文教育，学生可以接触到丰富多彩的文本，了解不同文化、历史和社会背景下的各种观点和价值观。语文教育可以激发学生的文学鉴赏能力，引导他们思考伦理道德问题，以及在各种情境中积极表现出价值观。因此，语文教育在培养立德树人的过程中扮演着

至关重要的角色<sup>[1]</sup>。

## 二、立德树人视域下初中语文教育

### （一）立德树人理念的内涵

立德树人是中国教育改革核心理念之一，其内涵涵盖了广泛的教育目标，其中包括了道德品质的培养。立德树人强调教育的最终目标不仅是知识的传递，更是要塑造学生的道德品格。在这一理念下，学生被要求具备正确的价值观和道德观念，能够区分善恶，以及做出正确的伦理决策。道德品质的培养包括了对学生价值观的引导和塑造。这需要教师通过多种教育方法，如教材选择、课堂讨论、角色扮演等，来引导学生思考道德问题，并培养他们的道德判断能力。通过接触各种文本、讨论伦理问题，学生能够更好地理解道德决策的复杂性，培养自己的道德责任感和社会参与能力。因此，在立德树人视域下，初中语文教育被赋予了培养学生道德品质的重要任务。除了道德品质，立德树人理念还注重学生个人素养的提升。个人素养不仅包括知识技能，还包括了自我管理、情感智慧、创新能力和跨学科综合素养等多个方面。在立德树人的视域下，学校教育应当不仅仅注重学科知识的传授，还应关注学生的全面发展，培养他们成为具备综合素养的公民。

### （二）立德树人教育在初中语文中的应用

立德树人教育在初中语文教育中得以应用的一个重要方面是品格教育与文学欣赏的结合。文学作品是情感、道德和伦理问题的重要载体，通过文学欣赏，学生可以接触到各种文学作品中的伦理决策和道德冲突。通过讨论和分析文学作品中的形象、情节和冲突，学生可以深入理解不同道德选择的复杂性，培养自己的道德判断能力。同时，品格教育注重培养学生的道德情感和价值观。通过文学作品的欣赏，学生能够感同身受地体验作品中的人物情感，了解他们的道德挣扎和成长历

程。这有助于培养学生的情感智慧，使他们更具同理心和社会责任感。

另一个立德树人教育在初中语文中的应用是语文素养与学业发展的结合。语文素养不仅包括阅读、写作、口才等语言技能，还包括了文化素养、批判性思维、跨学科思考等方面。通过群文阅读，学生可以接触到多种文本，包括文学作品、历史文献、科普文章等，从而提升他们的文学鉴赏能力和批判性思维能力。这些语文素养的提升不仅有助于学生在语文学科中取得更好的成绩，还有助于他们在其他学科中表现出色<sup>[2]</sup>。

### （三）立德树人视域下初中语文教育的优势与挑战

在立德树人视域下，初中语文教育具有显著的优势和挑战，这些因素对教育实践产生了深远影响。优势：**多元文本教育**：立德树人强调培养学生的道德品质和综合素养，初中语文教育可以通过引入多元文本，包括文学、历史、哲学等，帮助学生全面发展。不仅丰富了学生的知识储备，还提供了多视角思考伦理和道德问题的机会。**情感共鸣**：通过文学作品和文本的欣赏，学生能够情感共鸣，深入了解人物的内心世界，从而培养情感智慧和同理心。这有助于他们发展更强的社会情感和道德责任感。**批判性思维培养**：多元文本的学习激发了学生的批判性思维，帮助他们更好地分析、比较、评价不同的价值观。这有助于培养独立思考和判断的能力。**挑战**：**课程压力**：在现实教育环境中，学生需要应对来自多个学科的巨大课程压力。为了实施立德树人视域下的初中语文教育，需要克服时间有限的问题，确保教育均衡发展。**师资培训**：教师需要具备与立德树人相符的教育理念和方法。因此，师资培训是一个关键挑战，需要投入时间和资源来培养教师的综合素养和专业能力。**家庭与社会因素**：学生的道德教育不仅仅依赖于学校，还受到家庭和社会因素的影响。家庭教育和社会环境对立德树人视域下的初中语文教育也具有重要影响，需要建立家校合作和社会共识。

## 三、群文阅读的教育意义

### （一）群文阅读的概念

群文阅读，亦称多元文本阅读，是一种阅读方法，旨在使学生接触多种文本，包括文学、历史、科学、艺术等领域的不同类型文本。这一方法鼓励学生同时研究和比较多个文本，以促使他们更全面地理解复杂的主题和问题。群文阅读的目标是帮助学生培养批判性思维、跨学科思考和综合素养，使他们更好地适应多元文本的社会环境。与传统文本阅读相比，群文阅读具有独特的

特点。传统文本阅读通常侧重于单一文本的深入阅读和解析，而群文阅读强调学生同时研究多个文本，进行比较和联系。传统文本阅读更注重文本的理解和解释，而群文阅读要求学生不同文本之间建立关联，形成综合性观点。此外，传统文本阅读通常局限于文学作品，而群文阅读跨足多个领域，包括历史、科学、社会问题等，以更全面地呈现复杂主题。群文阅读的独特性在于它提供了更广泛的知识视野，鼓励学生跨领域思考，培养综合素养。这种方法旨在使学生更好地适应现实生活和职业需求，促进他们成为具备广泛知识和跨学科能力的公民。通过比较和联系多个文本，学生能够深入思考复杂的伦理、社会和科学问题，形成更全面的观点和理解<sup>[3]</sup>。

### （二）群文阅读的教育价值

群文阅读在初中语文教育中具有显著的教育价值。首先，群文阅读有助于提升学生的阅读兴趣与技能。通过接触不同领域的文本，学生将更有可能找到与自己兴趣和爱好相关的内容。这有助于激发他们的阅读热情，使阅读成为一种乐趣而不仅仅是学业任务。同时，由于不同领域的文本具有不同的阅读要求，群文阅读还有助于提升学生的阅读技能，包括文本理解、批判性思考和信息获取能力。群文阅读还培养了学生跨学科综合素养。通过比较和联系多个领域的文本，学生将能够跨足文学、历史、科学、社会等多个学科领域，形成更全面的知识体系。这有助于培养学生的跨学科思考和综合素养，使他们更好地应对现实生活中复杂的问题和挑战。这种跨学科思维也为他们未来的学术和职业发展提供了强大的基础。

### （三）群文阅读在立德树人教育中的角色

群文阅读在立德树人教育中扮演了重要角色。通过多元文本的学习，学生将能够接触到不同文本中的伦理和道德问题，从而培养他们的道德判断能力。群文阅读还鼓励学生探索不同文化、历史时期和社会背景下的文本，使他们更加开放和尊重多样性。这有助于培养学生的文化素养和社会责任感，使他们成为具有道德品质的公民<sup>[4]</sup>。

## 四、立德树人视域下的初中语文群文阅读教育方法

### （一）课程设计与教学策略

在立德树人视域下的初中语文群文阅读教育方法中，选材与课程设置是至关重要的一环。教师应精心选择多元文本，包括文学作品、历史文献、科学文章等，以确保学生接触到不同领域和主题的文本。选材时要注

重文本的道德和伦理价值，引导学生思考道德问题，同时也要确保文本内容适应学生的认知水平和兴趣。课程设置应包括多个单元，每个单元围绕一个主题展开，结合不同文本展示多重视角和观点，以激发学生的兴趣和思考。

在群文阅读的教育方法中，教学策略和方法起到关键作用。首先，教师应采用互动式教学，鼓励学生参与课堂讨论和小组合作。这有助于学生积极分享观点，学会倾听和尊重他人不同的意见。同时，老师可以引导学生通过提问、辩论、分析等方式深入理解文本，思考伦理和道德问题。另外，使用多媒体和互联网资源，以展示不同文本形式，如图像、音频、视频等，从而吸引学生的注意力。

教师还应采用反思性教学方法，鼓励学生思考文本背后的道德和伦理问题，以及与自身生活和社会有关的价值观。学生可以通过写作、口头表达、角色扮演等方式表达自己的看法，反思自己的道德信仰，并与他人交流讨论。这有助于培养学生的批判性思维和道德判断力。

### （二）课外活动与社会互动

为了更好地实施立德树人视域下的初中语文群文阅读教育方法，课外活动和社会互动是不可或缺的一部分。其中，语文角色扮演活动是一种引人入胜的方式，可以加深学生对文本和伦理问题的理解。通过角色扮演，学生可以生动地体验文本中的情节和角色，加深对文本的共鸣。这种活动不仅锻炼了学生的表达能力和批判性思维，还培养了他们的同理心和社会情感。例如，在阅读一部经典文学作品后，学生可以扮演其中的角色，模拟文中的决策，通过亲身体验来思考道德问题。

另一个重要的教育方法是学生参与社会项目。通过群文阅读，学生可以了解社会问题和伦理挑战。在立德树人视域下，学校可以鼓励学生参与社会项目，例如志愿者活动、社区服务和社会调研。这些项目让学生将他们在课堂中学到的道德观念付诸实践，提高他们的社会责任感。例如，学生可以通过群文阅读了解贫困问题，然后主动参与相关志愿者活动，以实际行动帮助有需要的人。这不仅有助于培养学生的社会情感，还使他们成为积极的社会参与者<sup>[5]</sup>。

### （三）评估与反馈机制

在立德树人视域下的初中语文群文阅读教育方法中，评估与反馈机制至关重要。教师需要使用多种定性和定量评估工具来全面评估学生的学习成果。这些工具

包括文本分析、口头表达、写作业、小组讨论、项目展示等。文本分析可以帮助教师了解学生对文本的理解和批判性思考能力。口头表达和写作业则展现了学生的表达能力和文学鉴赏水平。小组讨论和项目展示有助于评估学生的合作和跨学科思考能力。此外，定量评估也可通过考试和测验的方式进行，以了解学生的知识储备和技能掌握情况。这些多样化的评估工具有助于全面了解学生的学术成绩和综合素养。除了教师的评估，学生自我评价和反思也是评估与反馈机制中的关键环节。学生应被鼓励定期自我评估他们的学习进展和道德品质的培养。他们可以通过学习日志、学习笔记、自我评价表等方式记录自己在群文阅读过程中的体验、收获和成长。这有助于培养学生的反思能力，使他们更清晰地认识自己的优点和不足，以便改进学习策略和道德观念。此外，学生还可以通过定期的个人会议与教师讨论他们的学习目标和 development 计划。这些互动促使学生积极参与自己的教育，了解自己的学术和道德需求。教师可以提供有针对性的反馈，指导学生的发展方向。

### 总结

立德树人视域下的初中语文群文阅读教育方法不仅有助于培养学生的道德品质和综合素养，还有助于提高他们的语文水平和跨学科能力。通过课程设计、教学策略、课外活动等多方面的努力，我们可以在初中语文教育中落实立德树人的教育理念。然而，这一过程需要教师的不断探索和实践，也需要政策和社会的支持。未来，我们有望看到更多初中语文教育实践在立德树人理念的引领下茁壮成长，为培养更多有道德、有智慧、有担当的新一代公民作出贡献。

### 参考文献

- [1] 胡良华. 初中语文阅读教学立德树人文化资源开发的基本路径[J]. 安徽教育科研, 2022(05): 34-35+105.
- [2] 姜万雪. 在初中语文小说阅读教学中落实立德树人理念[J]. 试题与研究, 2022(07): 79-81.
- [3] 王美霞. 在初中语文阅读教学中建立运用审美体悟范式的探究——基于立德树人的视域[J]. 语文世界(教师之窗), 2019(12): 9-10.
- [4] 李洪祥. 初中语文群文阅读教学模式[J]. 新课程教学(电子版), 2021(24): 104-105.
- [5] 王承慧. 浅谈初中语文群文阅读教学的有效策略[J]. 学周刊, 2021(36): 81-82.