

高职财经专业大学生思政教育与就业教育融合刍论

闻洋 张钰

南阳科技职业学院

摘要：就业是最基本的民生。高职财经专业毕业生就业工作是一项系统工程，涉及我国经济社会发展大局的人才供给予就业安全稳定，对于实现中华民族伟大复兴具有重大的战略意义。党的二十大报告指出：“强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。”面对百年未有之大变局，国家越来越重视高校毕业生的高质量就业与可持续性就业，与此同时，社会和市场也向高校提出了培育德才兼备的高素质人才的时代命题。当前，高职财经专业毕业生“就业难”成为社会关注的话题，探索推进就业理论与实践创新成了新时代就业工作者的必然使命。因此，如何构建就业指导与思政教育融合发展体制机制，搭建“三全育人”就业生态系统，有效推进高职财经专业毕业生就业工作，值得探索与思考的现实命题。

关键词：高职；财经；思政教育；就业；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.032

引言

推进职业教育现代化，建设技能强国。在科学技术快速发展时期，技能人才的培养如何体现高素质、高层次、高水平，是当前职业教育亟待解决的重要问题。因此，思政教育与专业教育在人才培养目标的协同驱动下，各自承担着重要的角色，二者的深度融合能够形成更强大的育人合力。如何将思政教育与专业教育进行深度融合，利用有效的教育资源，实现人才培养效果和效率的最大化，是当前职业教育努力完成的任务，也是当前研究的热点问题通过不同专业课程在宏观上对于社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法制教育、职业理想与道德等宏观思政要素的共性挖掘，中观上对于中国特色社会主义先进文化、经世济民、德法兼修、诚实守信、工匠精神等中观思政要素的集中表现，进而发掘专业课程当中在课程思政方面对于专业人才培养方案的分解和贯彻，探索专业领域相互贯通的课程思政体系，建立联动机制，促进专业课程在课程思政建设过程中的协同性。

一、分析高职财经专业思政教育的价值特性

（一）保证技能人才的素质培养具有全面性

在社会不断发展的同时，对于人才的要求也在不断提高，从技能人才逐渐的向高技能人才进行转变，从高技能的人才逐渐的向高素质人才进行升级，思政教育工作主要是为了能够达成这一人才培养目标转化而形成的产物。将思政教育落实到实际教学中，使学生在不断提升职业素养的同时，培养较高水平的职业技能。这种融

合机制的推进能够使高职财经专业学生在形成正确思想意识的同时，达成知行统一，有助于技能人才的全面发展，促进技能人才的内驱式成长，在步入社会后能够有效应对和抵御风险。

（二）保证技能人才思想意识的正确性

现代信息技术的飞速发展，特比是在一些新媒体的出现，使其高职财经专业的学生接受信息渠道变得更加多元化和复杂化，但是碍于社会阅历以及经验存在的不足，高职财经专业的学生在实际进行信息筛选和甄别的过程中，是难以作出准确的判断和分析，学生思想易受到不良信息的冲击，导致思想意识偏离正确轨道，存在一定风险。思政教育的顺利开展能够使高职财经专业学生形成坚实的思想壁垒，在接收信息时，以社会主义核心价值观为理论武器，作出正确的判断；让高职财经专业学生对技能人才发展有正确的认识，减少不良信息的负面影响，始终保持思想意识的正确性。

（三）保证技能人才培养以及社会发展具有同步性

对于技能人才的培养和社会发展同步而言，主要是保证人才培养的有效性和促进高素质技能人才供给侧改革的一个重要的指标，二者的同步性主要是包括了以下几个方面的内容：一是体现在思想动态的同步，二是体现在技能水平的同步。技能人才的思想发展要以服务区域经济建设为出发点，形成正确的思想价值观，并能够不断接受新理念、新思维。以高技能水平作为步入社会的敲门砖，能够保证在社会发展中的优越性。因此，高职财经专业教育应当从思政教育维度形成技能人才素质

培养的闭环。

二、分析高职财经专业思政教育存在的问题

（一）由于思想教育工作目标缺少一致性

在传统的教学工作开展过程中，专业的教育培养目标主要是培养高技能的专业人才，然而思政教育工作的培养目标主要是让学生能够树立起一个坚定的理想和信念，让学生可以树立起一个正确的价值观和人生观以及世界观，伴随着思政教育工作的不断发展和进步，在实际教育共组开展的过程中，对于人才培养目标的设置仍旧存在较大的鸿沟，这就会造成教学内容的不一致，偏离了专业课知识传授的主轨道，最终影响教学效果。在课程教学目标设置中，思政目标的设置和实际出现相互脱离，尚未形成基于专业课教学的思政教育目标，导致该思政目标的设置因具有普遍性，过于抽象而脱离专业课教学，最终使思政目标形同虚设，并未真正实现高职财经专业思政教育与专业教育的融合，无法达到价值引领、专业育人的作用。

（二）思政元素的挖掘深度存在不足

由于受到了传统教学观念带来的影响，教师在实际教学的过程中，难以避免传统教学模式带来的思维固化，思政元素缺少柔性特质等方面的问题，对于思政元素在课程中的融入深度存在着严重的不足，融入点也存在不合理，显得十分生硬，其原因主要包括以下几个方面：一是教师更加注重专业知识的传授，对思政教育的功能及定位存在认知偏差，缺乏对思政元素挖掘的意识引导，导致思政教育在高职财经专业学生培养当中并未充分发挥其应有的作用；二是教师因受到教学改革等压力，不得已引用思政元素，从而形成了对思政元素的生搬硬套，机械式地开展课程思政，并未进行对思政元素的深入挖掘和灵活应用，使思政元素和课程本身的协调性与契合性都较差，难以达到预期的教学效果；三是尚未形成思政课教师与专业课教师的协同育人模式。对思政元素的挖掘，是要建立在坚实的专业知识基础上，同时要掌握国际国内发展形势、国家方针政策、地方经济发展情况等等，结合高职财经专业学生的特点，从思想引领、能力培养、素质养成、知识传授等多维度进行思政元素的植入，通过与思政课教师对思政元素的协同探索，能够实现深入挖掘，但实际上，思政政治教育的脱节是导致思政政治元素挖掘深度缺乏的主要原因所在。

三、分析高职财经专业大学生思政教育与就业教育融合的策略

（一）打造双师型的教师队伍

高职财经专业就业指导与思政教育融合发展是一项创新性举措和系统性工程，需要高校在顶层设计层面进一步凝聚合力，加大力度引进专业化、专家化人才队伍，重点打造一批就业指导名师、思政名师和“金课”，进一步优化教师结构，强化就业指导教师和思政课教育教师的培训，对就业指导和思政教育的理论教学与实践进行合理分工。当前，高校应组建一支政治素质过硬、理论功底深厚、教学能力强、学生喜爱的就业指导教师队伍，把打造“双师型”和“双导师”就业指导教师队伍作为重点，为就业指导课教学模式创新提供人才保障。在就业指导理论层面，要坚持就业教育与专业教育相融合，结合专业性质开设相关就业课程，根据专业特点有针对性地备课和授课，确保就业课程精准有效。要科学化设置就业课程内容，面向低年级学生开设职业生涯规划课，帮助学生树立职业生涯规划意识，提前做好求职准备；面向高年级学生开设就业创业指导课，帮助学生树立正确的就业观念，了解最新的就业政策，掌握求职的技巧和方法，提升学生就业信心和求职成功率。另外，在就业指导实践中，应构建以辅导员、就业导师、专任教师、思政教师、心理辅导教师“五位一体”的就业指导教师队伍，协同分工、互相配合，形成全员就业育人新格局。辅导员作为高职财经专业就业指导实践和思政教育实践的主体，是构建融合发展机制的关键力量，因此，加强辅导员队伍建设是保障融合发展的重要抓手。

（二）建立起三全教育的就业生态系统

“高职院校探索构建就业指导与思政教育融合发展机制是构建“大思政”育人体系的重要抓手，也是落实立德树人根本任务的重要环节和三全育人”的重要内容。在构建融合发展过程中，高校应健全融合发展机制，搭建“三全育人”就业生态系统，从而形成就业合力，提升就业工作的有效性与针对性。比如，高职院校可以探索构建学校就业育人共同体，建立党委领导、党政齐抓共管和“就业—思政—学工—教学”等各方协同推进的就业育人体制机制，建立以高职院校辅导员为中心，以就业导师为引领，以用人单位为导向，以优秀校

友为典型的就业育人网络生态格局。高职院校各个部门之间应打通壁垒、畅通链接、加强协调、精准发力。比如,高职院校成立推进就业指导与思政教育融合发展机制工作领导小组,强化组织保障,协调解决发展期间产生的若干问题;各个部门之间可以通过共商共建制定完善的工作计划和考核体系,在学校育人体系中研判各自负责的领域,并付诸实施;通过召集就业指导课与思政政治理论课教师集体备课,共同召开学科建设工作会和教学评价研讨会以健全融合机制,构建“三全育人”就业生态系统。

(三) 积极的推动就业指导课程改革

建立健全就业指导与思政教育融合发展机制,需要充分发挥就业指导课与思政政治理论课教学优势和引导作用,为提升学生就业综合能力与就业素养奠基。现阶段,推动就业指导与思政教育融合发展,既是推动构建“就业指导”与“课程思政”建设深度融合的必然要求,又是统筹推进就业育人与思政育人相结合的实践样态。在课程建设和人才培养过程中,应着眼于构建“大思政”格局,进一步健全和完善就业指导课程体系和思政教育课程体系,综合运用和挖掘就业育人元素,推动就业指导课的课程思政建设与教学改革,努力在培育学生就业技能、就业意识、就业观念等方面取得突破性进展。在学生思想教育和就业指导进程中,可以通过制定合理化管理机制对辅导员、就业指导课程教师和就业指导工作人员的职责落实情况进行工作评价和监督,及时对就业指导与思政教育融合发展过程中存在的不足进行反馈、归类、总结等,最大限度提升综合教育的有效性。将就业结果融入课程评价体系,是构建以“就业为导向”的教学评价体系的具体体现。另外,还应扩充教学评价主体,将学生、教师、同行学者、实习指导教师、企业一线专家等加入评价主体,运用结果反馈机制,将高质量就业作为课程评价体系的重要支撑点,使用多种信息化手段,使评价结果更加客观、准确。

总结

高职财经专业就业指导和思政教育融合发展是落实“三全育人”工作的重要抓手。在新形势下,搭建“三全育人”就业生态系统对于高校实现高质量发展与内涵式发展、形成良性就业生态循环、构建健康就业生态

网络、增强高校社会影响力具有显性意义。就业观引导与高质量就业在育人实践中相辅相成、互为表里,科学的、正向的、良性的就业观念引导与植入,可以起到立德树人、培根铸魂的显著作用,并具体体现为学生将“小我”融入“大我”的“家国情怀”就业观中。在就业指导课程中融入课程思政元素有利于培养学生的综合能力,在思政教育实践中融入就业指导对培育学生“家国情怀”就业观具有积极作用,二者缺一不可。基于当下面临的学生培养与就业实践等问题,应把就业指导、就业教育全面纳入高职财经专业思政教育体系,把就业育人融入课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系各环节、各领域、各方面,推动课堂育人、活动育人、宣传育人、服务育人、榜样育人相结合,探索建设全员参与、全方位推动、全要素协同的就业育人生态系统显得尤为关键。

参考文献

- [1]张艳林.现代信息技术在高职思政教育中的应用研究[J].中国教育技术装备,2023(11):48-50.
- [2]闵君.工匠精神融入高职思政教育的价值与路径探赜[J].成才之路,2023(16):25-28.
- [3]任莎莎,穆瑞兵.传统饮食文化融入高职思政教育的育人方法[J].中国食品,2023(06):69-71.
- [4]姚淑红.“工匠精神”融入高职思政教育的策略[J].教育艺术,2023(01):46-47.
- [5]黄佳怡.工匠精神融入高职思政教育的路径分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):99-100+103.
- [6]张宇.中华优秀传统文化教育与高职思政教育的融合创新[J].学园,2022,15(33):5-7.
- [7]郭真瑞.高职思政教育对大学生就业的影响分析[J].中学政治教学参考,2022(43):99.
- [8]李丹.论多元文化对高职思政教育的影响[J/OL].中国教育技术装备:1-3[2023-10-13].
- [9]张明慧.应用大数据优化高职思政教育环境的措施分析[J].才智,2022(35):37-40.
- [10]王琼.浅析茶文化在高职思政教育中的应用[J].福建茶叶,2022,44(11):156-158.