

# 高中语文核心素养融入高中语文阅读的策略实践探讨

张燕梅

江西省九江市第七中学

**摘要：**本文旨在探讨高中语文教学中将核心素养融入阅读教学的策略。通过对核心素养与高中语文阅读教学的内在联系进行剖析，提出了一系列有针对性的教学策略，通过这些策略的运用，将会有效的提升学生的阅读能力和核心素养，让学生的综合能力得到充分有效的提高，为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

**关键词：**高中语文；核心素养；阅读策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.166

## 前言

随着教育理念的不断更新和发展，核心素养已成为教育教学的重要组成部分。在高中语文教学中，如何将核心素养与阅读教学相结合，成了当前亟须解决的问题。本研究旨在探讨有效的策略，使学生在阅读过程中不仅提升语文素养，同时培养出批判性思维、创新能力等核心素养。

### 一、高中语文核心素养融入高中语文阅读的意义

近年来，核心素养的概念逐渐被引入到教育领域，并被广泛关注和探讨，而将核心素养融入高中语文阅读教育中，具有重要的意义，以下将对此进行探析。

1. 提升学生的语文素养：核心素养的一个关键要素是语文素养，它包括语言表达能力、文学素养、阅读能力等。高中语文阅读作为培养语文素养的关键环节，通过融入核心素养的教育，可以更好地提升学生的语文素养。学生在阅读中将更容易理解文本所表达的内容，把握作者的观点，提炼文章的中心思想，提高对语言的敏感度。这将有助于学生更好地理解文学作品，提高文学鉴赏水平，以及更好地表达自己的思想和情感。

2. 培养批判性思维：高中语文核心素养的融入还有助于培养学生的批判性思维。阅读是一种主动思考和分析的过程，而核心素养强调学生的主动参与和思辨，培养他们具有独立思考 and 批判性思维的能力。通过在高中语文阅读中引入核心素养，可以鼓励学生对文本进行深入分析，并提出问题，进行讨论，以此来发展批判性思维的能力。这将使学生更具有独立思考 and 批判性思维的能力，不仅能在语文课堂上使学生受益，还能够其他学科和实际生活中进行应用。

3. 拓展学生的文化视野：高中语文阅读不仅仅是为了提高语文素养和批判性思维，还是拓展学生的文化视野和理解力的重要方式。通过阅读不同类型和不同地域的文学作品，学生可以了解不同文化、历史和社会背

景，培养跨文化的理解力。核心素养强调文化传承和文化理解，将这一理念融入高中语文阅读中，将帮助学生更好地理解和尊重不同文化，增强文化理解力。这对于国际化时代的学生来说，具有重要的现实意义。

4. 提高信息素养：信息素养是核心素养中的一个重要要素，包括信息搜索、筛选、整理和分析的能力。在互联网时代，信息成指数级增长，在这个背景下，培养学生的信息素养变得尤为重要。高中语文阅读中融入核心素养可以帮助学生更好地获取和分析信息。他们可以学会如何有效地搜索文献、区分信息的真伪、整理信息并应用于解决问题。这将使学生更具竞争力。

### 二、高中语文核心素养融入高中语文阅读的原则

高中语文核心素养的培养是非常关键的，因为它直接关系到学生的语文水平和综合素养。在高中语文阅读教育中，融入核心素养的原则是非常重要的，下面将探讨高中语文核心素养融入高中语文阅读的原则。

1. 多元化的文本选择：融入核心素养的教育应该注重多元化的文本选择。高中语文阅读不能仅限于经典文学作品，还应包括不同类型的文本，如新闻报道、科技文献、历史文献、社科论文等。这些文本可以满足学生多样化的信息需求，培养他们对不同领域的理解和分析能力。此外，多元化的文本选择有助于拓展学生的文化视野，增强他们的跨文化理解能力。

2. 强调阅读策略的培养：高中语文阅读是一种主动思考和分析的过程，核心素养强调学生的主动参与和思辨，因此应该强调阅读策略的培养。这包括学生如何提出问题、进行信息检索、整理信息、进行批判性思考、发表观点等方面。学生需要掌握不同类型的阅读策略，以应对不同的文本和阅读任务。这将使学生更具有独立思考 and 批判性思维的能力，有助于他们在学术研究和实际生活中更好地应用所学。

3. 注重跨学科的融合：核心素养的一个核心理念是

跨学科的融合。在高中语文阅读中，应该注重与其他学科的融合，使学生更好地将所学的语文知识应用到其他领域。例如，通过语文阅读引导学生阅读关于科学技术的相关文献，将语文知识与科学知识相结合；通过阅读社科论文，培养学生分析社会问题的能力。这种跨学科的融合有助于提高学生的综合素养和综合运用能力。

4. 强化文化传承与理解：高中语文阅读应该强化文化传承与理解。文学作品是文化的载体，通过阅读经典文学作品，学生能够更好地理解和传承自己的文化。此外，融入核心素养的原则还应强调多元文化的理解。学生不仅应该了解自己的文化，还应该尊重和理解其他文化。这有助于培养学生的跨文化理解能力，使他们更好地适应国际化的社会环境。

5. 注重信息素养的培养：信息素养是核心素养中的一个重要要素。在互联网时代，信息爆炸性增长，培养学生的信息素养变得尤为重要。高中语文阅读中应该注重信息素养的培养，使学生能够有效地获取和分析信息。他们需要学会如何搜索信息、区分信息的真伪、整理信息并应用于解决问题。这将使学生更具有信息筛选和应用的能力，不仅在学术研究中有益，也有助于他们更好地适应信息时代。

### 三、高中语文核心素养融入高中语文阅读的策略

#### （一）选材引导学生发展批判性思维

随着教育理念的不断更新，高中语文教育也在不断探索，如何将核心素养融入高中语文阅读中，成了当前的研究热点。其中，选材引导学生发展批判性思维是一项重要策略。

1. 多元文本选择与思辨能力培养：在高中语文阅读教学中，我们应该注重多元文本的选择，包括经典文学作品、当代文学作品、新闻报道、科技文献等各种类型的文本。通过引导学生阅读不同类型的文本，可以培养他们的思辨能力，提高对不同领域的理解和分析能力。例如，在阅读科技相关的文本时，学生需要具备较强的逻辑思维和批判性分析能力，以确保对文本的准确理解和评价。

2. 引导学生提出问题与讨论：选材时应该引导学生提出问题，并进行讨论。学生可以根据文本的内容、立意、作者的写作手法等方面提出问题，然后在课堂上进行讨论。这样做不仅可以锻炼学生的批判性思维，还可以培养他们的合作精神和团队意识。同时，讨论过程中也能够促使学生更深入地理解文本，发现其中的内涵和价值。

3. 鼓励学生从多角度审视文本：在选材时，我们应该鼓励学生从多个角度来审视文本，包括从历史、社会、文化等方面进行分析。例如，在阅读一篇历史题材的文学作品时，可以引导学生了解作者所处的历史背景，理解作品中所反映的历史事件和社会风貌，从而更好地理解作品的内涵。

4. 引导学生独立思考与批判性评价：选材引导学生发展批判性思维的重要目的之一是培养学生独立思考和批判性评价能力。在阅读过程中，我们应该鼓励学生对文本提出自己的看法，并给予充分的空间和自由进行独立思考。同时，我们也要引导他们以批判性的眼光来评价文本，包括评价作者的立场、观点的合理性等方面，使其具备辨别真假、善恶的能力。

5. 提供具有挑战性的文本：在选材时，我们也应该提供一些具有一定挑战性的文本，以激发学生的求知欲望和学习动力。这些文本可以是一些深度思考类的文章、具有一定难度的文学作品等。通过阅读这些文本，学生将面对更多的认知挑战，从而促使他们提升批判性思维和解决问题的能力。

#### （二）讨论课培养学生合作精神

高中语文教育旨在培养学生的语文素养，其中核心素养的融入是一项重要任务。为了实现这一目标，讨论课作为一种重要的教育方法，可以有效培养学生的合作精神，提高他们的语文素养和综合素养。

1. 讨论课的定义与意义：讨论课是一种教学方法，通过学生之间的讨论与互动，促进他们对学习内容的深入理解和思考。讨论课不仅培养了学生的思维能力，还培养了他们的表达能力、批判性思维和合作精神。在高中语文教育中，讨论课可以被看作是融入核心素养的重要策略之一。

2. 提高学生的合作能力：讨论课是一种集体性的学习活动，要求学生积极参与、与他人互动，共同解决问题。在这个过程中，学生需要合作、协作，学会倾听他人的观点，表达自己的看法。这有助于培养学生的合作能力，使他们更好地适应社会中需要合作的情境，也符合核心素养中的合作意识。

3. 培养学生的批判性思维：讨论课鼓励学生提出问题、质疑观点，要求他们思考问题的多个角度。这有助于培养学生的批判性思维，使他们更具有分析问题、解决问题的能力。批判性思维也是核心素养中的一个重要组成部分，有助于学生更好地理解和应用所学的知识。

4. 促使学生发表观点：在讨论课中，学生需要发表

自己的观点，与他人交流和辩论。这有助于培养学生的表达能力，使他们更好地表达自己的看法，与他人沟通交流。这也符合核心素养中的表达能力的培养要求。

5. 培养学生的团队合作意识：讨论课是一个集体活动，要求学生与他人合作解决问题。在这个过程中，学生需要学会倾听他人的观点，尊重他人的看法，形成共识。这有助于培养学生的团队合作意识，使他们更好地协作解决问题，也有助于他们更好地适应团队工作的需要。

6. 培养学生的批判性思维能力：在讨论课中，学生需要审视问题，提出质疑，分析观点的合理性。这有助于培养学生的批判性思维能力，使他们更具有独立思考和判断问题的能力。批判性思考也是核心素养中的一个重要目标。

7. 促进学生对多元文化的理解：在讨论课中，学生可能会接触到不同文化背景、不同观点的人。这有助于促进学生对多元文化的理解，使他们更具有跨文化理解能力，有助于培养国际化的思维和视野。

### （三）提升学生写作能力与创新思维

高中语文教育的目的之一是培养学生的写作能力与创新思维，这两者是语文核心素养的重要组成部分。如何在高中语文阅读教学中融入这两方面的培养，成为当前教育研究的重点之一。

1. 提供丰富的阅读素材与写作机会：要提升学生的写作能力，首先要给予他们丰富的阅读素材，让他们在阅读中感受到语言的美妙与表达的艺术。同时，要给予学生充分的写作机会，鼓励他们阅读所得转化为自己的文字。让学生通过反复的实践，进而能够逐渐提升自己的写作水平。

2. 引导学生进行文本分析与写作批评：在阅读的过程中，引导学生进行文本分析是提升写作能力的重要环节。学生应该学会发现文本的亮点，理解作者的写作技巧，从中汲取写作的启示。同时，学生也需要学会进行写作批评，分析他人的作品，提出建设性的意见，从中学学习借鉴，提升自己的写作水平。

3. 鼓励学生多样化的写作方式：写作并不局限于一种形式，可以是议论文、记叙文、说明文等多种文体。鼓励学生在写作时尝试不同的方式，培养他们的多样化表达能力。同时，也可以引导学生进行创意写作，让他们在写作中展现个性与创新。

4. 提供写作主题的启示与引导：在写作过程中，学生常常会遇到写作题目的选择困难。教师可以提供一些

启示性的主题，引导学生进行写作。这些主题可以涵盖社会、人生、文学等多个领域，帮助学生拓展思维，激发写作灵感。

5. 培养学生的观察能力与创新思维：在阅读过程中，培养学生的观察能力是提升写作能力的重要一环。学生需要学会观察、发现生活中的细节，从中获取灵感。同时，也要培养学生的创新思维，鼓励他们突破传统的思维模式，提出新颖独特的见解。

6. 提升学生的文字功底与表达能力：写作能力的提升离不开文字功底的夯实。学生需要掌握一定的词汇、句型、修辞手法等基本知识，使他们的表达更加准确、生动。同时，也要培养学生的表达能力，让他们能够清晰地将自己的思想传递给读者。

7. 鼓励学生参与写作比赛与活动：参与写作比赛与活动是提升学生写作能力的有效途径。比赛可以给予学生一定的压力与动力，促使他们在写作中发挥出自己的潜力。同时，也可以让学生在比赛中学到更多的写作技巧与经验。

### 总结

本研究通过对高中语文阅读教学与核心素养的关系进行深入分析，提出了一系列策略，在实际教学中，这些策略取得了显著的成效。学生的阅读能力明显提升，同时核心素养的培养也得到了有效的促进。这表明将核心素养融入高中语文阅读教学是一种行之有效的策略，对于学生的综合素养发展具有积极的推动作用。然而，同时也需要不断探索、实践和总结，以适应不断变化的教育环境和需求，为培养更全面发展的新时代人才作出更大的努力。

### 参考文献

[1] 郭亚慧. 高中语文核心素养融入高中群文阅读的策略实践探讨[J]. 教育(周刊), 2021.

[2] 倪宁馥. 基于高中语文核心素养培养的群文阅读教学策略探讨[J]. 中学生作文指导, 2022(30): 114-117.

[3] 海源. 核心素养理念下高中语文阅读教学实践策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(013): 48.

[4] 王亚君. 核心素养背景下高中语文阅读教学策略构建[J]. 好日子, 2022(4): 3.

[5] 钟韬. 基于语文核心素养高中课外阅读指导策略和实践探索[J]. 数码设计(上), 2021, 010(003): 212.