

“1+X”双证制背景下高职院校会计专业 人才培养模式探究

张倩

湖南外贸职业学院

摘要: 本文主要总结了在“1+X”双证制背景下高职院校会计专业人才培养模式的构建和实施效果。首先对“1+X”双证制模式进行了概述。接着分析了高职院校会计专业现状与问题。在此基础上提出以“1+X”双证制背景下高职院校会计专业人才培养模式的构建。研究表明,采用该人才培养模式能够更好地培养学生的实践能力和职业素养,提升社会认可度。然而,也需要不断优化和改进,加强与企业的合作,进一步提升学生的就业竞争力。通过本文研究,期望能为高职院校会计专业人才培养提供一定的指导和参考。

关键词: 1+X双证制; 会计专业; 人才培养; 模式构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.161

一、“1+X”双证制模式概述

(一) “1+X”双证制模式的定义及发展

“1+X”双证制是指在高职院校会计专业人才培养中,除了传统的学位证书之外,还增加一个职业资格证书或技能证书的培养模式。该模式的发展可以追溯到我国高等教育改革与人才培养体系的调整。随着职业教育的兴起和社会对复合型、应用型人才的需求增加,高职院校会计专业人才培养模式也在不断创新发展。

“1+X”双证制模式旨在通过培养会计专业人才的学科理论知识同时结合实践技能的培养,使学生毕业后既具备扎实的专业知识基础,又具备实际工作能力,能够适应社会发展对会计人才的需求。

(二) “1+X”双证制模式的实施现状

目前,“1+X”双证制模式在高职院校会计专业人才培养中得到了广泛的实施。许多高职院校已经将该模式纳入会计专业人才培养的课程体系中。学生在学习学位课程的同时,还需要参加相应的职业资格考试或技能培训,取得相关证书。这种模式的实施不仅提高了学生的综合素质,也增加了学生就业的竞争力。

(三) “1+X”双证制模式的优势和挑战

“1+X”双证制模式的实施具有诸多优势。该模式能够提高学生的实践能力,培养学生具备解决实际问题的能力和技能。该模式能够使学生更具竞争力,有助于学生拥有更广阔的就业机会。此外,该模式还能够促进学校和企业的紧密合作,提高职业教育的实效性。然而,“1+X”双证制模式也面临一些挑战。学校需要投入更多的资源来组织和实施职业资格考试或技能培训,增加了教学 and 管理的压力。学生需要具备更高的学习能力和自律能力,同时完成学位课程和职业证书的学习,对学生的负担较大。另外,如何确保学生在学习学位课程的同时也能顺利获得职业资格证书或技能证书,需要学校和相关单位的紧密合作。在解决这些挑战的同时,高职院校应进一步优化“1+X”双证制模式,提高学生的综合素质和实践能力,促进学生的就业和职业发

展。

二、高职院校会计专业现状与问题分析

(一) 高职院校会计专业的教育现状

高职院校会计专业是培养会计类专门人才的重要学科之一。近年来,随着市场经济的发展和国家对会计行业人才需求的增加,高职院校会计专业的教育规模和就业率已经得到了快速提升。目前,许多高职院校已经拥有完善的会计专业课程设置,涵盖了财务会计、管理会计、税务会计等多个领域的知识。教育教学资源也得到了大幅度的增加,包括实验室、模拟会计室以及专业书籍和资料的丰富。然而,在高职院校会计专业教育中仍存在一些问題。由于教学资源的不均衡分布,一些地区的高职院校在会计专业课程设置和师资队伍上相对滞后,导致了教学质量的参差不齐。一些高职院校会计专业注重理论教学而忽视实践能力培养,学生在实际工作中可能存在一定的适应性问题。此外,高职院校会计专业的教学方法和评价制度也需要进一步完善,以适应“1+X”双证制模式的要求。

(二) 高职院校会计专业教育存在的问题

在高职院校会计专业教育中,存在以下几个问题:

(1) 课程设置不够贴合实际需求

一些高职院校会计专业的课程设置相对传统,缺乏与实际需求相结合的课程。例如,一些新兴领域的会计知识,如大数据会计、云计算会计等,相对较少涉及,无法满足行业的发展需求。

(2) 实践教学环节不足

高职院校会计专业的实践教学环节相对较少,主要以理论教学为主,缺乏实际操作和案例分析的培养。这导致学生在实际工作中可能缺乏实践经验,影响其就业能力和职业发展。

(3) 师资队伍结构不合理

部分高职院校会计专业师资队伍结构不够合理,缺乏具备实践经验和行业背景的教师。导致学生在学习过程中无法获得真实的案例和经验分享,降低了教学的实

效性和针对性。

(三) 高职院校会计专业的发展趋势和策略

为了适应“1+X”双证制背景下的会计人才培养要求,高职院校会计专业应该注重以下几个方面的发展:

(1) 强化实践教学

高职院校会计专业应增加实践教学环节,开设实际操作课程和案例分析课程,培养学生的实际操作能力和问题解决能力。

(2) 调整课程设置

高职院校会计专业应根据市场需求和行业发展趋势,调整课程设置,增加新兴领域的会计知识,如大数据会计、云计算会计等,提高学生的专业素养和适应能力。

(3) 加强师资队伍建设

高职院校会计专业应注重师资队伍建设,引进有实际经验和行业背景的教师,加强教师培训和交流,提高教师的教学水平和实践能力。

(4) 完善评价制度

高职院校会计专业应完善评价制度,将实践操作和案例分析纳入评价体系,全面评估学生的综合素质和实践能力。

通过以上策略的实施,高职院校会计专业可以适应“1+X”双证制的要求,提高学生的实践能力和就业竞争力,为会计行业提供更多高素质的专门人才。

三、以“1+X”双证制背景下高职院校会计专业人才培养模式的构建

(一) 以“1+X”双证制为引导的高职院校会计专业课程体系建设

在“1+X”双证制背景下,高职院校会计专业的课程体系构建需要与时俱进,与行业需求相适应,以培养具备实际操作技能和专业知识的 application 型人才为目标。本章将探讨以“1+X”双证制为引导的高职院校会计专业课程体系建设的相关内容。

高职院校会计专业的课程体系应包含核心课程和拓展课程两部分。核心课程主要包括会计原理、财务管理、成本会计、管理会计等基础理论课程,旨在为学生打下坚实的理论基础。拓展课程则包括税务会计、审计学、国际财务等专业课程,以满足不同学生的个性化需求和职业发展方向。

针对“1+X”双证制的要求,高职院校会计专业的课程体系应注重实践能力的培养。除了理论知识的传授外,学生还应接受实践性课程的培训,如会计软件操作、财务报表分析等,以提高学生的实际操作能力。此外,还可以引入实践项目或实习环节,让学生在真实的工作场景中进行实践,从而增强其实际能力和解决问题的能力。

高职院校会计专业的课程体系构建还应注重培养学生的创新思维和综合能力。在课程设置上,可以增加创新创业教育课程,培养学生的创新精神和创业意识。同时,还可以加强学科交叉,将会计专业与管理、经济、

法律等相关学科紧密结合,培养学生的综合能力和跨学科的视野。

高职院校会计专业的课程体系构建还应注重教学方法的改革。传统的教学方法注重理论传授和知识灌输,而在“1+X”双证制背景下,需要采用更加注重实践和探究的教学方法。例如,可以采用案例教学、项目教学、小组讨论等活动形式,让学生在解决实际问题中学习和思考。

(二) 以“1+X”双证制为引导的高职院校会计专业教学方法改革

高职院校会计专业教学方法的改革是“1+X”双证制背景下人才培养模式构建的重要组成部分。通过针对“1+X”双证制的特点,改革高职院校会计专业的教学方法,可以更好地适应市场需求,提高学生的实际操作能力和职业素养。

要加强实践教学。高职院校会计专业的学生培养应重视实践能力的培养。在“1+X”双证制的背景下,学生需要具备实际操作能力,而不仅仅是理论知识。因此,在教学过程中,可以加强实践操作环节,为学生提供真实的场景和模拟实验平台,使其能够熟悉企业会计工作的流程和操作步骤。

要推进创新能力培养。在当今社会,会计专业人才需要具备创新能力,能够灵活运用所学知识解决实际问题。因此,高职院校会计专业的教学方法应注重培养学生的创新思维和解决问题的能力。可以通过案例教学、小组讨论、项目实践等方式,激发学生的创新意识,培养其分析和解决问题的能力。

在教学方法中,还要注重实际情境的模拟和实践。高职院校会计专业的教学应该贴近实际工作环境,通过模拟实践和实际操作,使学生更好地理解和应用所学知识。可以引入企业实习、实训基地等教学资源,帮助学生了解真实的会计工作环境,培养其在实际场景中的应变能力和工作技能。

教师在教学方法上也需要进行改革。在“1+X”双证制背景下,教师应具备行业背景和实践经验,能够将实际案例引入教学过程中,与学生互动交流,激发学生的学习兴趣 and 动力。同时,教师还应注重引导学生学习的主动性和自主性,通过师生的互动合作,激发学生的学习潜能,培养其合作意识和团队精神。

四、“1+X”双证制背景下高职院校会计专业人才培养模式实施效果的研究

(一) 基于“1+X”双证制的高职院校会计专业人才培养模式实施效果概述

随着“1+X”双证制的全面推行,高职院校会计专业人才培养模式也在不断进行改革和创新。以下将从实施效果的角度对基于“1+X”双证制的高职院校会计专业人才培养模式进行概述,探讨该模式对学生综合素质的提升、就业竞争力的增强以及社会认可度等方面的影响。

基于“1+X”双证制的高职院校会计专业人才培养

模式在学生综合素质的提升方面取得了显著效果。传统的会计专业教育注重理论学习，而“1+X”双证制模式下，学生在学习会计专业知识的同时，还能获得相关实践技能证书，使他们具备更强的实际操作能力和综合素质。这种综合素质的提升对于学生未来从事会计工作非常重要，能够更好地适应职场需求，提高工作效率。

基于“1+X”双证制的高职院校会计专业人才培养模式能够增强学生的就业竞争力。传统的会计专业教育主要注重学生的理论知识掌握，而就业市场对于会计人才的要求除了理论知识外还更加强调实践能力和证书资质。而“1+X”双证制模式下，学生不仅可以获得高职院校的毕业证书，还能获得相关实践技能证书，这使得他们在就业市场上具备了更为全面和丰富的竞争力，能够更好地满足用人单位的需求。

基于“1+X”双证制的高职院校会计专业人才培养模式也得到了社会的广泛认可。随着“1+X”双证制的推行，越来越多的用人单位开始重视学生实践能力和证书资质，在招聘过程中更倾向于选择具备相关证书的毕业生。高职院校会计专业人才培养模式的改革和创新，使得学生毕业后能够更好地适应社会需求，具备更强的工作能力，因此在用人单位中享有较高的声誉和认可度。

（二）以“1+X”双证制为引导的高职院校会计专业人才培养模式的社会认可度分析

随着“1+X”双证制的推出和实施，高职院校会计专业人才培养模式得到了一定程度的改善和升级。以下将对以“1+X”双证制为引导的高职院校会计专业人才培养模式的社会认可度进行分析。

社会对于“1+X”双证制模式的认可度较高。传统的高职院校会计专业人才培养模式主要注重理论知识的灌输，缺乏实际操作能力的培养。而“1+X”双证制模式强调实践能力的培养，使学生在校期间就能获得相应的职业证书，增加了就业竞争力。社会对这种适应职业发展的新模式给予了较高的认可，并积极支持高职院校在会计专业人才培养中的改革尝试。

双证合一的人才培养模式提供了更多的职业发展路径，受到社会的认可。传统的高职院校会计专业人才培养模式只注重毕业生的就业率，忽视了其职业发展的可能性。而“1+X”双证制模式，通过向学生提供多种职业证书的机会，为毕业生提供了更多的职业发展路径。这种模式的实施获得了社会的认可，也使得高职院校培养出的会计专业人才具备了更广阔的职业发展前景。

双证制模式为社会提供了更加透明的人才评价标准。传统的教育模式中，学生的学历往往成为唯一的评价指标，而实际工作能力无法很好地被评估和认可。然而，“1+X”双证制模式通过核发职业证书，使得学生的实际工作能力得到了认可，并能在求职和职业发展中发挥重要作用。社会对于这种透明的人才评价标准给予了较高的认可，高职院校的会计专业人才培养模式得到了社会的广泛认可和支持。

（三）以“1+X”双证制为引导的高职院校会计专

业人才培养模式的持续优化策略

高职院校应深化会计专业课程改革，以“1+X”双证制为引导，构建兼顾理论与实践的课程体系。应优化课程设置，加强实际操作环节的培养，注重实际案例分析和解决问题的能力训练。同时，还应结合当前会计行业的需求，及时更新课程内容，引入前沿的会计核算、财务分析和税务规划等相关知识，以适应时代发展的要求。

高职院校应不断提升教学方法，以“1+X”双证制为引导，注重培养学生的实践能力和综合素质。教师应采用多元化的教学手段，如案例分析、小组讨论、实训实习等，激发学生的学习兴趣，并培养其分析问题、解决问题的能力。同时，还可以借助现代教育技术手段，如在线学习平台、虚拟实验室等，提供更加灵活自主的学习环境，促进学生主动参与和实践探索。

高职院校应完善会计专业的评价制度，以“1+X”双证制为引导，科学全面评估学生的综合能力。评价方式应从传统的笔试形式中解放出来，注重考察学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。可采用多元化的评价方法，如项目报告、实际案例分析、综合性设计等，更加贴近实际工作需求，提高评价的准确性和有效性。同时，要建立完善的评价体系，确保评价结果对学生的学习和发展起到积极的激励作用。

结束语

本文通过研究“1+X”双证制背景下高职院校会计专业人才培养模式，总结了以下几点成果。该模式将职业能力证书与学历证书相结合，形成了更加综合的人才培养模式。通过对现有的教育现状和问题的分析，发现这种模式可以更好地培养适应市场需求的会计专业人才。然后提出了一些具体的策略，如改革课程体系、教学方法和评价制度，以进一步完善这种模式。对该模式的实施效果进行了研究，并总结出持续优化的策略。总的来说，这种模式取得了积极的成果，但还需要进一步推广和应用，以更好地发挥其作用。未来的研究应该继续探讨如何进一步改进和优化该模式，以满足不断变化的市场需求。

参考文献

- [1] 邓艳. 探析“1+X”制度下“课岗证赛训”高职会计专业人才培养模式[J]. 2021.
- [2] 杨健文. 1+X证书制度下高职会计专业人才培养模式探究[J]. 上海商业, 2021(2): 4.
- [3] 彭敏, 肖诗菲, 罗利亚. “1+X”证书制度下高职会计专业人才培养模式探究[J]. 营销界, 2019(43): 220-221.
- [4] 聂玺, 王星. “1+X”视域下高职院校人才培养探究——以大数据与会计专业为例[J]. 陕西青年职业学院学报, 2021(2): 5.

项目名称: 湖南外贸职业学院一般课题, “1+X”双证制背景下高职院校会计专业人才培养模式探究, 21YB02.