

核心素养背景下如何实现高中政治高效课堂的构建

徐华敏

江西省赣州市信丰县第二中学

摘要：随着新课程改革理念的不断深入，在高中阶段的教学过程之中，教师面临着相对较大的压力以及挑战。也就是说，教师不仅要完成理论知识的传授，与此同时，还应该以新课程理念为指导，突出学生在课堂教学中的主体地位，引导学生积极主动地参与到自主实践以及探究的过程中，培养学生形成良好的学习能力及素养。鉴于此，这便需要教师在教学实施的过程中，积极主动地完成传统教学模式的转变，并且能够围绕政治认同、科学精神、法治精神和公共参与这四个方面，进而真正的提高课堂教学活动的有效性，为其今后的学习以及发展奠定夯实的基础。本文从高效课堂构建的意义、高效课堂构建应遵循的原则以及构建的具体策略这三个方面入手，阐述了核心素养背景下如何实现高中政治高效课堂的构建。

关键词：高中政治教学；核心素养；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.172

在高中阶段的教学过程之中，政治这一学科作为一门展开思想道德教育的必修课程，教师在教学实施的过程之中，需要真正的做到，遵循立德树人的人才培养目标。也就是说，在高中政治教学开展的过程中，教师需要摒弃传统应试教育背景下知识灌输的课堂教学模式，除了要完成理论知识的传授之外，与此同时，更应该注重引导学生树立起正确的思想价值取向，进而真正的实现学习能力及核心素养培养的课堂教学目的。

一、实现高中政治高效课堂构建的意义

（一）有助于优化教学组织形态

就目前高中政治这一学科的教学情况进行分析，能够发现，教师在教学实施的过程之中，所采取的课堂教学组织形态相对固化，无法有效的激发学生知识学习的兴趣，进而真正的影响课堂教学的质量及效率^[1]。要想促进高效课堂的构建，那么，则需要教师在教学实施的过程中，结合当前所存在的问题，来对教学的组织形态进行有效的优化，就比如说，教师可以尝试借助多媒体设备将枯燥乏味的知识，以生动形象的方式为学生呈现，与此同时，也可以积极主动的引入互动教学的形式，以此来培养学生，形成良好的学习能力。

（二）有助于实现课堂教学目标

在高中政治这一学科的教学过程之中，影响教学质量及效率得到有效提升的棘手问题仍然存在相对较多，通过对其进行分析，能够发现，主要出现在课堂教学的各个模块以及环节之中。所以说，要想促进高效课堂得到有效的构建，那么，则需要教师在教学实施的过程中，采取多样化的课堂教学方法，来不断的完善课堂教学的各个环节，进而促进课堂教学的目标能够高质量的达成。

（三）有助于培养良好核心素养

就目前的这些情况来看，大多数的教师在教学实施的过程之中并没有过多的重视，对学生展开核心素养的培养，因此，并没有形成良好的教学效果。而要想真正的促进高效课堂的构建，那么则需要教师在教学实施的过程中，积极的转变课堂教学的思路，以核心素养的培养为根本的目标，真正的做到因材施教^[2]。这样一来，将更有助于激发学生学习的兴趣，进而真正的实现核心素养培养的课堂教学目标。

二、实现高中政治高效课堂构建应遵循的原则

（一）服务性原则

在高中政治这一学科的教学过程之中，要想实现高效课堂的构建，最为主要的目标，便是能够高质量的达成核心素养培养的这一目的，进而促进学生获得全方面的发展。所以说，教师在教学实施的过程之中，需要真正的做到遵循服务性这一原则，也就是说，需要以服务学生的成长以及核心素养的培养为目标，以高效课堂的构建为出发点，促进其获得全方面的发展^[3]。

（二）目的性原则

基于新课程改革背景之下，积极主动的推进高效课堂的构建，其主要的目的便在于，促进课堂教学的目标能够高质量的实现，与此同时，更应该注重夯实学生的知识基础。所以说，作为一名称职的教师，这便需要教师在教学实施的过程之中有意识的遵循目的性的原则，有意识的结合，实现课堂教学质量及效率提升的目的，来完成课堂教学策略的探究。

（三）长期性原则

在教学实施的过程之中，实现高效课堂的构建并不是一朝一夕便能够完成的事情，而是一项艰巨并且长期

性的任务。所以说，这便需要教师在教学开展的过程中，能够真正的做到遵循长期性的原则，通过结合教学的内容来呈现长期性的探索任务，制定长期性的课堂教学目标，将更有助于强化课堂教学的过程，进而更好的推进高效课堂的构建。

三、核心素养背景下实现高中政治高效课堂构建的具体策略

（一）积极转变教育观念

在高中阶段教学过程之中，教师作为课堂教学活动的实施者以及组织者，其自身的专业水平及教学理念将会直接影响到课堂教学质量及效率的提升。所以说，基于新课程改革背景之下，要想真正的实现高中政治，高校课堂的构建，那么，则需要教师注重进一步加强核心素养理念的深入研究以及解读，通过引入全新的课堂教学理念，进而实现教学质量及效率的提升^[4]。

就比如说，在带领学生学习“只有社会主义才能救中国”这一课时的内容时，教师首先要做的，便是能够摒弃传统应试教育背景下，单向传输理论知识的教学理念，除此之外，还不应该局限于教材之中所涉及的理论知识，而是需要在此基础之上，注重突出政治这一学科所具备的教书育人的功能。如此一来，将更有助于实现教书育人的课堂教学目的，促进学生获得全方面的发展。其次，要想进一步实现高效课堂的构建，那么，则需要教师在教学实施的过程中，充分的发挥出自身的引导者作用，通过突出学生在课堂教学中的主体地位，就比如说，在教学活动实施的过程之中，教师可以结合教材中所涉及的理论知识进行合理的提问，与此同时，也可以结合学生的实际生活，融入生活化的教学案例，与此同时，也可以借助正反面的教学案例。通过落实上述的教学策略，将有助于引导学生积极主动的参与到互动教学的过程之中，以此来完成理论知识的主动建构，促进课堂教学的质量及效率得到有效提升。

（二）设计科学合理目标

在高中政治这一学科的教学过程之中，课堂教学的目标不仅是课堂教学活动的出发点，与此同时，更是教学开展的方向，将会直接决定课堂教学质量及效率的提升。所以说，随着新课程改革理念的不断深入，在教学实施的过程中，教师需要注重遵循核心素养培养的教学理念，结合学生的认知发展区域以及核心素养来科学的完成课堂教学目标的制定，如此一来，将更有助于促进学生获得全方位的发展^[5]。

就比如说，在带领学生学习“更好发挥政府作用”这一课时的内容时，要想高效的完成课堂教学目标的设

定，那么，则需要教师在此之前，能够针对政治核心素养，教材之中所涉及理论知识以及学生的具体学习情况进行全方面的分析及探究。也就是说，应该注重结合教学的内容，从政治认同、科学精神、法治意识和公共参与这四个核心素养培养入手，来完成课堂教学目标的制定。除此之外，在教学目标设计的过程之中，还应该真正的做到尊重这一阶段学生的具体学习需求，通过结合学生的个体差异来完成课堂教学活动的设计，将更有助于确保学生积极主动的参与到课堂教学的活动之中，进而更好的满足学生的学习需求。例如，针对知识与技能这一目标，教师需要要求学生进一步理解并掌握政府的作用以及性质，与此同时，还应该在此基础之上，知道应该怎样处理公民与政府之间所存在的关系。针对能力方面的目标，教师需要结合教材之中所涉及的具体内容，来为学生呈现生活之中的案例，通过引导学生对其进行分析及探究，进而帮助学生更好的掌握理论知识，促进其知识应用能力以及探究能力得到有效提升。针对情感态度与价值观这一方面目标的制定，需要帮助学生树立起正确的社会主义荣誉观以及价值观，与此同时，还需要促进学生在实际生活中，能够真正的做到尊重政府的工作，进而帮助学生获得全方面的发展。

（三）强化学生知识预习

在高中政治这一学科的教学过程之中，课前学生是否对知识进行细致以及认真的预习，将会直接影响到课堂教学质量及效率的提升。也就是说，对于高中阶段学生来说，如果在课前进行了仔细的预习，那么将有助于进一步提高知识学习的针对性，反之，将会影响到学生学习质量及效率的提升。所以说，在当前的教学背景之下，教师需要真正的意识到，引导学生展开知识预习所具备的重要作用，并采取科学有效的教学方法，来进一步强化课前预习环节，进而促进教学质量及效率得到有效提升。

就比如说，在带领学生学习“坚持两个毫不动摇”这一课时的内容时，便可以注重完成预习环节的强化。例如，在课堂教学开始之前，教师首先要做的，便是能够积极主动的引导学生对教材之中所涉及的理论知识进行细致化的阅读，除此之外，还需要在此基础之上，来梳理理论知识的构成，归纳出课堂教学的重点及难点。与此同时，教师还应该注重引导学生进一步理解并掌握知识点之间所存在的关联，通过引导学生结合教材之中所涉及的重点及难点，来展开小组分析及讨论，将更有助于加深学生对于知识的理解，实现课堂教学质量以及效率的提升。当然，为了更好的实现高效课堂的构建，

在此环节，教师还应该注重为学生呈现出更加丰富的学习资源，比如说，教学课件、微课视频以及练习题目等等。对于高中阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将更有助于引导学生完成知识的精准化学习，与此同时，还能够促进学生在学的过程之中，不断的突破教学的瓶颈，以此来提高课堂教学的质量及效率。

（四）创设直观教学情境

基于新课程改革背景之下，要求教师在高中政治这一学科的教学过程中，能够真正的做到，结合政治认同素养所具备的内涵，并在此基础之上，尊重这一阶段学生的心理发展规律，并在此基础之上，采取多元化的课堂教学策略，来完成课堂教学情景的创设，将更有助于唤醒学生内心的情感态度，促进其政治认同素养得到有效的强化。

就比如说，在带领学生学习“文化遗产与文化创新”这一课时的内容时，便可以尝试借助情景教学的方法来进一步强化学生的政治认同能力及素养。就比如说，在教学实施的过程之中，教师可以结合教材中所涉及理论知识，借助多媒体设备，来为学生呈现相关的视频内容，例如，70周年阅兵以及联欢活动等等。对于高中阶段的学生来说，在如此鲜活的课堂教学情境之中，将更有助于激发学生知识学习的兴趣，并在此基础之上唤醒学生内心的情感。如此一来，便能够促进课堂教学的目标与核心素养的培养，真正的融为一体，进而帮助学生获得全方面的发展，为高效课堂的构建奠定夯实的基础。

（五）合理展开分层教学

就目前高中政治这一学科的教学情况进行分析，能够发现，教师在教学实施的过程之中，所采取的课堂教学模式以及方法缺乏一定的针对性，因此，便导致课堂教学存在两极分化的现象，在这一背景之下，很容易会影响学生的个性化发展。所以说，要想真正的推进高效课堂的构建，那么，则需要教师在教学实施的过程中，结合学生的具体学习情况，科学合理的展开分层教学，进而促进学生获得个性化的发展。

就比如说，在带领学生学习“更好发挥政府作用”这一课时的内容时，在课堂教学活动实施的过程之中，教师需要注重进一步观察班级中各个学生的具体学习情况，并且能够在此基础之上，对这些数据进行记录。之后，教师需要针对这些数据来展开进一步的分析，进而将学生划分为不同的学习层次，来引导学生积极主动的参与到课堂教学的过程中。要想更好的促进教学质量及效率得到有效的提升，那么还需要教师针对不同层次学

生的学习情况，来制定不同的课堂教学目标及学习的任务。比如说，对于一些学习能力相对较弱的学生来说，只需要要求学生完成基础概念的理解及掌握即可，而在教学活动实施的过程之中，教师还应该注重对学生进行针对性的指导。这样一来，将更有助于帮助学生快速的解决学习过程之中所存在的问题，进而真正的实现课堂教学质量及效率的提升。

（六）积极引入多元评价

在高中政治教学实施的过程之中，针对课堂教学评价的这一环节，仍然还存在评价方法相对单一以及评价内容枯燥乏味等等一些问题。而要想真正的解决这些问题，那么，则需要教师合理的引入多元化的评价机制，进而不断的强化课堂教学评价环境的实施，促进教学质量及效率得到有效提升。

就比如说，在带领学生学习“坚持新发展理念”这一课程的内容时，教师便可以注重采取多样化的教学方式，来进一步强化看到这些评价环节的实施。例如，引导学生自主评价、要求学生互相评价或者课堂随机提问评价等等一些方式，都有助于对学生的具体学习情况展开进一步的分析，当然，还能够在此基础之上，促进教师更加客观的掌握学生的学习进度。除此之外，教师还需要在此基础之上，注重进一步优化评价时所使用的语言，通过增强语言的针对性以及鼓励性，将更有助于帮助学生树立起良好的学习信心，进而为其今后的学习以及发展奠定夯实的基础。

综上所述，基于核心素养培养背景之下，在高中政治这一学科的教学过程之中，教师需要准确的定位自身的角色，并且能够落实新课程改革背景下的课堂教学理念，通过突出学生在课堂教学中的主体地位，融入多元化的课堂教学方法及技巧，进而真正的实现学习能力及核心素养培养的课堂教学目的，促进其获得全方位的发展。

参考文献

- [1] 李华. 核心素养下高中政治高效课堂的构建探究[J]. 读写算, 2019(36): 134-135.
- [2] 马源. 新时期高中政治高效课堂教学的构建[J]. 新课程教学(电子版), 2019(20): 85-86.
- [3] 龚商明. 高中政治教学高效课堂的方法探索[J]. 读写算, 2019(27): 47-48.
- [4] 赵存勇. 浅谈高中政治高效课堂的构建策略[J]. 课程教育研究, 2019(26): 76-77.
- [5] 冉桂洲. 高中政治高效课堂的构建策略探究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(06): 63-64.