

大学生思想引领活动的实践和思考

——基于网络育人视角

李健莹

广东外语外贸大学 南国商学院经济学院

摘要:当前,网络技术的应用已经发展到高校的教育教学中,成为高校开展思想政治教育的重要载体。本文着眼大学生群体,构建更贴近大学生成长需求的网络思想阵地,充分发挥网络平台在大学生思想引领上的积极作用,从目前网络育人的实践引发思考,不断优化网络育人活动质量,使高校的大学生思想引领活动更加自主化,多元化。

关键词:网络育人;大学生思想引领

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.156

引言

通过网络新媒体开展大学生思想引领活动可以最大程度发挥网络载体的跨时空性的优势,较于传统的思想教育活动,发挥更加积极的效果,教育工作者应该整合网络资源为大学生群体提供更优质的网络育人活动。

一、开展“网络育人”的大学生思想引领活动重要性和必要性

习近平总书记在中共中央政治局就建设教育强国进行的第五次集体学习时强调,要“提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作”。随着信息技术和传媒手段的进一步发展,网络开发与运用的进一步普及,网络场域中教育工作者的价值得到进一步发挥,提升教师网络育人能力、保障教师网络育人质量成为当前的一项重点课题。

在当前的网络世界中,大学生群体可以以任何身份、任何时间、任何地点运用现代化信息工具,享受当前网络资源,随时共建与共享网络信息,实现跨时空化、去中心化、个性化。当前高校里网络平台较多,受众面广,例如:官方微信公众号、官方抖音视频、“有料”社区等,大学生接受网络教育的方式也多样且便捷,由此网络育人也成了大学生思想引领活动重要环节。网络育人也是落实立德树人的根本任务,培养适应数字化发展需要的高素质人才,必须认识到网络育人在培养人才中的重要作用,把网络育人作为基本育人方式,将网络育人任务落到实处,达成实效,努力营造健康积极的网络环境。

互联网已经成为大学生获取信息、交流信息、开展社交的主要渠道,大学生在上网过程中好奇心和求知欲

也容易得到满足,但因他们存在辨别力不够、盲目跟风,被不良舆论所影响,也因为大学生自制力不够,容易网络成瘾,由此,网络育人显得愈发重要,促进大学生形成正确价值观念的政治认同。此外,网络育人具有覆盖面广、形式多样、互动性强等优点,可以更好地满足大学生的需求,提高思想引领的效果。

二、“网络育人”视角下大学生思想引领活动的实践

(一)“网络育人”视角下大学生思想引领活动的现状

1.大学生群体在网络思想活动中凸显主体化,教育对象由被动单一的接受教育到可以主动多方面的接收信息,由于目前大部分学生沉迷于抖音、快手等短视频软件,此类软件会根据用户喜爱类型,观看停留时长等综合进行大数据分析然后精准推送,久而久之,大学生接受外来信息的来源形成了“信息茧房”,接受单一片面的网络信息,逐渐视野变窄,懒于思考,由此,开展相对应的网络育人活动是拓宽大学生视野、跳出日常沉浸的世界,避免“作茧自缚”的局面形成,鼓励大学生主动参加组织的思想引领活动。

2.现代网络育人活动体现平等性和互动性,在新时代,网络空间的无限制性使得大学生获取全球信息无比方便,也为大学生反映需求和提供多种渠道,隔着网络大学生容易打消心理焦虑,畅所欲言,体现个性化和自主化,教育工作者也可以通过网络了解到大学生真实想法,鼓励大学生充分发挥主动能动性合理反馈想法,充分尊重大学生群体反馈建议的自主选择性,主动与学生进行平等对话,由此改进教学方法,与学生线上互动渠道与方法增多,提高教书育人活动的针对性。

（二）利用网络平台开展主题教育

高校应该主动整合网络资源，占领网络宣传高地，充分发挥网络平台的优势开展活动，可以充分利用网络平台，如微信公众号、抖音、微博等，开展主题教育活动。挑选热门且让学生有兴趣的话题，从开学季、军训季、备考季、实习季、毕业季等重要节点，开展对应主题活动。例如，组织学生为新生制作入学攻略比赛，通过图文、视频、动画等形式将自己对大学的了解提前告知新生，使得新生初来乍到也“如有神功”，既增添大学生生活乐趣又加强大学生集体荣誉感；开展“职场通关打卡”线上主题分享教育，为求职季与实习期的大学生传送宝贵经验，从简历制作、面试技巧、职场生活等方面向大学生提供实质有用的知识，发挥“网络育人”优势，夯实大学生成长成才基础。

（三）利用网络直播开展讲座和互动

伴随着网络资源的丰富与途径的多样性，网络直播为大学生思想引领活动带来了新路径，网络直播手段新颖，门槛低，常在抖音平台出现各式各样的直播，备受大学生群体关注和效仿，但抖音直播也存在一味追求流量，博人眼球的情况，其直播质量参差不齐，现开展“网络育人”活动，既要注重活动高质量的输出，又要增加大学生群体用户的黏性，发挥网络思政的良性导向作用，达到良好的教育效果，可以邀请校内外的专家学者、抗疫英雄等，通过网络直播的方式，为学生开展相关讲座和互动。例如，可以组织心理健康讲座，主要从情绪问题、生活适应问题、学习适应问题、亲子冲突问题等四个方面入手，有效的舒缓学生的心理压力，帮助学生获得有效的情绪管理方法，增强承受挫折和适应环境的能力，学会懂得关爱自己 and 他人。帮助他们缓解各种复杂情绪。网络直播的方式提供了和学生平等互动的平台，学生可当下对直播内容提出疑惑或建议，主讲人即可现场为学生解除一定困惑，树立良好的网络导向。

（四）利用网络游戏开展思想引领

网络游戏已经成为大学生娱乐的主要方式之一，利用网络游戏丰富了大学生思想引领活动方式，因此，可以通过开发一些具有思想引领性质的网络游戏，让学生在在游戏中接受思想教育。例如开发教育类游戏通常具有明确的教育目标和内容，可以针对特定的知识点或技能进行训练和提升。这类游戏可以结合思想引领的主题和内容，通过游戏的方式传递知识和价值观。例如，可以开发一款历史题材的游戏，通过游戏中的任务和场

景，让玩家了解历史事件和人物，并培养玩家的历史意识和文化素养；模拟类游戏可以让玩家模拟现实生活中的角色和情境，通过游戏中的任务和挑战来培养玩家的技能和思维能力。这类游戏可以结合思想引领的主题和内容，通过模拟特定场景和角色来引导玩家的思想行为。例如，可以开发一款政治题材的模拟游戏，让玩家模拟政治家的角色，参与国家大事的决策和处理，培养玩家的政治素养和思辨能力。需要注意的是，开展思想引领的网络游戏要注重游戏的针对性和实效性，同时要结合受众的特点和需求进行设计和制作。此外，还需要注重游戏的规范和监管，引导学生合理安排游戏时间，确保游戏的健康和良性发展。

三、网络育人活动的思考

（一）加强网络安全教育

随着网络信息的发展，各式各样的信息蜂拥而至，网络诈骗络绎不绝，大学生群体心智不算成熟，社会阅历不够丰富，容易被网络上层出不穷的手段蒙骗，言论受不良风气影响也被带“跑偏”，因此大学生要增强网络安全意识，重视网络安全问题，了解网络安全风险，增强自身的网络安全意识。目前网络世界里，人人都可以是主角，但在言论自由的前提是遵守网络安全法规，不参与网络攻击和黑客行为，谨慎发布个人信息，避免个人隐私泄露。应该注意保护个人隐私，不要轻易透露自己的姓名、联系方式、住址等个人信息。目前单纯的课堂教学已经不能满足网络意识形态安全教育的需求。为了满足实际需要，高校需要将网络意识形态安全教育融入大学生的日常生活中，结合新时代要求开设相关的网络安全教育，开展相关培训与讲座，强调网络安全重要性，从多个角度引导大学生树立良好的网络意识形态安全意识。

（二）注重活动的多样性和吸引力

结合大学生理想信念教育实际情况和发展需求，高校教育工作者掌握意识形态主导权和话语权，在网络环境中探索和加强意识形态教育，将马克思主义思想教育的新方法、新形式、新机制融入其中，有助于新时代大学生析事明理、激浊扬清，加强大学生的政治敏感性和政治鉴别力。这也是高校文化育人的重要课题，是掌握意识形态主导权和话语权的重要依托。挖掘网络文化红色资源，深化理想信念主题教育，通过“微课”和“短视频”等形式，将经典的红色资源整合，通过持续、深入的教育，加强大学生群体对理想信念与国家情怀的情

感认同。为了提高网络育人活动的吸引力和效果，需要注重活动的多样性和吸引力。除了传统的征文比赛、讲座、游戏等形式外，还可以尝试一些新的形式，如短视频创作、线上团建活动、线上心理辅导等。同时，既要守住思想引领总方向，落实引领总任务，又要关注学生的需求和兴趣点，设计符合学生实际的活动内容。运用多媒体元素，及时结合网络热点，增添育人活动的趣味性。

（三）加强活动的宣传和推广

为了扩大网络育人活动的影响力和覆盖面，需要加强活动的宣传和推广。充分利用互联网宣传的优势，开展主流文化的宣传，弘扬先进文化，加强社会主义主流文化的宣传，加强对党的理论知识的宣传和解读，增强正确网络热潮的宣传力度，推动优秀传统文化的数字化进程，营造良好的校园网络环境，可以通过校园广播、校报、海报等方式，宣传活动的主题和内容。同时，可以利用社交媒体平台，如微博、微信公众号等，发布活动信息并积极与学生互动。此外，可以与其他学生组织、社团等合作推广活动，使得活动整体达到感性上能引发共鸣，理性上能说服人，满足青年大学生的情感需求，增加青年大学生对学校的归属感的效果。

（四）提高教育队伍的综合素质

高校思政教育是关乎到每位大学生成长、成才的教育，育人活动落到每位教育工作者肩上，要求“全员育人”即要求每位教育工作者提高责任感和综合素质，为每位大学生成长负责，真正尊重与关心他们的成长，以身作则，为大学生群体树立良好榜样，当今的网络世界，教育工作者的教育权威容易受到威胁，网络育人若想达到真正成效，对教育工作者的综合素质要求更高，相对于传统教学的单向主动传导知识，教育工作者在网络育人工作者有一定的“被动性”，大学生群体对于网络信息了解迅速，接受范围广，教育工作者在网络环境中应充当引导者和帮助者的角色，及时发现和挖掘在虚拟的网络世界中产生的现实问题，及时的“疏”和“导”。要求对各个专业知识，如新媒体、心理学、社会学、思想政治等方面都有所了解并掌握一定基础，要求教育工作者在思想教育中主动筛选网络信息，引导大学生接受积极健康的信息，要求在思想教育工作中，结合理论与实践，掌握大学生群体特点，开展现代化新时期网络育人活动。教育工作者必须认识到具备网络媒介素养与技能的重要性，打破传统教育的心理常规，这不断要求教育工作者掌握多方面知识，树立技术创新的理

念，以及对网络信息能有合理和正确的判断，组织开展网络育人活动中把好内容关，以获得教育对象的信服与尊重，引导学生建立正确的价值观以及保持独立思考的能力。也要求掌握网络载体的运作技能，网络多媒体的使用等技能，加强理论学习，提高网络技术的交流与协作，挖掘身边有价值且正确的网络资源，整合成为与学生在网络上共建共享的网络资源，从而激发学生的思考与潜能，引发情感共鸣。

四、结语

当代青年大学生与互联网一同成长发展，其认知、意志、行为等受到互联网的影响也最为突出，因此，育人工作因“网”而变，加强网络育人迫在眉睫。网络思政教育需要把学生放在主体地位，用最前沿的网络育人载体和最鲜活的育人方式，以学生喜闻乐见的方式开展思想政治教育，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，引导师生强化网络意识，营造良好网络氛围。谁赢得了互联网谁就赢得了青年，在互联网发挥思想引领作用，提升思政教育的时代感，引导青年学生树立正确的人生观、世界观、价值观。总之开展大学生思想引领活动需要充分利用网络育人这一重要手段，同时注重活动的多样性和吸引力以及宣传和推广加强网络安全教育也很重要保障各项活动能够取得实效为大学生提供更好的思想引领服务。

参考文献

- [1] 李璐成, 孙琪. 高职院校网络育人现状及路径优化研究——基于徐州工业职业技术学院的调研[J]. 知识窗(教师版), 2023(09): 57-59.
- [2] 于雪梅. 网络文化育人视角下大学生思想政治教育优化策略研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(09): 26-29.
- [3] 戎琳燕. 融媒体赋能高职院校思想政治教育的路径[J]. 传播与版权, 2023(18): 106-108.
- [4] 何娇. “三全育人”视域下高校网络育人路径研究[D]. 西安工业大学, 2023.

基金项目：广东外语外贸大学南国商学院2022年度校级科研项目青年项目“疫情常态化下开展大学生思想引领活动的实践和思考——基于网络育人视角”（编号：22-013C）

作者简介：李健莹，女，出生年：1998年；单位：广东外语外贸大学南国商学院教师；研究方向：研究方向：高校思政、高校行政管理、人力资源管理。