

大思政视角下高校推进思政教育五位一体建设的实践探索

张凌旭

宜春职业技术学院

摘要:思政教育是高校培养学生形成良好的价值观念、理想信念的得力工具,高校的思政教育必须符合当今时代发展的教育要求。在大思政视角下推进思政教育五位一体建设是高校的重要任务,高校需整合校内外的思政教育资源,以保障思政教育五位一体建设的开展。本文通过论述大思政视角下高校推进思政教育五位一体建设的必要性,并分析了当前所存在的问题,如资源挖掘不到位等,针对所存在的问题提出了相关的实践探索,以更好的推动这项工作的开展。

关键词:大思政;高校;思政教育;五位一体;建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.016

习近平总书记强调,“大思政课”我们要善用之。高校需坚持立德树人,以人为本的教育理念,准确把握我国思想教育的发展方向。大思政的含义是指以构建各环节,各人员协同育人,思想政治理论课程与其他各课程相互合作,形成协同效应,注重对人的教育以及培养。因此,在大思政视角下推进思政教育五位一体建设是一项集体工程,需要全社会的力量与资源共同推进,思政课将不再局限于单一的形势,需将教育资源做到整合与共享,从而实现五位一体(国家,社会,高校,教师,学生)的思政教育建设,以培养堪当民族复兴大任的时代新人。

一、大思政视角下高校推进思政教育五位一体建设的重要性

(一)提高思政教育质量的保障是推进五位一体建设

大思政视角下的五位一体建设是高校提高思政教育的重要手段。在高校的传统思政课堂教学已无法适应新时代大学生的思想要求,也无法满足国家、社会对思政教育的要求。而推进大思政视角下思政教育五位一体建设可以发挥其系统性、协同性、整合性等优势。首先,进行五位一体的建设可以对教育资源进行综合整合及利用,打破传统的思政课堂,创新教学形式,加强社会实践在思政课堂的参与度,使学生在实践中加深对思政知识的认识,注重学生价值观的培养。其次,协同机制可以促进五位一体建设发挥其应有作用,使其在研究、教学、管理等方面形成一股合力,保障学生的思政教育质量。

(二)获取思政教育素材的必要条件是推进五位一体建设

高校在开展思政教育时不应仅仅局限于单一的思政理论教学,还应该加强课外实践,以更加高效的整合并

且利用思政教育资源。这要求高校利用好现实素材。在大思政视角下推进思政教育五位一体建设需要正视我国发展现状。当今我国社会发展迅速,取得了前所未有的成就,高校在这样一个社会背景之下想要深入挖掘思政教育素材,离不开与社会相关的主体育人制度。高校还需加强社会实践教学。生活是最好的思政教育素材,高校积极开展各种实践教学,有利于拓宽学生视野。但这这就要求高校的教师与学生积极配合。对于教师来说,需要加强教学内容的深度与广度,吸引大学生的学习兴趣,从社会的实际案例中提取相关思政理论,从而去教导学生。对于大学生来说,需要积极参与各种实践活动,深刻感受社会生活,理解思政教育的意义。

(三)大思政的内在要求是推进五位一体建设

高校在新时代进行思政教育的新理念是大思政。“大思政”中的“大”体现了我国社会主义的特色即集中力量办大事,同时也要求在思政教育中融入相关资源并且各个主体进行合作。以人为本是大思政的核心价值,在大思政视角下,高校进行思政教育不再仅仅局限于学校,而是由学校牵头,借助相关主体,将思政教育拓展到社会层面。加强五位一体的协同教育机制,推进校内外思政教育资源的整合与利用,以形成一股强大的合力去推进思政教育的开展。

二、大思政视角下高校推进思政教育五位一体建设存在的问题

(一)未广泛调动五位一体建设主体

“重视智力教育,轻视道德教育”是大多数高校在进行人才培养时所有的倾向,专业课程与思政课程相互割裂,各自为营,并没有相互融合。对于思政课的作用,高校的一些部门以及部分老师仅仅是从片面上进行理解,认为进行思政教学只需进行立德树人这一项任务便可,觉得在思政课上,只需对学生进行思政教育就是

完成了教学任务，这其实是对思政教育的一种狭隘认识。这不利于五位一体建设主体的调动，并且在日常的教学管理和学生培养方面会忽视道德方面的教育，这十分不利于学生道德观念的养成。不仅是在高校内部存在问题，在一些地方的政府部门并没有与高校形成良好合作，参与思政课堂建设，没有提供相应的制度保障，政策优惠和资金支持，这对高校开展思政教育来说造成了阻碍。同时在社会主体这一方面，其应有的优势，比如说提供一些教育资源等，并没有发挥出来，尤其是网络媒介这一块，其需要承担的责任即引领大学生进行正确价值观的塑造并没有发挥出来。通过对以上问题的分析，我们可以知道，五位一体建设中的各个主体并没有被充分调动起来，也没有形成合力。

（二）未完善五位一体协同育人机制

在大思政视角下推进思政教育五位一体建设不仅是高校需要承担的责任，同时也是社会各个主体需要承担的责任。但是在传统观念看来，思政教育就是高校的事情与家长、社会并没有什么关系，使得家庭与社会并不愿意一起参与高校思政教育的推进并且没有意识到这是整个社会共同的责任，缺少参与的动力。想要调动全社会参与进来，需要在高校、社会与家庭之间建立起完善的协同育人政策引导机制，制度保障机制和日常交流合作机制。

（三）未健全理论教育和实践教育的协同

只有当实践教育，理论教育进行协同才能更好推进思政教育五位一体建设。首先要想发挥理论对实践的推动作用，必须将理论教育与实际相联系。就目前各高校开展思政教育的情况来看，教师在课堂上进行思政理论知识的讲解时仅仅是照本宣科，将书上的思政知识一股脑的全部交给学生，课堂教学方式没有创新，没有联系实际生活或是社会的实际案例，使得学生对于思政理论知识理解不透彻，不深刻，导致课堂教学效果不理想，无法起到实质的作用。其次，思政课的形式大于内容，在一些传统的思政课堂中，实践这一环节大多流于形式，甚至并没有展开相应的实践环节，在教学目标上仅仅设置了对思政方面的理论性教学，并没有安排实践教学，使得理论教学的效果也会受到影响。并且一些思政老师认为学生参与社会实践与自己无关，自己并没有引导作用，使得学生缺乏参与社会实践的渠道与意识，加之当今的大学生虽然能够通过各大媒体了解到国情，但由于缺少阅历，对国情的认识并不深刻与全面，所以社会实践十分重要。

（四）未充分挖掘五位一体建设资源

充分挖掘并整合所有五位一体建设有关的资源。是高校推进思政教育五位一体建设的重要措施。就目前五

位一体建设情况来看，挖掘五位一体建设资源还有很长的一段路要走。可以从校内校外两个方面进行分析。首先是校内，由于高校内部分教师对思政建设并不重视，也缺少进行思政课程建设的能力，无法在专业课程内对思政教育资源进行深度挖掘。个别的专业课的老师则对于思政教育资源的内涵理解不够，不知道对于挖掘思政元素该从什么角度和什么方式进行挖掘，无法全面且深刻的提炼思政元素。以上两种情况导致思政课与专业课无法有效协同合作，不利于高校内部进行思政教育。其次是校外，现实中的资源如中国精神，中国故事等元素的挖掘不够深与整合不够全面，没有很好的利用红色文化资源。

（五）思政教育内容没有针对性

高校在开展思政教育时，对于思政教育的内容缺少针对性，这主要体现在三个方面。首先，高校实施统一的思政教育，忽视了个体差异性。在每一个高校中都有许多专业，不同专业的学生被录取的分数也不同，同时在之前所接受的课程教育也不同，导致学生的个人素质与行为习惯也有所差别。而在高校思政教育当中，学生会受到统一的思政教育，缺少分类指导。其次，维度单一，忽视了社会中存在的不良因素对学生造成的影响。高校在进行三战教育学没有考虑到当前社会思想的多元性给教育所带来的影响与冲击。因为学生不仅会从日常的教学中对知识进行学习，同时还会在其他体验中获取其他知识，因此学生的法律观念与职业素养会受到其他因素影响，当其受到了不良因素影响时，则会发生偏离。最后，思政教育衔接不当，整体规划不强。高校在进行教学安排时，大多数是安排三年的在校学习与一年的社会实习，当学生在校进行学习时，高校可以对其进行较为严格的思政教育，但是当学生走出校门进入社会实习时，高校对学生的思政教育则会放松，这就会出现内紧外松的思政教育工作现象。以上三个方面是造成思政教育缺乏针对性的三大因素，高校需要加强思政教育内容的针对性，以推动大思政视角下高校思政教育五位一体建设。

三、大思政视角下高校推进思政教育五位一体建设的实践探索

（一）广泛调动各主体，强化顶层设计

多个部门进行协商合作，共同推进思政教育，并且整合与利用各个方面的资源，是大思政视角下高校推进思政教育五位一体建设的重要举措，这就要求广泛调动各方主体，强化顶层设计。

首先，需要广泛调动各方主体。教师作为高校进行思政教育的重要主体之一，在高校推进思政教育五位一体建设中占有重要地位，所以教师需要加强教学能力，

强化立德树人的教育理念，加强自身道德修养，对自己进行严格要求，将自身的正能量激活，以起到言传身教的作用，从而强化学生的思想道德意识。同时，教师需要加强与学生的沟通，拉近与学生之间的距离，帮助学生解决存在的困难，将师生关系处于一个良好状态。高校则需要加强对教师的在岗培训，专题培训，对教师也需进行思想政治教育，引导思政教师与其他专业课程教师进行协同合作育人，拓展教师资源团队。网络媒体作为传播当代价值观的一种媒介，对于大学生的思想方面的影响较大，因此，网络媒体需要宣传正能量的新闻以及正确的价值观念，以促进对学生思想政治方面的教育。社区，社会组织和企事业单位也要发挥其应有作用，积极配合高校展开思政教育和人才培养计划。

其次，要强化顶层设计，不断完善思政教育。领导层面的协同一致以及领导体系的健全，是促进大思政视角下高校进行思政教育五位一体建设的重要保障，通过完善领导体系能够协调各方领导核心，使得建设更好的开展。要进行统筹布局，需要政府以及各级党委牵头。高校党委则需根据上级党委与政府要求，坚持立德树人教育观念，重视思政教育，合理设置学科、专业与课程。相关部门则需要及时制定相关政策为五位一体建设提供支持，同时保障人力，物力，财力，以促进高校思政教育五位一体建设更好地开展。

（二）完善协同育人机制，推动五位一体建设

思政教育五位一体的建设并不只是高校的责任，与社会各个主体都有关系，尤其需要得到政府，社会，家庭三方的重视。只有这三个主体，履行好了自己的责任，共同合作育人，才能形成强大合力，促进思政教育五位一体建设。这分别可以从以下三点进行分析。其一，父母作为孩子的第一任老师，对孩子的各方面影响巨大，孩子最先形成的价值观念深受父母影响。而良好的家风，家教有利于引导学生进行良好行为，并且塑造良好的价值观念，有利于大学生的健康成长。而要形成良好的家风家教，需要家庭成员的共同配合。其二是，高校对大学生进行思想政治教育的重要资源是社会资源。加强学生政治认同感离不开相关社会主体的引导，相关社会主体进行积极正面的引导是增强学生道德素质的重要方面。其三是，高校在进行思政教育为五位一体建设是离不开政府的引导作用，同时也离不开政府的政策指导以及资源帮助。在家庭，社会，政府三方的重视下，高校和政府还需要加强对思政教育为五位一体建设的监督，才能真正发挥协同育人的合力。首先，高校党委需要加强教师的思政培养，并对教师的行为进行规范，对全体教职工人员还需要定期进行思政教育的考核，并且将考核成绩与绩效挂钩，以激励教职工的学习主动性，从而

促进思政教育五位一体建设的实施与贯彻。其次，政府要监督高校党委对于私人教育五位一体建设的工作进展状况、资金使用状况和政策制定情况等，从而加强高校推进思政教育五位一体建设的效率。

（三）建设合作平台，挖掘育人资源

思政教育方面的教学资源并未得到有效挖掘，高校要在“大思政”视角下进行思政教育五位一体建设就需要挖掘和整合本校育人资源。在校内，高校需要加强与其他高校的合作，利用新型技术，比如网络课堂，大数据，网络直播等，建立资源共建共享机制，形成思政教育资源库，使得高校内部的思政教育资源能够得到丰富。在校外，高校要积极联系社会和政府，并与其展开合作。政府部门需要为高校制定相关政策，健全相关机制，使得各类红色遗址，纪念馆，博物馆等能与高校保持长期稳定的合作，这样高校在进行思政教育时可以加强课堂的实践内容，使大学生能够更加直观地感受到思政教育的意义，更加明白思政教育的重要性。社会组织可以通过开辟思政教学基地等方式支持高校的思政教育。

结语

在“大思政”视角下，高校进行思政教育五位一体建设是一项艰巨的任务，需要较长的时间，花费较多的资金，还需要相关的政策作为支持，所以需要社会各主体的高度配合，才能实现这个目标。在建设过程中，高校需要综合分析时代特点、社会发展情况、教育发展需要等方面，积极听取教师建议，重视学生的反馈，以制定合理有效的建设方案，也需重视思政教育资源的挖掘，与各社会主体展开合作，从而促进“大思政”视角下思政教育五位一体建设的进一步开展工作。

参考文献

- [1] 刘美丽. “五位一体”大学生思想政治教育模式的构建[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(12): 9-10.
- [2] 李轩航. “大思政”视角下新时代高校思政课教学创新研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2022(02): 9-11.
- [3] 秦卫真. “大思政”视角下高校思政课教学改革方法及路径分析[J]. 现代职业教育, 2021(22): 120-121.
- [4] 魏芳. 大思政视角下高校思政课教学改革方法及路径[J]. 现代交际, 2016(21): 209.
- [5] 严琰. 高校思想政治教育“五位一体”育人机制研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(02): 108-110.
- [6] 王建武. “五位一体”协同推进思想政治理论课建设: 基于习近平总书记在“大思政课”教师座谈会上讲话的新思考[J]. 大学教育, 2020(12): 8-13.