

# 大学思想政治教育中自主学习能力的培养

刘正日

中国石油大学(北京)

**摘要:**在现今的教学环境下,如何培养学生的自学能力,已成为人们普遍关注的问题。在这一背景下,高校思想政治课也越来越注重对学生的自我学习能力的培养,以达到良好的教学效果。基于此,高校思想政治老师要把培养学生的自主学习能力融入教学实践之中,以教师为主导,以学生为中心,双方处于同等的教学位置上。教师要指导学生主动地融入教学活动的整个过程之中,使思想政治教育活动得以有效地进行。

**关键词:**大学; 思想政治; 自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.07.128

## 前言

“有效”教学问题是20世纪初期“教育科学”运动的产物,其核心问题是如何提高教学的“效率”,教师要反思自己的教学课堂是高效的还是低效的,甚至是无效的<sup>[1]</sup>。高效教学是建立在有效教学的基础之上的,它是教育工作的最终目的。当前我国中小学教育面临的一个十分突出的问题是:老师教得费力,学生学习困难;而教学时间越长,其效率就会越低。在教学中,如何实现学生知识的最大吸收、实现师生在教学活动中的最高完成率,从而促进减负增效,达到提高教学效率的目的,使教学效果得到切实的改善,这是一个非常有意义的、值得研究的课题。

## 一、自主学习能力的概念

自主学习是指自学,自我教育的能力。自主学习能力的形成以学生为主体,要求学生通过独立分析、探索、实践、质疑、创造等途径,达到学习、获取知识或能力的目的。具体而言,大学生自主学习是指大学生根据社会对自己的期待,有计划、有目的地进行学习、训练和提升,从而实现自我素养的完善。培养大学生的自主学习能力,就是使学生能够将国家、社会、学校对人才的需求和学生为自己发展的需求相结合,通过对自己的了解,有意识地对自己的思维转变和行为进行主动的调控,以此来养成良好的思想道德品质,推动自身的进步。

## 二、当代大学生自主学习能力现状

### (一) 学生自控能力差

大部分学生对待思想政治理论课的学习态度不够积极,自我监控能力较低,在学习中的调节能力也比较低,没有按照学习计划来进行学习,即使教师完成了思想政治理论课的教学活动,但是学生也不主动去实践这门课程的内容。学生的自觉性非常差,一般是教师说什么就做什么,不会去积极的学习<sup>[2]</sup>。在学习这门课程的过程当中,教师经常会遇到学生不主动配合的问题,有很多学生表示自己在课堂上并不会主动的去回答老师的问题,在学习过程当中遇到的困难也不会去找老师解决,而是听之任之。对待思想政治理论课的学习方法方面,很多学生都采用死记硬背的方式去应付考试,并没有将思想政治理论的内容灵活地运用到生活当中和社会实践当中。

### (二) 学生缺乏兴趣

在调查中发现,大多数的学生都认为思想政治课程较为枯燥,觉得这门课程理论性很强,并没有结合学生的实际情况,许多学生对课本、课程都没有投入感情,也没有抱着自主学习的心态来看待这门课程。在教学实践中,我们看到,学生对思想政治课程的学习热情并不是很高,大多数的学生都觉得这门课理论性很强、很抽象,老师讲得很枯燥,因此丧失了学习的兴趣,甚至绝大部分的学生都是以应付考试为目的在进行思想政治课程的学习。所以,在许多学生心目中,思想政治课只是走个过场,没有什么决定性的意义,既不能决定学生今后的发展,也不能促进学生的知识和能力的提升。在此情况下,大部分高校学生在这门课上并没有下足功夫,甚至有些学生压根就没下过功夫。

## 三、培养大学生自主学习能力的意义

### (一) 有利于提高学生的综合素质

大学生思想政治理论课教学的首要任务是培养大学生高尚道德品质,让大学生坚定理想信念,形成创新精神,还要保持明辨是非的能力,提高大学生发现问题、分析问题并且解决问题的能力<sup>[3]</sup>。学生可以在信息时代中充分利用网络教学资源,发挥自主学习的优势,通过对资源的收集、探究、发现、创造、等方式进行自主学习,有效调动自身探索能力,最终提升自身综合素质。

### (二) 有利于提升思想政治理论课教学的效果

自主学习践行了“因材施教”的育人思想,顺应了

思想政治课教学改革方向。由于大学生本身具有的个体差异性，他们会根据自己的爱好兴趣和知识基础，去选择学习的方式和途径。新时期下，大学生学习思想政治理论知识的渠道也变得多元化，通过培养学生自主学习能力，更容易引导他们认同马克思主义价值观，以及认识到马克思主义的价值性、科学性，更加坚定信仰马克思主义。

### （三）自主学习能满足大学生自我成长的基本需求

新时期下，要求每个学生都要具备保持学习的能力和欲望，不断学习新知识、新方法，获得新的能力，以适应社会发展和技术进步的需要。只有让大学生具备自主学习的能力，才能与时俱进，掌握成长成才和终生学习的大门钥匙<sup>[4]</sup>。就新时期的大学生学习而言，培养他们自主学习能力，不仅有利于其创新能力、创新思维以及综合素质的全面发展，更是为了终身学习打好基础，满足大学生不断自我成长的基本需求。

### （四）自主学习有利于促进学生自主性的发展

自主性是指自己成为自己的主人，自己行使自己的权力，自己掌控自己的权力，能够以独立和自由的态度对待客体并处理事物，并且在自己的活动领域越来越大的同时主体能力也会越来越强，能够掌控更深刻、更广泛的对象<sup>[5]</sup>。在教学活动中，学生是认知主体，应当成为教学活动的主人，必须要在他们的参与和控制下引导他们掌握知识目标，并在对知识目标的掌握过程中不断提高他们的独立性，并逐步学习并获得独立地掌握知识目标的能力。在“自主学习”的教学方式中，学生在老师的引导下，确定了自己的学习目的、学习内容，选择自己的学习方式及学习程序，同时充分行使和支配自己的学习，真正的做一个学习的主人。此外，随着学习经验的不断积累，学生们应在自己的学习经历中掌握更多、更深刻、更广泛的知识 and 能力，让自己脱离对老师的依赖，真正做到自主学习，推动学生的自主性发展。

### （五）自主学习有利于促进学生创造性的发展

创造性是人作为一个主体，能够自主地发现新事物和解决新问题的能力，它是人在对象性活动中的主体性之魂，也是人主体性的最高体现<sup>[6]</sup>。它包含了对学习过程的把握和选择的独特性，以及对问题的视角和内容的独特性，还包含了在解决问题的方法和形式上的独特性。创造性强调的是，学生在认知活动中，对认知对象有自己独特的理解，可以形成自己独特的观点和方法，既不会盲目地肯定，也不会盲目地否认，相反可以用自己的方法、自己的角度、自己的表述去理解自己的认知

目标，并针对自己遇到的问题和难题，给出自己的解决方案。在“自主学习”的模式下，教师可以针对一个理论、观点或问题，组织多个小组独立学习，在小组成员之间进行分工和协作，通过深度的查阅，进行充分的讨论。这是一种竞争，在某种程度上，每一组都想得到一个上台展示的机会。因此，在进行小组自主学习时，必须要考虑到对教材中所规定的内容和观点的理解，以及对所要掌握的知识与观点的内化和阐述，从而形成自己的观点、见解、方法等，这些都需要在小组自主学习过程中加以考虑。在这一过程中，发现新事物，形成新观点，发现新方法，都是必不可少的，这对学生的创新能力的形成和提升都有很大的促进作用。

## 四、大学思想政治教育中自主学习能力的培养策略

### （一）转变传统教学观念，创造思想政治理论课自主学习环境

自主学习需要老师在课程教学设计中做到“以学生为根本，以学生为中心”，以引导以学生自主探索研究为主要内容，关注学生的自我发展<sup>[7]</sup>。新时期下培养大学生思想政治理论课自主学习能力，需要思政指导老师转变传统教学观念，给大学生创造一个自主学习的环境。营造自主学习的氛围，多给大学生提供自主参与思想政治理论活动的机会，推进课堂教学过程的灵活化和互动化。大学生的思想、思维能力日趋成熟，看待思想政治问题也有了自己的想法，教学中老师要以平等、理解、宽容的态度对待他们。允许学生发表自己的见解和看法，多与学生进行思想交流，老师不再是思想政治理论课堂的主宰，应转变为学生研究、探索的引导者和合作者。在思想政治理论课堂上，应不在是一味地口头讲解，而是把传授理论知识转为引导学生自主探究，帮助他们建构自己的思想政治理论体系。进而培养大学生的创新思维和问题意识，并自发去获取知识和思考解决问题。我们可以充分利用新媒体的特点和信息传播优势，把有关思想政治理论课知识和研究新动态，以微信、微博等形式推送给大学生。在媒体网络平台上营造一个学生自主学习的环境，潜移默化的影响他们的思想。还可以结合当下最近发生的热点时事，通过制作推广思想政治理论微课、网课等新颖教学形式，吸引大学生主动参与到思想政治理论课学习中来。

### （二）指导学生掌握有效的自主学习方法

学生的自我学习能力是一个不断发展的过程。思想政治课老师要善于引导学生进行自主学习的训练，在教学中要通过多种途径去引导、启发、激励学生主动探

索,尤其是在遇到困难时,要激发学生的正面情感,增强其自信心,“授之以鱼,不如授之以渔”<sup>[8]</sup>。思想政治课程的内容是枯燥的,同时抽象性和概括性很强,因此老师要把握好这一特性对学生进行思考能力和分析能力的培养,使他们的认知能够由现象到本质,由概念到原理,循序渐进地增强学生的学习兴趣。教师要改变自身的教学方式,从以“教”为核心,转变为以“学生自主学习”为核心,在此过程中,培养学生对课堂教学的参与积极性,使他们逐步走出对教师的依赖。

### (三) 优化自主学习能力教育网络环境

利用网络进行思想政治教育,使之成为大学生思想政治教育的新阵地,这就要求学校在新的形势下要强化网络教学系统,与大学生的学业、就业和生活相结合,使校园网成为大学生获得信息的重要渠道,也为高校的政治教育搭建了一个很好的平台。第二,要充实校园网上的内容和项目,及时了解学生的生活热点和动态。与学校新闻动态相联系,将当前时事消息、大学生心理健康和社会法律等模块进行整合。第三,是建立校园电子邮箱、校园论坛等开放式的网络平台,形成良好的校园网络环境。作为一名思想政治教育工作者,我们要对网络上的某些不实言论进行及时的纠正与批判,在运用网络进行思想政治教育的时候,要采取启发、示范等手段,使学生能够进行自我认识和自我教育,进而提升思想政治教学的效率。

### (四) 从“情境”入手,激发学生自主学习兴趣

高校思想政治课与其他学科相比,具有较强的理论性、抽象性等特点。传统的教学方式是老师的单向灌输,学生死记硬背就可以通过考试,这种方式在表面上实现了教学目的,但学生对知识的理解却停留在了浅层记忆当中,缺乏对知识的深层理解和运用。爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师,培养学生的学习兴趣,是激发他们学习的第一动机。”<sup>[9]</sup>新媒体的特点,让传统的课堂充满生机,老师能利用媒介工具,将文字、声音、图片、视频等有机结合起来,利用新媒体的教学设计,把教学内容以一种直观、形象的方式呈现在学生面前,让他们在“感知”中进行学习,激起他们的学习兴趣。通过新媒体,教师能够创设一个生动的教学情景,有利于激发学生的学习兴趣,使他们能够主动接受教学内容,并且产生想要探索新知识的欲望。比如,当老师讲到“我国的国家制度”的时候,可以让学生们在网上搜索到一些国外的制度,也可以搜集我国各个时期的制度,在课堂教学中让每一个学生或一个小组代表一个制

度,通过辩论的形式对比和讨论各个制度的特征,然后让学生们总结我国的国家制度。这样的教学模式不仅可以激发学生的学习热情,而且可以使他们更好地理解各国的体制,取得很好的学习效果。

## 五、结束语

综上所述,在新的形势下,高效思想政治课程同样需要顺应改革发展的需要,而如何培养大学生的自主学习能力,更好地指导学生的学习,让思想政治课程更具有针对性及目的性,是每个高校思想政治教师需要考虑的问题。高校思想政治理论课是高校德育工作的重要组成部分,提高学生的自主学习能力,能够为学生的未来发展打下坚实基础,同时也有助于思想政治教学目标的实现。

## 参考文献

- [1]殷志扬,姚晴霞,戴利坤,苏小娟.高职院校财经商贸类专业学生自主学习能力评价及影响因素研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2022,22(05):83-94.
- [2]俞荷俊,叶永椿.网课期间高职护生自主学习能力与自我效能感、网络学习自我监控能力的相关性分析[J].沈阳医学院学报,2021,23(01):91-96.
- [3]张俊超,刘茹.不同类型大学生自主学习能力差异及其影响机制——基于H大学本科生学习与发展调查[J].大学教育科学,2020,15(05):58-65.
- [4]谢红莲,彭伟强.自我效能、自主学习能力、学习策略与学习成就多维关系实证研究[J].广东开放大学学报,2019,28(06):92-99.
- [5]陈兆芬.成人教育中思想政治教育专业学生自主学习策略探析——以“马克思主义经典著作选读”课程为例[J].山东教育(高教),2019(Z2):72-75.
- [6]邹有峰,马婕妤.大学生马克思主义自主学习实效性研究[J].高考,2019(20):3+7.
- [7]郭跃.论高校思想政治理论课自主学习模式的价值与应用[J].渭南师范学院学报,2017,32(06):66-70.
- [8]黄诚,常丹.思想政治理论课自主学习教学模式的构建与应用——以马克思主义基本原理概论课程为例[J].当代教育理论与实践,2016,8(07):26-29.
- [9]袁景.新媒体时代自主学习模式在大学生思想政治理论课中的探索与实践[J].临沂大学学报,2016,38(03):121-127.