

# 众创空间视角下辽宁高校双创人才培养对策研究

鲍宇

沈阳城市建设学院

**摘要:** 本文在双创时代和辽宁全面振兴新突破的背景下,将众创空间、高校双创人才教育引入创新创业研究领域,深入分析驻辽高校双创人才的特点、对比分析社会众创空间、高校众创空间现状,进而进行二者的合作协同性研究,找出在众创空间视角下高校双创人才培养的对策,实现推动辽宁省转型升级和创新发展驱动的战略目标。

**关键词:** 众创空间; 辽宁高校; 双创人才; 培养对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.137

## 引言

随着经济全球化和信息技术的快速发展,创新创业能力已经成为衡量一个国家核心竞争力的重要标准,因此国家发展战略层面上全面落实“双创”政策,辽宁省作为中国的一个重要工业基地,高校双创人才的培养对于促进地方经济发展和推动产业升级具有重要意义,高校也在不断推进创新创业人才培养工作,但是目前来看,高校对双创人才的培养对策仍处于探索阶段,高校培养双创人才的方法、渠道停留在原有就业教育层面,面向高校开展创新创业教育已经成为国家教育改革的基本战略,高校众创空间是实施创新创业教育的重要实践渠道。本文通过深入分析驻辽高校双创人才的特点、对比分析社会众创空间、高校众创空间现状,从双创人才的分类培养、阶段接续培养、创业导师与双创人才结合方式、社会“众创空间”与高校“众创空间”合作培育双创人才等方面研究,找出在众创空间视角下高校双创人才培养的对策。

## 一、研究背景和意义

在全球化和数字化时代,创新创业能力已经成为推动经济发展和社会进步的关键因素。特别是在中国,随着“大众创业,万众创新”的政策提出,创新创业教育和实践受到了前所未有的关注。辽宁作为中国的老工业基地,面临着产业结构调整 and 升级的挑战,对于具有创新精神和创业能力的人才需求更加迫切。因此,研究如何通过众创空间平台,提升辽宁高校双创人才的培养质量,具有重要的现实意义和理论价值。

(一) 有利于推动辽宁省转型升级和创新发展驱动

众创空间的发展、高校双创人才的培养都可以给当前辽宁省的经济发展注入新鲜血液,有效推动辽宁省经济转型升级和创新发展驱动,助力打赢新时代东北振兴、辽宁振兴的“辽沈战役”。

(二) 有利于推进地方高校教育转型发展

根据国家教育发展需要,多数高校应向应用型、技术技能型大学转型,因此在研究探索众创空间视角下双

创人才培养模式的路径、对策有利于推进在辽高校的教育转型发展。

(三) 有利于推进高校产学研用的结合,促进创新成果的转化

众创空间的创新是以市场需求为导向的创新,高校按照市场需求去发展众创空间,培养双创人才,有助于打破以往“理论型双创教育模式”,加大实践力度,推动产学研用的结合,促进创新成果的转化。

(四) 有助于社会众创空间、高校众创空间的有效互动

众创空间视角下的高校双创人才培养研究,不仅仅局限在高校,而是要与社会众创空间进行交流、进行优势互补式的合作,共同培养双创人才,孵化双创项目,达到有效互动。

## 二、辽宁高校双创人才培养现状及问题分析

(一) 辽宁省高校大学生参与创新创业的情况

笔者通过对辽宁省内的12所高校进行调研,总结出辽宁省高校大学生目前创新创业的情况:一是在校大学生自主意识较强,创业兴趣浓厚。通过调研,在互联网+、电商网络、各类手机APP的刺激下,目前以00后为主体的大学生对于创业产生了浓厚的兴趣,自主意识强,思想活跃,富有创新、创业的激情,不想为别人工作。二是在校的大学生目前创业成功率较低。通过调研,多数在校大学生的创业启动资金很低,创业项目和创业模式简单雷同,受制于市场饱和、个人创新能力弱、接续投入资金困难、社会资源经验欠缺等因素导致创业失败。三是创业信心不坚定,导致半途而废。调研中发现,在校大学生多数来自城镇的工薪家庭和农村家庭,家长及亲属对于大学生的观念教育以考事业单位、公务员、进入国企等稳定就业岗位为主,对于学生的创业想法不予支持甚至持反对态度,导致大学生自身就会缺少冒险和探索的精神,创业信心不坚定,无法适应挑战性的工作,即时创业,半途而废的大学生居多。

(二) 驻辽高校目前双创人才培养方面存在的问题

辽宁高校的双创人才培养在推动地区经济发展和转型方面具有重要意义,但目前仍存在一些问题。一是培养目标不明确,缺乏明确的定位和特色,导致培养出来的人才缺乏针对性和实用性,难以满足社会的需求。二是课程体系不完善,过于注重理论知识的传授,而忽视了实践能力和创新精神的培养,使得学生难以将理论知识应用到实践中,也难以发挥自己的创新潜力。三是师资力量不足,缺乏具有创业经验和创新思维的专业教师,使得学生在学习过程中难以获得有效的指导和支持。四是实践平台缺乏,学生难以将所学知识应用到实践中,也难以接触到真实的创业环境和项目,导致学生的创业能力和创新精神难以得到有效的提升。五是与社会需求脱节,培养出来的人才难以适应社会的需求,使得学生的就业前景堪忧,也限制了双创人才培养的发展。

(三)辽宁省社会众创空间和高校众创空间对接培育双创人才存在的问题

一是辽宁省社会众创空间和高校众创空间处于相对隔离的状态,没有建立有效联系。高校“双创”教育人才培养方案局限于高校内部,停留在教育教学层面,输出的“双创”人才很难对接到社会众创空间中,无法有效匹配市场需求,实效性不够,双方处于相对隔离状态,没有建立有效联系,无法发挥对接人才后的效能。二是高校众创空间能力有限,发展潜力局限,无法孵化出社会众创空间的项目。目前辽宁省高校的众创空间提供的服务还处于基础服务层面,孵化能力较弱,为在校大学生的创业项目提供的支持有限,无法将项目孵化后转至有资源支持的社会众创空间中。三是高校众创空间与社会众创空间的功能差距逐渐拉开,导致双创人才对接困难。高校众创空间在近年来的发展中,更加注重创新创业的教育,如注重创新创业类课程的开发、大学生创新创业训练计划项目的培育、“挑战杯”、校企融合建立产业学院等方面的功能,逐渐拉大与社会众创空间的功能差距,很难实现双创人才的有效对接。

### 三、众创空间视角下辽宁高校双创人才培养对策

为了解决目前辽宁高校双创人才培养中存在的问题,政府方面要加大政策的保障力度,高校需要明确双创人才培养的目标和定位,完善课程体系和师资队伍,加强实践平台的建设和实践能力的培养,加强与社会众创空间的联系和合作,做好学生及学生家庭的转化工作。只有这样,才能培养出符合社会需求的高素质双创人才,推动地区经济的发展和转型。

(一)政府应加大众创空间的政策保障力度

调研中,笔者发现辽宁省高校大学生在创业时存在的部分问题,可以通过政府的政策保障给予解决,政府

是高校创新创业教育教学、社会创新创业活动的制度保障者、政策支持者。在高校众创空间建设和运营中,在高校众创空间与社会众创空间的联系、交流中,政府要在经费补贴、税费减免、培训学习、房屋场地使用等方面从政策上为其提供保障与支持,定期走进高校众创空间,进行双创政策的宣讲,定期组织创业类论坛、沙龙,邀请高校和企业众创空间的负责人,相关孵化项目、企业的负责人参加,提供交流平台,保证高校众创空间建设和运营的顺畅、社会众创空间与高校众创空间的有效联系,大学生创新创业人才培养成效的提升。

(二)围绕推进辽宁全面振兴需要,明确辽宁双创人才培养目标

高校应明确双创人才的培养目标,以培养具备创新精神、创业意识和创业能力的复合型人才为核心,强调人才的实践能力和创新思维。在制定培养目标时,应充分考虑辽宁地区的经济社会发展和全面振兴的需要,结合行业和企业实际需求,以培养具有针对性和实用性的双创人才为出发点,提高人才的综合素质和竞争力。同时,应注重培养学生的创新思维和创业精神,鼓励学生在实践中发现问题、分析问题并解决问题,提高其创新意识和创新能力。此外,还应注重培养学生的团队合作精神和实践能力,使其具备适应社会发展和企业需求的能力,为辽宁地区的经济社会发展做出贡献。

(三)以众创空间为中心,构建学校更加完善的双创课程体系

高校应深入研究众创空间的建设,完善现有的课程体系,注重理论知识和实践能力的有机结合,增加创新思维和创新方法的训练,提高学生的创新意识和创新能力。注重重点和普及的课程设置方案,低年级教学中将“双创”课程融入通识课程,进行普及性双创教育,覆盖全体学生,而后可以按照学校调研实际情况,在过往创业人数较多的、专业与创业结合紧密的专业重点设置双创课程,重点应增加实践课程和创业教育课程的比重,让学生在学习过程中能够将理论知识应用到实践中,提高其动手能力和解决问题的能力。应加强课程内容的更新和改进,紧跟时代发展和行业变革,确保学生能够掌握最新的知识和技能。应注重培养学生的创新思维和创业精神,鼓励学生在实践中发现问题、分析问题并解决问题,提高其创新意识和创新能力。应加强学校、社会众创空间的互动与合作,开展实践教学和实习活动,让学生能够深入了解行业和企业的需求,提高其综合素质和竞争力。

(四)加强双创教育导师队伍建设,建立校内、校外双导师制的联合培养制度

辽宁高校应加强双创教育的师资队伍建设,培养一

批具备创业经验和创新思维的专业教师,提高教师的双创教育水平和能力。同时引进一些具有丰富创业经验和创新思维的企业家、创业者担任客兼职导师,为学生提供更加贴近实际、更加前沿的创业教育资源。高校应以校内导师作为创新创业导师队伍建设的基础。按照学校工作实际,学生创业需求去选聘校内双创教育的导师,注重从含有双创理论教学的学科专业教师中、企业背景教师中、创新创业学院教师中选聘双创教育导师,应鼓励校内双创教育的导师定期到社会众创空间以及创新性企业去挂职锻炼,参与企业的创新创业实践,鼓励校内双创教育的导师组建双创团队,进行创业实践,积累实际的创新创业经验,以便能够在实践中更好地指导学生。

组建校内双创教育导师队伍的基础上,还应该引进校外双创教育的导师,弥补校内导师实践不足的短板。高校应加强与社会众创空间的联系,与创新性企业的联系,邀请企业高管、营销专家、创业校友、政府相关职能部门领导组建校外双创导师团队,向学生传导创业实战经验,指导学生熟悉市场,协助推进创业项目。在加强校内、外双创导师队伍建设的基础上,应根据学校实际,制定双创导师培养制度,对进入校内众创空间的学生项目,进行评级打分,达到级别后,建立校内、外双导师制培养计划,学生项目成熟后,可以由校外双创教育导师引入到社会众创空间中接续孵化,扩大学生创业项目孵化成果。

(五) 校内外众创空间合作,搭建“高校—社会—高校”创新创业教育平台

高校应进一步厘清高校众创空间、社会众创空间的运营模式的差别,同时找到二者之间的契合点,以期进一步深化校内外众创空间的合作。高校众创空间的运营模式更加注重学生创新创业的教育,基础服务和重视程度不及社会众创空间,孵化项目成功率低,社会众创空间更加注重市场化运营,积极整合信息、技术、资金等创业资源,孵化成功率高。因此,高校应积极搭建双创实践平台,为学生提供将所学知识应用到实践中的机会。应建立校内外实践基地和创新创业园,为学生提供实践场所和创业环境。应鼓励学生参与各种创新创业竞赛和实践活动,提高学生的动手能力和创新创业能力。应加强与社会众创空间、创新性企业的联系与合作,开展校企合作项目和创新创业项目,让学生能够接触到真实的创业环境和项目,提高其创业能力和创新精神的同时可以把校内孵化好的项目转接到资源更加丰富的社会众创空间中去,建立“高校—社会—高校”创新创业教育平台,为学生的创新创业实践提供更好的条件和机会。

(六) 构建多元化评价体系,形成家校双创育人合力

高校应构建多元化的评价体系,全面评估学生的综合素质和创新能力。应建立以创新能力为核心的评价体系,将学生的创新思维、创新能力和创业精神作为评价的重要指标;应将过程评价和结果评价相结合,不仅关注学生的学业成绩和创业成果,还要关注学生在学习过程中表现出的探究能力、团队合作精神和实践能力等综合素质;应采用多种评价方式和方法,如自我评价、互相评价、第三方评价等,以全面、客观地评估学生的综合素质和创新能力。应建立健全的奖励机制和激励机制,鼓励学生积极参与评价并为其提供必要的支持和保障。在此基础上,要将评价过程、评价结果及时反馈给学生的家庭,建立反馈机制,以期争取家庭对于学生创业的支持和鼓励,通过多元化的评价体系和家庭反馈机制,可以更好地发掘学生的潜力,培养学生的创新意识和实践能力,提高其综合素质和创新能力,赢得家庭的支持,形成家校育人合力的同时,为双创人才的培养奠定坚实的基础。

#### 四、结语

综上,在众创空间视角下,找出辽宁省双创人才培养存在的问题并提出有针对性的解决措施,提升辽宁高校双创人才的培养质量,对推动辽宁省经济转型升级和创新发展驱动,助力打赢新时代东北振兴、辽宁振兴的“辽沈战役”起到积极的促进作用;通过研究,找到适合辽宁高校“双创”教育发展的新路径,为高校双创育人提供新的思路与方案,为辽宁高校高质量发展助力。

#### 参考文献

- [1] 南广友. “众创空间”视角下应用技术型高校“双创”人才的培养[J]. 教育与职业, 2017(11): 67-70.
  - [2] 王亮, 张明. 众创空间视域下高校创新创业教育改革研究[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2017, 38(S2): 254-256.
  - [3] 薛浩. 基于众创空间的大学生创新创业教育对策[J]. 当代青年研究, 2020(2): 58-62+103.
  - [4] 王俊明. 民办院校众创空间发展环境与改革思路探析[J]. 黑龙江教育, 2022(8): 91-92.
- 作者简介: 鲍宇(1982年11月), 男, 满族, 吉林松原人, 硕士, 副教授, 主要从事大学生思想政治教育、创新创业教育研究。
- 基金项目: 辽宁省教育厅2019年度科学研究经费项目, “众创空间视角下辽宁高校双创人才培养对策研究”, LJKX201913