

新课标理念下高中政治核心素养的培养

李斌

江西省宁都中学

摘要：新课标理念下，高中政治课程注重培养学生的核心素养，旨在培养学生的政治意识、政治能力和政治道德。为了有效实施这一培养策略，需要设计科学合理的教学方法和教育手段，以促进学生全面发展。在教学过程中，教师应采用多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。基于此，本文章对新课标理念下高中政治核心素养的培养进行探讨，以供参考。

关键词：新课标；高中政治；核心素养；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.002

引言

新课标理念下，高中政治的核心素养培养成为教育的重要任务。核心素养的培养不能仅仅停留在知识的传授和理论的学习上，更要注重学生的实践能力和思维能力的培养。高中政治核心素养的培养是一个系统工程，需要教育工作者从多个方面入手，注重培养学生的实践能力、思维能力和创新能力。只有通过全面、系统的培养，才能使学生在面对复杂的政治问题时具备自主思考和独立判断的能力，从而成为有社会责任感和国家意识的公民。

一、高中政治核心素养的四个维度

高中政治核心素养的四个维度：政治认同、科学精神、法治意识和公共参与，对于培养高中生的政治素养至关重要。政治认同是指学生对于国家政治制度与价值观念的理解与认同。在培养学生的政治认同方面，我们要引导学生正确理解中国共产党的领导地位、社会主义核心价值观以及中国特色社会主义制度等。科学精神是指学生对于政治问题的科学态度和思维方法。政治科学是一门严谨的学科，准确理解政治现象与问题、运用科学研究方法进行政治分析是培养学生科学精神的关键。法治意识是指学生对法律与法治的尊重和遵守。在培养学生的法治意识方面，我们需要传授法律知识和法治理念，让学生认识到法律的重要性和规范性，并培养他们的法律素养和法治观念。公共参与是指学生积极参与社会政治活动，关心公共事务，表达自己的意见和诉求。在培养学生的公共参与意识方面，我们应当鼓励学生参与学校和社区的各类公共活动，提高他们对社会事务的关注度，培养他们的社会责任感和集体主义精神。

二、新课标理念下高中政治核心素养培养的意义

(一) 有助于学生形成正确的政治观念和政治立场

政治是社会生活的重要组成部分，而政治观念和政治立场是人们对政治问题的认识和态度。高中政治作为

政治教育的主要渠道，通过系统的政治教学，可以帮助学生树立正确的政治观念，增强政治意识，提高政治素养。学生通过学习政治，可以了解社会的政治制度和运行机制，了解国家的发展战略和政策，认识到自己作为公民应该有的权益和义务。高中政治教育还可以引导学生正确看待历史和现实中的政治问题，培养学生批判性思维和判断能力，帮助学生形成正确的政治立场和价值观。

(二) 有助于学生发展良好的公民意识和社会责任感

公民意识是公民作为国家成员的意识 and 认同，是公民对自己的权利和义务的认识 and 意识。高中政治作为培养学生公民意识的重要途径，通过政治教育可以帮助学生了解公民的权益和义务，引导学生积极参与社会和国家的事务，培养学生的公民责任感和社会责任感。学生通过学习政治，可以认识到自己作为公民的责任和义务，了解到自己应该为社会和国家做出贡献。高中政治教育还可以引导学生正确行使公民权利，培养学生的法治意识和守法意识，帮助学生树立正确的法律观念和道德观念。

(三) 有助于学生形成独立思考和创新能力

政治学科是培养学生独立思考和创新能力的重要学科，高中政治课程的核心素养培养要求学生具备批判性思维和判断能力。高中政治通过教授政治理论、政治历史和政治实践等内容，引导学生独立思考和自主学习。政治问题往往复杂多样，需要学生进行深入思考和分析，通过学习政治可以培养学生的分析问题和解决问题的能力，培养学生的批判性思维 and 创新精神。高中政治还可以培养学生的逻辑思维和表达能力，通过政治课堂的讨论和辩论，帮助学生锻炼自己的辩证思维和语言表达能力，培养学生的创新精神和领导能力。

(四) 有助于学生实现全面发展和个性发展

高中政治作为一门综合性的学科，可以为学生提供广泛的知识和信息，帮助学生全面了解社会和国家的发展，培养学生的综合素质和能力。高中政治教育注重培养学生的思想道德素质、科学文化素养、社会实践能力和创新能力等方面的素养，通过政治教育可以帮助学生实现全面发展和个性发展。学生通过政治教育可以了解社会的多样性和复杂性，提高自己的社交能力和人际交往能力，培养学生的团队合作精神和领导才能，为学生未来的发展打下基础。

三、新课标理念下高中政治核心素养培养的策略

（一）强化实践教学

将政治学科与社会实践相结合，通过实践活动培养学生的政治素养。可以开展模拟选举、法庭辩论、政治参观等实际操作，使学生亲身体验政治过程，加深对政治知识的理解和应用能力。以《正确认识中华优秀传统文化》为例，教师可以组织学生参与各类传统文化活动，如传统音乐、舞蹈、绘画等体验活动，使学生亲身感受中华优秀传统文化的独特魅力，并加深对文化的认识与理解。组织学生进行古迹考察与参观，让他们走进历史文化古迹，近距离触摸历史，了解古代文化发展的历程和背景。考察古建筑、庙宇、陵墓、遗址等，学生可以通过导览解说和亲身观察来感受传统文化的价值和影响。通过设计具体的实践活动，激发学生的积极性和创造力。针对《正确认识中华优秀传统文化》中提到的传统价值观念，可以组织学生参与课堂互动、角色扮演、辩论等活动，在实际操作中理解和应用文化价值观念，并从中获得启迪和感悟。鼓励学生参与涉及传统文化的社区服务和公益活动，组织学生参与传统文化节日庆祝活动、民俗传统保护和传承活动等，加强与社区和传统文化的联系，培养学生的社会责任感和传统文化保护意识。

（二）注重实际联系

教师可以引导学生分析国内外政治事件的背景和影响，让他们从政治学科的角度解读时事新闻、政策法规等，增强对现实政治问题的关注。以《树立正确的消费观》为例，教师可以引导学生分析近期发生的与消费相关的国内外政治事件，如经济政策改革、消费行为调控等。通过学习这些政治事件的背景和影响，学生能够从政治学科的角度了解消费问题的政策规定和社会影响。引导学生阅读时事新闻、政策法规和相关专业研究的文章，让他们从政治学科的视角更深入地理解消费问题的现状和挑战。学生可以学习如何评估媒体报道的可信度和客观性，培养批判性思维，从而形成独立和科学的消

费观。组织学生开展实地调研，了解消费行为和消费观念的实际情况。

（三）培养学生的积极学习态度

通过激发学生学习兴趣和主动性，可以培养他们对学科的热情和好奇心，让他们愿意主动参与学习，并持续提升自己的学习能力和水平。通过丰富多样的教学手段，如案例分析、小组讨论、角色扮演等来激发学生的学习兴趣。案例分析可以帮助学生将理论知识应用到实际问题中，激发他们解决问题的欲望和动力；小组讨论可以促进学生之间的交流和合作，培养他们的沟通能力和思考能力；角色扮演可以让学生身临其境地体验不同的观点和角色，拓展他们的思维视角。通过挑战和激励学生来培养他们的积极学习态度。设置适当的学习目标和任务，让学生感到有成就感和进步空间，从而激发他们的学习动力。

（四）引导学生独立思考

引导学生独立思考是培养学生政治素养的重要环节，它能够帮助学生建立正确的政治观念和政治立场，提升他们的思维能力和判断力。教师在政治教学中应该积极引导学生进行问题探究和分析，鼓励他们运用系统思维方法来解决复杂的政治问题，培养他们形成独立、理性和科学的政治观点。政治是一个复杂而多样的学科，涉及众多的政治理论、政治制度和政治实践等内容。学生在学习政治的过程中，往往面临各种各样的政治问题，需要进行思考和判断。通过引导学生进行独立思考，教师能够帮助学生理解不同的政治观点和理论，培养他们对政治问题的分析能力和判断能力。学生通过独立思考，可以从多个角度和层面来思考政治问题，形成自己的观点和立场。这对于学生建立正确的政治观念和政治立场具有重要意义。

（五）多媒体辅助教学

利用现代教育技术和多媒体手段，丰富政治学科的教学内容。通过图像、音频、视频等形式展示政治事件和知识，使学生更加直观地理解政治概念和原理。以《我国法治建设的历程》的教学为例，通过图像的运用，教师可以展示历史事件、人物形象和相关地理环境等，帮助学生形成对中国法治建设历程的直观印象。通过展示相关图片，学生可以更加深入地了解中国法治建设的重要节点，如建立新中国后的第一个宪法，法治力量逐渐增强的时期，以及改革开放后的法制建设等。利用音频播放历史事件的录音或相关演讲，使学生能够听到当时的声音，进一步感受历史情境，加深对政治概念

和原理的理解。播放中国法治建设过程中的重要演讲和宣言，如毛泽东等领导人的重要讲话，让学生通过听取历史文献和实际声音，更加真实地体验历史。通过播放相关政治事件的视频，学生可以观看到历史场景、人物言行和社会动态，进一步加深对政治学科的认识。

（六）合理开展时政教学

时政教学作为高中政治教育的重要组成部分，对于学生了解国家和社会最新动态、提高政治敏感性和判断力至关重要。在开展时政教学时，教师可以结合多种教学资源，如报纸、杂志、网络文章等，引导学生深入了解和分析时事问题，培养他们对于政治变化的敏锐察觉力和思考能力。教师还可以通过课堂讨论、辩论等活动，激发学生的学习热情，提高他们运用政治知识解释和分析时事问题的能力。时政教学应当注重与课程内容的衔接，将时事问题融入政治理论探讨中，使学生能够从理论框架中把握时事变化的本质，理解政治理论在现实中的应用和意义。

（七）引入案例分析

案例分析是培养学生法治意识的有效策略。通过引入相关法律案例，教师可以帮助学生理解法治的重要性，并培养他们的法律意识和法治精神。在案例分析过程中，教师应引导学生进行辩证思考，思考案例背后的法律规则、道德与价值观，并深入分析案例背后的社会背景和原因。这样的教学策略能够激发学生的思维能力和创新能力，培养他们的独立思考、辩证思维和问题解决能力。通过分析具体案例，学生可以更好地理解法律制度 and 法治精神对于社会稳定和公平正义的重要作用，进而树立正确的法律意识和法治观念。

（八）深入开展校园政治文化建设

校园政治文化建设是培养学生政治素养的有效途径之一。学校可以组织一系列政治文化活动，如模拟政治会议、辩论赛、主题演讲等，以让学生直接参与政治实践，提升他们的领导能力、合作能力和沟通能力。通过这些活动，学生有机会展现自我并与他人交流，培养社会责任感和公民参与意识。学校还可以鼓励学生参加政治学习社团、设置政治学习角等，提供更多的学习资源和平台，激发学生的学习兴趣和自主探究精神。通过校园政治文化建设，学生能够感受到政治学科的价值和意义，形成正确的政治态度和观念。

（九）合理利用传统文化

传统文化中蕴含着丰富的哲学思想、伦理道德和智慧启示，对于培养学生的科学精神有着积极的影响。教

师可以引导学生通过研究传统文化中的政治思想和价值观，了解其中蕴含的科学精神，如审慎思考、求实求真、辩证思维等。让学生在了解传统文化的基础上，运用现代科学方法和理论对其中的思想进行分析和解读，从而加深对科学精神的理解和认识。以通过传统文化中的政治经典、名人事迹等，向学生展示科学精神的力量和作用。通过介绍中国古代政治家孔子的思想、儒家的思想体系，教师可以引导学生思考其中所包含的科学精神，如弘扬实事求是的精神、崇尚真理和知识的态度等。

（十）建立科学评价体系

建立科学的评价体系对于培养高中学生的政治核心素养至关重要。这个评价体系应该综合考察学生的知识掌握、能力运用和思想品质等方面，通过考查学生对于政治问题的理解和思考程度来评价他们。教师可以采用多种评价方式，如课堂作业、小组项目、口头报告等，及时给予学生反馈和指导。这样的评价方式能够鼓励学生积极参与课堂讨论和社会实践活动，帮助他们改进学习方法和策略，并不断提升他们的政治素养。教师还应注重在评价过程中注重学生思维能力和创新思维的培养，鼓励学生独立思考、辩证思考和问题解决能力的发展。

结束语

总而言之，新课标理念下的高中政治教育致力于培养学生的核心素养，旨在使学生具备良好的政治思想、道德伦理素养和公民意识，以建设有中国特色社会主义事业为目标。在新课标理念下，要实现高中政治核心素养的培养，需要采取综合多元的策略。只有通过不断努力，才能有效培养出具有良好政治素养的高中毕业生，为建设中国特色社会主义事业贡献力量。

参考文献

- [1]肖夏萍.新课标理念下高中政治核心素养的培养[J].学苑教育,2020.
- [2]王晓凤.高中政治教学中“核心素养”的培养探索[J].科普童话:新课堂,2019(23):1.
- [3]向娟.新课改模式下高中政治学科核心素养的培养策略[J].幸福生活指南,2019(11):1
- [4]郑荣华.实施有效课堂教学策略落实高中政治核心素养[J].考试周刊,2021(49):151-152.
- [5]黄春妹.基于高中政治核心素养提升的议题式教学探讨[J].基础教育论坛,2021(23):40-41.