

小学语文教学中自主学习模式的落实

李乃娟

五莲县行知实验小学

摘要:自主学习模式在小学语文教学中的应用是当前教育改革的重要内容。在小学语文教学中合理应用自主学习模式,能够使教学更符合新课改要求,并为学生今后的学习发展奠定扎实的基础,提高教学质量。基于此,本文旨在分析自主学习模式在小学语文教学中的落实意义、存在问题和应对措施。

关键词:小学语文教学;自主学习模式;落实

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.139

引言

在素质教育背景下,对于小学语文教学提出了新要求,不仅得在教学中教授学生知识,还得关注学生综合素养与能力的培养,自主学习能力便是其中的重要部分。为此,小学语文教师在教育教学中应该清楚认识到这一点,基于教学实际和学生具体情况合理落实自主学习模式,充分发挥自身引导作用,帮助学生自主学习与探究,深化他们对知识的掌握与理解,助力教学质量更上一个台阶。不过就实际情况来看,自主学习模式在落实中还存在一些不足,所以需要教师深层次的探究。

一、小学语文教学中自主学习模式的落实意义

自主学习模式是指学生在教师的指导下,通过自己的思考、探究、实践等方式,主动地、独立地、创造性地学习知识和技能,从而形成自主学习能力的一种教学模式。自主学习模式在小学语文教学中的应用,具有重要的意义,主要表现为:

(一) 培养学生的自主学习能力

自主学习能力是指学生能够独立地、主动地、创造性地获取、处理、应用知识的能力。自主学习能力强的人,不仅能够更好地掌握知识和技能,而且能够更好地适应社会发展的需要^[1]。在小学语文教学中,通过自主学习模式的落实,可以培养学生的自主学习能力。例如,教师可以通过设计探究性问题,引导学生自主探究、发现知识;通过组织学生进行小组讨论、合作学习等方式,培养学生的合作意识和团队精神。

(二) 促进学生的全面发展

小学语文教学不仅要培养学生的学科能力,还要注重学生的全面发展。自主学习模式可以促进学生的全面发展。在自主学习过程中,学生不仅可以获取知识和技能,还可以培养自己的思维能力、创新能力、沟通能力以及合作能力等。例如,在自主阅读过程中,学生不仅可以提高阅读能力,还可以培养自己的思考能力和创新能力;在小组讨论中,学生不仅可以学习知识,还可以培养自己的沟通能力和合作能力。

(三) 提高教学质量

自主学习模式可以提高教学质量。在自主学习过程中,学生可以积极参与学习,主动探究知识,从而提高学习效果^[2]。同时,自主学习模式还可以减轻教师的工作负担,让教师有更多的时间和精力去关注每一个学生的学习情况,及时发现和解决问题。这样,就可以提高教学质量,让每一个学生都能够得到更好的教育。

二、自主学习模式在小学语文教学中存在的问题

尽管自主学习模式在小学语文教学中的落实具有重要意义,但是在实际应用中还存在一些问题。主要表现在以下几方面:

(一) 教师观念落后

在传统的教学模式中,教师是课堂的主导者,他们负责传授知识和解答学生的疑问。而在自主学习模式中,学生需要自主探究和发现知识,教师的角色发生了变化^[3]。然而,许多教师仍然保持着传统的教学观念,他们认为学生只有在教师的指导下才能学好知识,缺乏对自主学习模式的认同和理解。这种观念的落后导致了許多教师在实践中无法有效地运用自主学习模式,从而影响了学生的学习效果。

(二) 学生自主学习能力不足

自主学习模式要求学生在学习过程中主动探究和发现知识,需要具备较高的自主学习能力。但是,由于许多学生的学习习惯和思维方式仍然停留在传统的教学模式中,对教师有着很强的依赖性,他们缺乏自主学习的能力和经验,遇见问题不能主动思考和分析。这导致了許多学生在自主学习模式下表现不佳,无法有效地掌握知识和技能,并对学生今后的学习与发展也有着极为不利的影响。

(三) 教育资源不足

自主学习模式需要丰富的学习资源和工具,例如图书馆、网络资源、学习软件等。然而,由于许多学校的教育资源不足,导致学生在自主学习过程中缺乏足够的学习资源,无法满足他们的学习需求。

（四）教学方法单一

在传统的教学模式中，教师通常采用讲解、练习和测试等方法进行教学。而在自主学习模式中，教师需要采用更加多样化的教学方法，例如进行小组讨论、案例分析法、游戏教学法等^[4]。然而，许多教师在实践中仍然采用单一的教学方法，无法有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。

三、自主学习模式在小学语文教学中的应对措施

针对自主学习模式在小学语文教学中存在的问题，应该采取一些有效的应对措施，在此提出几点建议：

（一）引领学生合理预习

随着教育理念的不断更新，自主学习模式逐渐成为教育改革中的热点话题。在这种模式下，学生成为学习的主体，教师则扮演着引导者和协助者的角色。对于小学语文教学而言，如何引领预习，激发学生的自主学习意识，成为提高教学质量的关键^[5]。首先，教师要引导学生进行课前预习。课前预习是自主学习的第一步，也是提高课堂效果的重要环节。教师可以设计一些具有针对性的问题，让学生带着问题去预习课文。例如，教师在教授《要下雨了》这篇课文时，可以设计如下问题：1. 课文中描述了要下雨之前会发生哪些预兆？2. 你们还有哪些补充吗？通过这些问题，学生可以有目的地去预习课文，从而提高自主学习的效果。

其次，教师要激发学生的自主学习意识。在自主学习模式下，学生需要主动参与学习过程，形成独立思考解决问题的能力。教师可以通过组织各种活动，激发学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性。例如，教师可以组织语文学习小组，让学生在小组内分享自己的阅读心得，互相讨论问题。这样既能锻炼学生的口头表达能力，又能培养他们的团队协作精神。最后，教师还要结合具体的教学案例，整段论述自主学习模式在小学语文教学中的应用。同样是以《要下雨了》这篇课文的教学为例，教师可以先让学生进行课前预习，然后在课堂上组织学生分享自己的阅读心得。在此基础上，教师可以进行适当的点拨和引导，让学生更好地理解课文内容。在教学过程中，教师要注意培养学生的独立思考能力，让他们真正成为学习的主人。总之，自主学习模式在小学语文教学中的应对措施包括引领预习、激发学生自主学习意识以及结合教学案例进行整段论述。通过这些措施，教师可以有效地提高教学质量，培养学生的综合素质。

（二）借助兴趣驱动学生自主学习

自主学习是指学生基于自身需求，主动选择学习目

标、学习方法和学习资源，调控自己的学习过程，对学习结果负责的学习方式。在小学语文教学中，兴趣驱动学生自主学习是一种有效的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，从而提高教学质量^[6]。一是创设情境，激发学生学习兴趣。教师可以根据教学内容，创设生动且形象的教学情境，使学生能够更好地理解和掌握知识。例如，在教学《动物王国开大会》一文时，教师可以通过播放相关的视频短片，让学生身临其境地感受动物王国开大会的热闹场景，从而激发学生学习的兴趣。二是开展趣味性的教学活动。教师可以设计丰富多样的教学活动，如小组讨论、角色扮演、故事接龙等，让学生在轻松愉快的氛围中学习。例如，在教学《猫》一文时，教师可以组织学生进行角色扮演，让学生扮演课文中的角色，以趣味性的方式提高学生的语言表达能力。三是引导学生自主选择学习方法。教师要引导学生根据自己的学习特点和需求，自主选择合适的学习方法。例如，在教学《秋天的雨》一文时，教师可以指导学生运用思维导图、表格等工具，对课文进行梳理和总结，从而提高学生的学习效果。兴趣驱动学生自主学习是提高小学语文教学质量的有效途径。教师要善于创设情境，激发学生的学习兴趣；开展趣味性的教学活动，提高学生的学习积极性；引导学生自主选择学习方法，提高学生的学习效果；提供丰富的学习资源，拓宽学生的知识面。只有这样，才能真正实现自主学习模式在小学语文教学中的价值。

（三）加强教师培训

在传统的教学模式中，教师是知识的传授者，学生是被动的接受者。而在自主学习模式中，学生成了学习的主体，教师则成了学习的指导者和助手。在这种角色的转变下，教师也得积极改变教学方式，需要深刻理解自主学习模式的内涵和意义，明确自己的角色和职责，这样才能更好地指导学生进行学习。一是更新教育观念，掌握自主学习模式的教学方法^[7]。自主学习模式的教学方法与传统的教学方法有很大的不同。在自主学习模式中，教师需要根据学生的实际情况和学习需求，采用多种教学方法和手段，如引导学生自主探究、组织学生合作学习、提供学习资源等，以促进学生的自主学习。因此，教师需要不断更新自己的教育观念，掌握自主学习模式的教学方法，从而更好地指导学生的学习。二是加强教师培训，提高教师的专业素养和教学能力。自主学习模式对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。教师需要具备丰富的学科知识、教学经验和教学技能，这样才能够根据学生的实际情况和学习需求，制定出合理的学习计划和教学方案，从而提供有效的学

习指导和评价。因此,加强教师培训,提高教师的专业素养和教学能力,是自主学习模式在小学语文教学中得以有效实施的关键。自主学习模式已成为小学语文教学中的重要组成部分,教师需要加强培训,深刻理解自主学习模式的意义,更新教育观念,掌握自主学习模式的教学方法,从而更好地指导学生自主学习,提高学生的学习效果。

(四) 加强学生自主学习能力的培养

随着教育技术的不断发展,自主学习模式已成为小学语文教学中不可或缺的一部分。然而,对于小学生而言,自主学习能力还比较薄弱,需要教师在教学中加强学生自主学习能力的培养,让学生在学习过程中学会自主探究、独立思考和自我评价,从而更好地适应自主学习模式的要求。首先,教师应该激发学生的学习兴趣,让学生对学习产生积极的态度和动机。教师可以利用多种教学手段,如故事、游戏、图片等,让学生对学习内容产生兴趣,从而提高学生的学习积极性。其次,教师应该提供丰富的学习资源,让学生能够自主地探索和发现知识。教师可以利用网络、图书馆等资源,为学生提供各种学习资料,如文章、图片、音频、视频等,让学生能够自主地选择和学习。教师应该引导学生进行独立思考并解决问题,让学生能够自主地分析和解决问题。再次,教师可以设计一些开放性问题,让学生进行思考和讨论,从而培养学生的独立思考能力。最后教师应该鼓励学生进行自我评价和反思,让学生能够自主地发现和纠正错误。同时,教师还可以设计一些评价表格和反思日志,让学生对自己的学习过程和学习成果进行评价和反思,从而培养学生的自我评价能力。总之,教师应该加强学生自主学习能力的培养,让学生在学习过程中学会自主探究、独立思考和自我评价,从而更好地适应自主学习模式的要求。只有这样,学生才能在自主学习模式中获得更好的学习效果,更好地发挥自己的潜能。

(五) 加强教育资源建设

随着教育技术的不断发展,自主学习模式已成为小学语文教学中的一种重要方式。然而,在实践中,我们发现自主学习模式的落实仍然存在一些问题,其中最主要的问题就是教育资源的缺乏。因此,加强学校教育资源建设,提供自主学习模式所需要的各种条件,是促进自主学习模式落实的关键措施^[8]。首先,学校应该加强图书馆建设。图书馆是学生进行自主学习的重要场所。在学校图书馆中,学生可以自由地选择自己感兴趣的书籍进行自主阅读、自主学习。因此,学校应该注重图书馆的建设,增加图书馆的藏书量,提高图书馆的服务水平,为学生提供更好的阅读和学习环境。其次,学

校应该加强信息化设施建设。信息化设施是自主学习模式的重要组成部分。在学校中,学生需要使用电脑、网络等信息化设施进行自主学习。因此,学校应该加强信息化设施建设,提高信息化设施的质量和数量,为学生提供更好的自主学习条件。最后,学校应该加强教学资源建设。教学资源是自主学习模式的重要组成部分。在学校中,学生需要使用各种教学资源进行自主学习。因此,学校应该加强教学资源建设,增加教学资源的种类和数量,为学生提供更多的学习资源。总之,自主学习模式在小学语文教学中的应对措施是加强学校教育资源建设、提供自主学习模式所需要的各种条件,并且有助于更好地促进自主学习模式的落实。学校应该注重图书馆建设,加强信息化设施建设,加强教师队伍和教学资源建设,为学生提供更好的自主学习条件。

结语

综上所述,自主学习模式在小学语文教学中的落实具有重要意义,但也存在一些问题,应该采取一些有效的应对措施,从而更好地促进自主学习模式的落实。要想达成理想的教学目标,教师需要树立新型教学理念,并在课堂上尊重学生的主体性,多为学生创造自主学习和探究的机会,然后基于此引入多样化的教学手段,这样才能有效地激发学生的自主学习意识,促使学生主动参与到教学活动中,最终实现知识的掌握和能力的提高。

参考文献

- [1] 吴克寰. 浅析自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用策略[J]. 考试周刊, 2021, (90): 46-48.
- [2] 雷惠敏. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 读写算, 2021, (25): 125-126.
- [3] 李艳华. 浅析自主学习模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新课程, 2021, (32): 149.
- [4] 宋双红. 试析自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J]. 教书育人, 2020, (34): 44-45.
- [5] 元克福. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的应用探索[J]. 教育界, 2020, (41): 58-59.
- [6] 郭翠花. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用分析[J]. 吕梁教育学院学报, 2020, 37(02): 92-93.
- [7] 顾婷. 小学语文教学中自主学习模式的探究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019, (05): 84.
- [8] 黄肖勇. 小学语文教学中自主合作学习模式探究[J]. 新课程(上), 2018, (07): 139.