

基于小组合作学习提升小学生英语核心素养的策略研究

梁秀琴

云浮市云城区臻汇园小学

摘要: 小组合作学习是教育环境中极为重要的一种教学策略,其不仅能调动学生参与学习的兴致,还能强化学生的学习质量,提升学生合作解决问题的水平。尤其于英语这一语言学科来说,教师立足教材与学生学情,组织一些小组合作学习活动,能为学生创造更多思考、表达及锻炼的机会,可有效强化学生的综合能力。基于此,本文从明确合作目标,把握合作时机,及丰富合作形式等多方面出发,概述了基于小组合作学习提升小学生英语核心素养的策略。

关键词: 小组合作学习; 小学英语; 核心素养; 提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.184

小组合作学习是一种以小组为单位,通过合作完成任务的学习方式,所强调的是学生的主动参与和合作精神,以及学生在实践中学习和解决问题的能力。将其运用在小学英语教学中,是一种有效的教学方法,既能助力学生更好地掌握英语知识,也能有效提升学生的核心素养。因此,在当前的学科教学中,英语教师应积极探寻基于核心素养的小组合作学习路径,以期构建更为高效的合作课堂,为学生更好地学习奠定扎实的基础。

一、基于小组合作学习提升学生核心素养的价值

首先,有利于激发学生学习的兴致。在传统的小学英语教学中,多数教师所重视的是基础知识的传输,并未切实了解新的教育理念,将培养学生的核心素养放在首位,这使得课堂教学形式与方法单一陈旧,影响了学生参与学习的兴致。而实施小组合作学习,可为学生打造与同伴相互交流合作的平台,在该平台中可切实凸显学生的课堂中心地位,使学生感受到学习的乐趣,从而有效激活学生参与学习的动机,使学生建立积极的学习态度,有效提升学习效果。

其次,有利于提高学生的英语表达能力。以往的小学英语课堂,学生表达的机会少之又少,通常都是因为教师只进行了简单提问。而在小组合作学习中,学生需要与同伴交流和合作,听取同伴的意见,来完成学习任务。这种交流和合作的过程,有利于提高学生的口语表达和听力理解能力,强化学生的语言实践能力。同时,小组合作学习还可以帮助学生,学会在不同的语境中使用恰当的语言进行表达,这也有利于提升学生的英语交际能力。

最后,有利于提升学生的团队协作精神。小组合作学习是多人完成学习任务的过程,这需要学生相互协作,共同完成学习任务,而在这样的学习环境下,不仅能启发学生的思想意识,升华学生的学习感知,还有利

于培养学生的协作精神与意识,使学生学会在团队中发挥自己的优势,弥补他人的不足,并且也能让学生学会尊重他人,理解他人观点,具备良好的沟通和协调能力,切实增强学生的责任感和集体荣誉感。

二、基于小组合作学习提升学生核心素养的要点

首先,应把握目标导向的要点。在基于小组合作学习,培养学生的核心素养时,教师必须确定小组之间合作学习的目标,让学生明确需要达到的学习效果,这时教师针对性地为学生设计合理的学习任务,引导学生以小组的方式完成目标任务,不仅能使学生的合作学习更有目标性,还能切实深化学生的学习效果,提升学生的英语综合能力。

其次,应把握尊重差异的要点。每个学生都是独特的存在,在思维认知、接受能力等方面各不相同。在实施小组合作学习的教学时,为提升学生的素养能力,使每一位学生都获得成长,教师应正视和尊重差异,根据学生的实际情况,合理分配小组任务,让每个学生都能在小组中找到自己的位置,以高涨的学习兴致参与其中,充分发挥自己的优势,以此使学生达到高效学习目的。

最后,应把握互动交流的要点。小组合作学习不仅仅是一个结果,更重要的是一个过程。在这个过程中,学生需要通过交流和讨论,共同解决问题,完成任务,提高自身的思维能力和解决问题的能力。因此,为培养学生的学科素养,教师在开展小组合作学习时,应高度重视这一过程,鼓励学生积极参与,互动交流,为学生提供良好的交流环境,让学生充分展示自己的思考和创新。

三、基于小组合作学习提升学生核心素养的路径

1. 明确合作目标,精心设计合作任务

在以往的英语小组合作学习中,部分教师常常将小

组合作与自主学习挂钩，通常在给予学生某学习主题后，就放任学生自主讨论，因合作学习的目标不具针对性，使得教学成效并不理想。而想要基于小组合作学习，提升学生的学科素养，教师首要做的就是明确合作学习的目标，也就是说合作学习的开展不能盲目进行，必须有立足学生学情的准确定位。这时，教师应按照同组异质的原则，将学生划分为势均力敌的小组，并向学生提出明确且细致的要求，以此让学生进行针对性的学习探究，这样才能将小组合作学习的优势充分体现出来，并切实强化学生合作学习的效果。

例如，在开展PEP人教版（三年级起点）“What’s he like?”这一单元教学时，旨在通过学习，使学生能运用重点单词与句式，描绘人物的特点。五年级学生已经有了三、四年级的学习经历，且具备一定的语言感知力，这时为高效达到这一教学目标，教师就必须明确合作学习的目标，为学生精心设计合作学习任务，在课堂上可先引导学生运用What’s he like?的句型，进行简单交流对话。在讲解完词汇与句型知识之后，可依照学生学情合理划分小组，让学生以小组合作的形式演绎教材板块中的内容，并向学生提出明确合作要求：

(1) Everyone should actively participate; (2) Pay attention to one’s own pronunciation, use the vocabulary and sentence structures learned, and transfer one’s own knowledge and experience for accurate expression; (3) In communication and expression, one should also consider one’s own partners. 此种明确合作目标，为学生精心设计合作任务的方式，可在一定程度上约束学生的行为，使每一个学生都能保持积极的心态，参与小组交流合作，并积极与小组成员分享自己的想法和见解，在互帮互助中准确掌握所学的知识要点，这对学生学习能力的提升有重要帮助。

2. 把握合作时机，助力学生突破难点

正确的时间以正确的方式，做正确的事是众所周知的，这在教育中同样适用。也就是说，教师在开展教学工作时，应有全局观和统筹性，把握住教育的契机，使学生能逐步突破学习的难点，从而达到良好学习的效果。因此，在基于小组合作学习培养学生的学科素养时，想要发挥小组合作学习的育人价值，英语教师必须立足教学目标，选择恰当的时间开展合作学习教学，这时教师应在课前做好准备工作，认真分析教材内容，结合学生学情，先完成基础知识的讲解，进而逐步帮助学生扫清学习的障碍，之后再推进小组合作学习的工作。

例如，在开展PEP人教版（三年级起点）“My week”这一课程教学时，为使学生将所学知识内化掌握，充分发挥出小组合作学习的价值，教师不能进行直接式的教学，而应循序渐进，为学生找准合作学习的契机，以此强化学生的学习实效。首先，教师应在课余时间充分备课，将本节课的知识要点，如词汇与句型等，制作成简短的微课视频，在课堂上进行动态化呈现来吸引学生的眼球，借助图片内容让学生理解核心词汇“Monday、Tuesday”等与句型“What do you have on.....? /I have.....”并利用句型让学生对重点知识进行介绍，这时教师可基于学生的实际表现，掌握其学习中存在的困顿，并针对性给予帮助。在学生有一定学习感知后，教师就可组织合作学习活动，并为学生布置相关任务，如(1) Able to accurately express things around them to other students in English; (2) Communicate with students in groups and introduce their weekly activities. 以上任务都是围绕学习重点设计的，可使学生将所学知识真正理解内化，这时通过小组间的你问我答，还能发现学生存在的读音或者语法错误问题，从而给予学生针对性的纠正，有效强化学生语感的培养。

3. 丰富合作形式，升华学生合作体验

合作学习在学科中的运用已屡见不鲜，但从传统的英语合作学习实情来看，大多数的合作活动都较为单一，久而久之影响了学生高涨参与学习的兴致，也无法将小组合作学习的优势充分凸显出来。因此，在开展培养学生核心素养的小组合作学习时，教师必须懂改变，重创新，在实施教学时，有效丰富合作学习的形式，使每个学生能积极地参与其中，从而获得与众不同的学习感知。这时，教师可引导学生进行实践合作学习，使学生从以往的抵触学习转变为期待，以此获得英语多元能力的发展提升。

例如，在开展PEP人教版（三年级起点）“In a nature park”这一课程教学时，本节课的教学目标是让学生在语境中，正确运用句型“There is/are..... in.....”来描述相关的景和物，理解教材中的重点句子，并形成保护环境意识，对澳大利亚的风土人情有所了解。在教学合作教学时，为切实升华学生的学习体验，教师就不能只是进行传统的单一式合作，必须丰富合作的形式，来为学生高效的学习增添色彩。这时，教师可将学生划分为势均力敌的几个小组，让各小组学生利用课余时间，着重搜集两到三个国家不同的风土人情的知识，而后将这些知识整合成简单的小短文，在课堂

上选出各小组代表, 试着以英文的方式予以表达。在这个过程中, 教师与其他小组的学生应认真倾听, 并对学生的发音、语调及语法运用进行点评。此种丰富合作形式的教法, 可进一步加深学生对词汇、句型知识的认知, 丰富学生的知识储备, 也能切实培养学生的信息搜集与团结协作能力, 增强学生的集体荣誉感。

4. 给予有效指导, 提升学生合作能力

小组合作学习开展的重要目标, 就是让学生之间互帮互助, 取长补短, 共同进步。而小学阶段的学生受年龄限制和思想意识影响, 对于合作的意识较为淡薄, 且互动能力并不强, 这在一定程度上影响了小组合作学习的顺利开展。因此, 为使核心素养培养视域下, 小组合作学习工作更高效地进行, 教师应在教学活动中给予学生有效指导, 使各小组学生能明确自身的责任与任务, 并在明确的分工下进行合作探究, 以此深度启迪学生的思维, 使小组合作学习的效果得以最大化体现。

例如, 在开展PEP人教版(三年级起点)“What would you like?”这一课程教学时, 本节课要求学生通过学习, 能运用所学句型“what would you like? I'd like a /some...”, 熟练地向别人询问想要什么, 并能妥善回答这个问题。为高效达到这一教学目标, 教师在开展合作学习时, 应立足教学的目标, 向学生提出合作学习的预习任务, 而后依照学生学习水平的不同, 将学生分为2-3人为一小组, 引导各小组学生在课前进行预习, 并在组中总结本节课知识的重难点。这时, 很多学困生在小组中会表现出无措的状态, 教师就应给予有效的指导, 可让学生先进行角色分配, 在小组中设置小组长、记录员与报告员等角色, 让学生都能明确其在组中特定的角色。而后, 让学生对任务进行具体分工, 以此保证合作学习的有力实施。教师可让学生根据自己的学习情况选择要完成的预习任务, 也可让小组长将任务分解成不同部分, 分配给小组成员。通过合理的任务分工, 每个学生都能够发挥自己的优势, 同时也能够相互协作, 共同完成整个任务。此种建立有效合作机制的方式, 能使每名学生都能有效地合作, 与小组成员共同完成任务, 这不仅能强化学生的自主学习与问题解决能力, 还能切实提升学生的学习实效。

5. 重视多元评价, 强化合作学习效果

评价反馈是当前教学工作中最为重要的环节, 而传统的评价方式往往只关注学生的知识掌握程度, 忽视了学生的能力发展, 影响了学生学科素养的发展。因此, 为更全面地评估学生的学习情况, 促使学生获得更全面的发展, 在开展小学英语小组合作学习时, 应采用多元

化的评价方式。

首先, 从整体上把握学生的学情, 这不仅包括学生的学习结果, 更要关注其学习过程。如考查学生在小组合作学习中的语言实践能力, 教师可以设计一些口语或写作任务, 让学生展示他们的英语水平, 并及时给予相应的评价, 通过这样的方式, 有效提高学生的语言表达能力和运用能力。还可考察小组合作学习中学生的思维能力, 可设计一些思维训练的任务, 如实际问题、分析文本等, 让学生与他人合作解决问题、讨论观点等, 以此及时评估学生的思维能力和逻辑思维能力。此外, 教师还要及时评价学生合作过程中的协作意识, 密切观察学生在小组活动中的积极态度、配合程度等表现。其次, 应增加评价的主体。以往都是由教师进行评价的, 或者存在唯分数论的情况, 这样片面且不客观的评价, 在一定程度上限制了学生的发展。因此, 必须增加评价主体, 可让学生自评或生生互评。学生自评可以帮助学生反思自己的学习过程和表现, 培养自我评价的能力。生生互评可以促进学生之间的互动和交流, 让学生从不同的角度评价他人, 并从中学习和成长。此种重视多元评价的方式, 也是助力小组合作学习工作高效开展的有力保障, 有利于更扎实地培养学生的学科素养。

总而言之, “教无定法, 贵在有法”, 在教学中选择适合学生学习的方法, 并积极探寻实施路径, 是促进教学质量提升的关键, 也是落实新时期核心素养培养理念的重要举措。因此, 在当前的小学英语教学中, 教师应紧跟教育时代发展步伐, 不断创新小组合作学习的新教法, 通过明确合作目标, 把握合作时机, 丰富合作形式, 给予有效指导, 以及重视多元评价的方式, 有效提升英语教学的品质, 来为英语课堂增色赋值。

参考文献

- [1] 于苗苗. 核心素养下农村小学英语课堂小组合作学习探究[J]. 中国教师, 2021, (S1): 83.
- [2] 季凤燕. 小组合作学习模式在培养学生英语核心素养中的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (09): 56.
- [3] 季凤燕. 巧用小组合作学习模式培养学生英语核心素养[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (09): 16.
- [4] 吴军红. 小学英语教学中的合作学习[J]. 小学时代, 2020, (16): 20+23.
- [5] 潘妙婵. 核心素养导向下高中英语阅读教学中小组合作学习的应用[J]. 校园英语, 2020, (14): 182-183.