

论新时代法治理论与高校思政教学融合路径

朱敏

包头铁道职业技术学院

摘要:步入新时代,人们对于社会安定和法治发展有了更高的要求。学生作为推动社会发展前进的主力军,学校和社会应注重对其法治意识的培养。本文以高校思政课发展方向为讨论核心,尝试探讨研究新时代法治理论与高校思政教学融合发展的新路径,以期为高校思政课发展提供一定借鉴,在满足社会对公民法治意识要求的同时,促进新时代高校思政教育的发展。

关键词:法治理论;思政教学;课程体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.232

前言

中国发展进入新时期以来,社会也在快速发展变化,以习近平同志为核心的党中央,针对如何提高社会法治的水平,提出了新时代的法治理论,以期能够提高我国公民的法律意识和法律素质。高校作为人才培养的基地,应该将新时代法治理论融入思政课堂中,提升学生的法律素质,培养可靠的社会人才。

一、新时代法治理论与高校思政教学融合的实践意义

学生是社会未来发展的人才支柱,社会和学校在培养学生的过程中,应将符合时代发展和社会要求的法治意识传达给学生,并使其具有正确的法治思想,满足社会的需求。新时代法治理论作为法治社会发展的重要理论导向,对于提高大学生的法治意识,弘扬法治精神有着重要的意义。在高校思政课的课程实践中,学校与思政教师应将立德树人作为培养方针,将新时代法治理论融入思政课程实践中,从理论和实践两个方面,给学生提供正确的指导与帮助,综合培养学生的法治意识^[1]。新时代法治理论与高校思政教学的有机融合,有利于促进社会法治水平的提高,进一步提升高校的思政教育教学水平,创新思政教学模式,完善教育体系,使得思政学科具有更强的生命力与活力,不断为社会输送有益人才。

二、新时代法治理论与高校思政教学融合的路径研究

(一)了解当代思政课需求,提高思政教师的专业性

思政课程作为社会人才培养的重要课程之一,需要能够满足社会变化发展的需求。在目前的思政课教学活动中,教师以课本为教学主要内容,教学形式单一,无法将变化的法治理论和思想体系与课堂内容有机融合,造成了理论与实际的脱节。同时,一部分思政教师存在

实践能力不足的问题,在教学过程中存在诸多偏差,影响了教学体系的创新发展。作为培养学生主力军的高校教师,在自我专业性提升方面要有更高的要求。教师在提升自身法律意识和教授技巧的过程中,要主动将新时代法治理论与高校思政教学实践相融合,不断提升教学水平。

第一,教师要明确课程教学目标,以正确的法治理论作为课程导向,让学生对所学的法治理论与法治思想有基础的认知,具有一定的法治意识。

第二,对教师本身素质应达标。首先,教师应有扎实的法律知识基础,在普及法治思想、法律知识的过程中,为学生提供科学、系统、完整的学习内容。在课堂活动中,教师还应加强法治思想的宣传,培养学生正确的法律意识,能够在日常生活中学法、尊法、懂法、用法。其次,在准备教学内容时,教师要对新时代法治理论有正确的了解,在课程讲解中将新时代法治理论和核心、要求、根本宗旨等进行清楚的讲解,使学生对新时代法治理论体系有正确的认知和系统的把握^[2]。从理论层面掌握新时代法治体系,有助于学生更好的从实践出发,践行法治思想。最后,教师应加强自身党性修养,具有与时俱进的精神和能力。

第三,高校应建设专业的人才队伍,从自身教学特点出发,培养学研一体、专业过硬的教师队伍,合理架构教研体系,提升思政教学水平。具体而言,一是学校应在结合实际课程开展情况,将专题研讨、骨干研修活动结合,鼓励思政课教师参与到活动中,锻炼自身的学习和实践能力。学校应重视培训的作用,帮助思政教师学习最新的法治思想和理论成果,树立法治思维,深入剖析当前我国的法治道路和法治体系,并探索与教学融合的路径,主动承担起法治理论教育的责任。同时,还

应重视培养思政课教师的个人修养，坚持以德立身、以德施教。二是学校应给予思政课教师更多学习和提升的机会，主动开拓创新，推动法治教育改革，提升课程讲解的时代性。

（二）适应教育教学的发展，创新课堂教学模式

思政课堂是学生了解和学习先进法治理论的主要途径，国内高校在教学方法、教学模式等方面存在的问题。目前我国高校思政教育课程以公共必修课程形式开展，教学模式单一。教师在教学过程中，以多媒体教学为主要形式，对学生进行填鸭式的理论输出与讲解，学生在课堂上的学习主动性不高，无法对知识进行有效的吸收，因此高校思政课堂想要不断提高思政教学水平，将新时代法治理论融入教学活动中，则需要适应教育教学发展的新要求，不断创新课堂教学模式。

第一，完善课堂教学设计。教师在课前应做好准备，对新时代法治理论有充分的了解。在教学设计过程中，应积极合作共同探讨课程内容，针对思政课程中出现的实际问题，提出解决方案，提高备课效率。例如，在课程设计上，教师应增加专题教育，在课程教学模块中，以专题形式系统的设计课程，如学习“新时代法治理论思想”这一专题时，将课程内容设计系统化，而不是局限于课本的讲述内容，从法治思想的核心、宗旨、应用等方面进行微专题讲解，从法律思维和系统思维出发，提高课程的完整度。

第二，从课程环节和讲解入手，在环节设置上，应以提高学生积极主动性为目标，利用信息技术，从课程内容、课上互动、课后作业等环节，解决课程枯燥乏味的问题，丰富学生的学习途径，提高学习兴趣。在讲解上，教师要合理利用时事热点和校园实事，从学生感兴趣的方面入手，在教授法治理论的同时，培养学生用法治思维看待身边事物的能力，并具有一定的法治实践意识。

第三，完善课程考核和评价体系。课程完成度是否达到要求，不仅要从课程实施过程中看，更应该从学生考核和最终评价中看。完善学生考核制度，教师应针对当堂课程的内容，布置学生作业，可以以演讲、小组讨论、作品展示等形式进行作业考核。同时，可以尝试将线上线下教学相结合，通过分享线上的教学资源和答疑，满足学生日常学习法治理论的需求。完善全面的评价体系，从主体入手，在学期末开设学生评价和教师互评两大评价系统。学生作为课程学习的主体应该对课程

模式进行中肯的评价，对教师教学的技巧和水平提出建议。高校思政教师互相对课程设计和模式进行评估，及时根据现行政策和理论，进行课程设计和模式修改。通过建设合理的评估体系，有助于不断提升教师教学和思政课堂水平。

（三）积极提升学生的主动性，优化教材体系建设

学生作为接受和学习思政内容的主体，在一定程度上主动性和积极性不强，对于新时代的法治理论认识浅薄，无法端正态度进行理论知识的学习，最终的学习效果也无法达到教师授课的要求。教材作为学生学习的媒介，其编写与选择在一定程度上也对学生的学习效果产生影响。好的课本应该能够与时俱进，体现符合时代要求的教学内容，给学生良好的学习体验。在新时代法治理论融入高校思政课的过程中，应从教材体系建设入手，提升学生的学习主动性。

优化教材体系建设，首先应对新时代的法律思想有正确把握，在此基础上，从课本的构架逻辑和基本内容出发，进行课本的调整和教材体系的建设。以目前高校的思修课本为例，教材编辑以将新时代法治思想的标准融入课本为基础，进行了相应的内容改动，增加了法治教育的比重，并且对新时代法治理论中的新内容进行扩充。针对教材中已经落后的案例进行了更新，更加符合现代社会的法治现状和法治人才培养要求。因此，高校在进行思政课程教材体系建设时，应紧紧依据时事政治和实际社会发展需求进行课本内容的调整，在调整过程中应符合法律规定，并且尝试提高课本的趣味性和互动性，增强学生的学习主动性。课本中的理论知识讲解部分，应配套相应的趣味案例故事，恰当的案例故事可以为学生学习过程中提供一定的帮助。案例的选择应多样化，具有全面性。在实际的编写过程中，可以根据具体的课本内容，设计应用活动，如举办模拟法庭、辩论赛等。学生在进行应用活动的过程中不仅能够主动学习和了解课本内容，还能够根据学习的课本内容观察生活中的法治事件，将学习到的知识与能力运用到实际生活中去。

（四）重视社会实践教学，创新学生社会实践路径

观念也是影响思政课发展创新的重要因素。高校开展思政课以培养学生法治意识为主要目的，但实际上仍以学生的应试水平作为主要的教学效果评估标准，在学生实践能力的培养方面有所欠缺。学生也在这种思想的影响下，认为只要完成最终的应试考核便是完成了思政

课程的学习,并没有主动进行社会实践的意识。在尝试将新时代法治精神融入思政课堂的过程中,高校和教师应重视学生社会实践能力的培养,创新社会实践路径,让学生在实践中践行法治精神,不断提升法律道德素质。

提高学生的社会实践能力,可以从社会和学校入手:从社会层面来说,法律行业应给学生提供丰富的体验和实践机会。学生通过参观拜访律所和其他法治机构,切身实地的感受法律实行的过程和法治精神,在认识到法治权威的同时也提高法律意识,增强对法治活动和法治社会的认同。从学校层面来看,学校可以组织与法治相关的校园活动,邀请专业的法律人士开展普法进校园活动,积极开办讲座、宣传活动、演讲比赛、知识竞赛等,依托法律事实和法治热点丰富学生的法制教育活动,提高学生的法律意识。积极鼓励学生开展法律社团活动,在活动中让其通过模拟体验律师、法官等职业,切实了解法治活动开展流程。同时,学校可以依托信息技术,开展新媒体法治教学。通过微信小程序、公众号等进行线上知识竞赛,法治资源分享,灵活便捷的提高学生的法治意识。在国家出台重大决策或开展活动时,学校可以根据实际情况在校内开展调查、模拟活动,如进行实地调查,通过问卷、采访等形式,了解学生对于重大时事的看法。在具体的路径创新实践中,学校应注意创新形式与具体实际之间的落实程度,确保理论能够结合实际。在法律宣传等活动中,要针对真实案例教导学生处理好法与德之间的关系,让学生领会法治与德治的关系,树立正确的法治意识。

此外,随着信息技术的快速发展,在高校思政课堂中应积极引入互联网技术,打造虚拟实践教学平台,提高学生的综合能力,满足社会发展需要。目前在高校课堂中互联网技术与翻转课堂结合的形式逐渐成为较为理想的教学模式,因此在实践教学过程中,教师可以利用智慧课堂,实现师生实时互动,共享课程教学资源,突破时空限制,拓展实践空间^[3]。具体而言,教师可以利用“互联网+”的虚拟模式和仿真技术,让学生在课堂上感受马克思主义理论的产生、发展与传播历程,了解我国在建设社会主义法治体系的历程,增强对共产主义信仰的认同。借助互联网的虚拟仿真技术,可以突破传统思政课堂实践性不足的弱点,切实发挥思政教学的价值。

(五) 优化校园环境,构建多元育人生态

将法治理念融入高校思政课堂教学中,还应营造良好的校园法治文化氛围,将法治理念与学生的生活学习高度融合,将法治精神融入师生整体素质的培育中,在学校教育管理的各个层面展现出法治理念和法治精神。

一是学校和教师应重视校园法治物质文化建设。在各类基础设施、文化宣传设施中应融入法治理念和法治建设要素。在校园内打造法治文化宣传廊道、法治人物雕像、法治景观等,让学生在日常生活学习中感受到法治的魅力,自觉领悟法治精神,传播法治文化和理念。

二是要重视校园精神文明建设,发挥校园内各类宣传平台的阵地作用,打造全方位、全体系的动态法治宣传体系。相关负责人应有针对性地宣传当前我国法治建设的最新理论与成果,定期举办线上、线下结合的“法制宣传周”活动,在校内公共区域内挂设法治宣传标语、横幅等,营造良好的法治宣传氛围。此外,在重要的时间节点开展宪法和相关法治文化的宣传活动,让学生在良好的法治宣传氛围中自觉提升法治意识和素养。

三是学校教师应重视校园法治制度建设,从日常管理入手,强化学生的法治思维和底线思维,自觉遵守学校的规章制度和教师的管理工作。学校也应使教师在教育教学中具备法治意识,做到言传身教,让学生在生活和生活中直观地感受到法治的重要性,逐步养成法治思维和良好的行为习惯。

结论

思政教育事关学生的德行修养,因此,高校必须组织学生上好思政课程。将新时代法治理论融入思政课程是紧跟时代步伐的正确判断,在融合过程中,高校正确应对出现的问题,及时解决问题,不断实现法治思想与教学活动的有机融合。

参考文献

- [1] 刘昭含. 新时代法治理论与高校思政教学融合路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 22-24.
- [2] 朱文玲. 习近平法治思想引领高校法治教育的实践策略研究[D]. 吉林大学, 2022.
- [3] 吴琼. “德法兼修”视角下高校思政课程设置和教学改革的进路——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(07): 144-146.