

# 情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用

王海波

山东省福山第一中学

**摘要：**《普通高中思想政治课程标准》有明确指出，要在教学过程中尊重学生身心发展规律、改进教学方式。而情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用，则能很好地激发学生学习兴趣，让学生对抽象思想政治教学内容形成良好认知及理解。鉴于此，本文也就情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用价值、不足及对策展开了实践分析，希望借此来确保情境式教学法教学价值得以最大化。

**关键词：**情境式教学法；高中；思想政治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.155

## 引言

情境式教学法作为一种全新教学方式，主张教师节和教学内容，来为学生有目的引入或者是创设具有一定情绪色彩的、以象形为主体的生动具体的场景，这能有效引发学生积极的情感态度体验，让学生主动参与到课程知识学习及探索中。思想政治课程本就是高中阶段重要学科，对于学生三观形成及道德品质发展有着良好的促进作用，可是传统理论讲解却无法确保这一课程价值发挥，而情境式教学法的应用则能突破传统教学模式教学困境，让学生在丰富且多样的情境体验中得到全面发展。

## 一、情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用价值

### （一）落实核心素养培育目标

纵观高中思想政治教学内容即可发现，其主要有四个部分，分别是中国特色社会主义、经济与社会、政治与生活、哲学与文化等，这些知识对于知识储备较少、缺少生活经验的学生而言有着不小的理解难度<sup>[1]</sup>。而情境式教学法的有效应用，则能让学生在情境体验中感知知识，这能有效启发学生共鸣，让学生对教学知识形成良好认知，同时还能激活学生思维，让学生得到综合素质提升及全面发展，真正有效落实核心素养培育目标。传统模式下的高中思想政治教学只侧重于教材理论讲解，可是情境式教学法则有所不同，其关注学生情感体验、学习主体地位，所以能够陶冶学生情操、发展学生品质，以此来促使学生学科核心素养得以发展。

### （二）凸显学生课堂主体地位

有效的课堂教学应当是以学生为主体的教学过程，高中生注重现实，也喜欢探究事物本质，乐意在课堂上发表自己的看法及意见，可是因其认知水平及辩证思维有限，在课堂上发表的看法有时也有可能是错误的。在这一情况下，传统模式下的高中思想政治教学，教师就会忽视学生课堂主体地位，只偏向于“真理真知”灌

输，不利于学生长远发展及提升。而情境式教学法的有效应用则能改进上述问题，让学生在情境体验、思考中形成良好的互动交流，这能为学生提供充分展示自己的机会，也能拉近师生、生生之间的距离，让学生在课堂自主学习及思考探究中建构知识、发展能力，从而最大程度优化高中思想政治教学。

### （三）构建良好课堂氛围

托尔斯泰有提到过：“成功的教育并非强制的，反在于学生学习兴趣的激发<sup>[2]</sup>。”情境式教学法则十分契合这一要求，将其应用于高中思想政治课堂教学中，能够为学生创设与教学内容相适应的情境，而且还是以学生情感共鸣为基础而创设的新颖、生动且有趣的情境，这能有效刺激学生各方面感官体验，在活跃课堂教学氛围的同时，有效激发学生自主学习性及积极性，从而真正提升高中思想政治教学效率及质量。

## 二、情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用不足

### （一）情境与教学内容分割

情境式教学法在高中思想政治课堂教学中应用的目的就是为了能够提升课程实施效果，促进课程教学目标得以实现，是服务于高中思想政治教学而存在的教学方式。可是就情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用情况来看，情境与教学内容却呈现出了分割的现象，没有真正服务于教学内容，反而在只是为了追求表面的课堂氛围而创设的没有意义的情境，这种本末倒置的情境学生注意力大多集中在情境上而非教学内容上，最终自然无法有效发挥出其价值。

### （二）情境创设不当

情境式教学法在应用的时候，大多是基于教学内容来为学生创设教学情境，所以在高中思想政治教学过程中，创设的情境是否新颖、合理、有效才是关键，一个好的情境创设能够让整个思想政治课堂教学处在一个较为活跃的状态，这样就能为学生深度学习及思维创新发展提供养料；反之，不恰当的情境学生自然也就无法

把握其背后蕴含的真实含义，对于课程教学内容很难形成认同感，最终学生自然也无法在课堂上建构完善知识体系<sup>[3]</sup>。就当下情境式教学法应用实际情况来看，教师情境创设脱离了学生实际生活，学生处在这种情境中自然也就很难形成有效认知及感悟，最终引发情境资源浪费。

### （三）情景式教学流于形式

在教育改革不断深入的环境下，情境式教学法作为一种有效教学策略在教育领域可谓是深受关注及应用，并不少学校及学科教师都有在教学课堂为学生创设情境。可是就高中思想政治教师教学应用情况来看，因为部分教师缺少相关应用经验，在实际应用过程中存在盲目跟风的现象，这促使整个情境式教学法在应用的时候呈现出了重形式、缺少用心设计的现象，这自然也就无法取得良好的教学效果，情境式教学法应用流于形式，无法促进思想政治课程教学目标得以实现。

## 三、情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用对策

### （一）紧扣教学内容，合理创设情境

情境式教学法在高中思想政治教学中应用的时候，教师情境创设一定要紧扣教学目标、服务于教学内容，这样才能确保学生在情境中建构知识、发展能力。在此期间，高中思想政治教师需要把握好教材内容，通过对课程知识重难点的分析来为学生创设出服务于课程教学目标、核心素养目标的教学情境，以此来确保学生在情境体验中掌握知识，从而最大程度发挥出情境教学法在高中思想政治教学中的应用价值<sup>[4]</sup>。以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为例，教师在这一节课上即可为学生设计如下导入情境：多媒体播放《最好的纪念》，借助这一视频及歌曲来为学生创设出一个缅怀孙中山先生诞辰的真实情境，之后再结合“民族的复兴就是最好的纪念”来为学生设计如下问题情境：“为什么会说民族的复兴就是对孙中山先生最好的纪念呢？民族的复兴是谁的梦想？”通过这一问题情境来激活学生思维，让学生在问题情境思考中意识到民族复兴是孙中山先生的梦想，是中华民族的梦想，这能有效激发学生对于“中国梦”的认识，让学生在情境中更好地理解“中国梦”，有效启迪学生为中国梦而奋斗，从而真正提升高中思想政治教学实效。

### （二）创设生活情境，唤醒学生生活记忆

高中思想政治课程本就与学生实际生活紧密相关，教师在应用情境式教学法来对学生进行教学时，可以衔接学生生活来为其创设生活化情境，这能有效唤醒学生生活记忆，让学生对思想政治教学内容形成有效认识及理解。在情境式教学法应用过程中，生活化情境能够

让学生在情境体验中调动自身已有生活经验来学习，有助于学生对思想政治理论形成较为深刻的认知，也有助于学生将所学践行、反馈到实际生活中。就当下情境式教学法应用现状来看，不少教师过分关注情境趣味性，却忽视了真实性及其与知识之间的相关性，这促使学生无法在情境中有效衔接课内思想政治理论，也不利于学生知识应用及发展。为了改善这一现象，教师可以在教学课堂衔接生活来创设生活化情境，借此来引导学生从生活经历出发来对思想政治教学内容进行重新审视与解读，这样学生自然能够把握其深刻含义及内容，切实提升高中思想政治教学效果。以“文化的民族性与多样性”为例，教师在教学课堂即可为学生提前准备好一些民族服饰、饰品，然后再课堂衔接学生生活来为学生设计一个“民族文化交流会”，在这一情境中学生需要提前搜集我过少数民族文化资料，了解各民族传统服饰、节日与习俗，这样学生就能在生活化情境体验中感知不同民族文化魅力及我国民族文化的多样性，之后再基于此拓展延伸到国外文化对比中，借此来帮助学生更好地实现民族文化交流，同时还能激发学生民族自豪感及文化自信心，有效提升情境教学法应用效果<sup>[5]</sup>。

### （三）以重点问题为线索创设情境，强化学生逻辑思维能力

问题来源本就有多种形式，其可以是教师、教材，也可以是学生的困惑，教师在高中思想政治教学过程中，可以以教学重难点为线索来为学生创设教学情境，这能有效激活学生思维，也能强化学生逻辑思维能力，让学生在问题分析、思考与解决中深度学习，从而真正优化高中思想政治教学。为此，情境式教学法在高中思想政治课堂教学中应用的时候，教师要改变之前简单的一问一答的形式，关注学生自主思考、深入探究过程，在教学过程中将重心集中于学生学习成果考察上创设问题情境，这样整个问题情境应用效果自然也能最大化，从而真正优化高中思想政治教学。在此期间，教师可以从课程重难点中提炼出重点问题，之后再基于此来为学生创设教学情境，这样学生就能在问题情境引领下把握课程知识重难点及思想政治本质内涵。以“科学立法”为例，为了帮助学生更好地掌握法律制定流程，明白立法科学才是依法治国的基础，教师即可为学生创设如下问题情境：“《民法典》第一条与最后一条均是围绕着承认及保护民事权利、指引主体如何形势权利展开的，对于民生问题能不能真正做到积极回应呢？这里提到的‘人民有所呼，立法有所应’究竟是什么意思？科学立法的原则是什么？……”这样学生就能在问题回答中把握这一课程知识要点，而教师也能检测学生学习成果，知道要如何有效优化教学。

#### （四）创设游戏情境，营造良好的课堂学习氛围

在高中思想政治教学中情境式教学法要想得到有效应用，教师还可以在课程实践期间为学生创设游戏情境，通过情境与游戏的有效结合来提升情境式教学法教学趣味性，让学生整个课堂参与热情得到提升，同时还能强化课堂互动交流，让学生在游戏化体验中对这一课程知识形成有效认知，并且为学生自主学习及发展提供良好保障。游戏对于学生而言有着莫大的吸引力，高中思想政治教师若能在教学过程中创设游戏化情境，就能在活跃课堂氛围的同时，点燃学生学习热情，这样整个思想政治课堂教学就能起到一个润物细无声的寓教于乐教学效果，而学生内在潜能也能在这一过程中得到提升，从而真正有效促使学生玩中学<sup>[6]</sup>。以“公正司法”为例，在教学课堂为了能够让学生更好地体验司法公正性，教师即可在教学课堂为学生创设游戏情境，即在教学课堂上为学生模拟法院，让学生在游戏情境中分别扮演各种司法机关，然后让其参与到各种社会问题审判中，这样学生学习体验自然能够得到有效丰富，同时还能让学生在游戏情境体验中感知司法程序的公正，最大程度优化高中思想政治教学，确保情境式教学法的高效应用。

#### （五）创设任务情境，促进学生深度学习

素质教育要求教师在教学过程中关注学生学习能力、核心素养发展，所以教师思想政治教学不能局限于教材知识讲解上，还需要关注学生自学能力提升、独立思考与探究。鉴于此，教师可以在高中思想政治教学课堂应用情境式教学法来为学生创设任务情境，以此来启迪学生独立思考与探究，这样学生就能在任务思考、解决中得到综合素质发展。相较于其他情境教学方式而言，任务情境的有效应用，对于学生综合素质、解决问题能力提升有着良好的促进效果，也是推动学生深度学习思想政治知识的重要手段。所以教师可以在教学期间为学生创设任务情境来引导学生主动接受、建构知识，这能帮助学生整个思想政治学习实效的得到提升<sup>[7]</sup>。以“法治国家”为例，教师为了深化学生理解，即可为学生创设如下任务情境：“自主阅读并且画出文中《宪法》实施以及构建完善法律体系的原因。思考一下为什么国家会出台良法？要怎样才能推动良法善治呢？……”这样学生就能在任务情境引领下自主学习、深度学习，切实优化高中思想政治教学，确保情境式教学法的高效应用。

#### （六）联系社会热点创设情境，促进学生能力迁移

科学精神不管是对于学生个人，亦或者是社会发展而言都十分重要，所以教师在高中思想政治教学过程中，应当将科学精神培养贯穿于整个课程实践中，这样

才能优化教学、推动学生全面发展。高中生处在身心发展重要阶段，这一阶段学生有可能会因为自身辨识能力不足而出现盲目跟风的情况，针对这一点教师可以在教学过程中联系社会热点来为学生创设教学情境，以此来引导学生就热点问题展开思辨性讨论与思考，这样学生就能在情境体验中逐渐发展自身科学精神及正确思想价值观，切实发挥出情境式教学法在高中思想政治教学中的应用价值。例如，教师在教学课堂可以为学生引入“重庆万州公交车坠河事件”，借助这一社会热点来作为议题引导学生思考：“从这一事件中你获得了什么启发？假设你是坐过站的乘客你会怎样处理这一现象？如果你是车上的乘客，在面对乘客殴打司机这一事件发生时你又会怎样做？”这样学生就能在情境讨论及思考中形成正确价值观，从而有效优化教学<sup>[8]</sup>。

#### 结语

综上所述，情境式教学法在高中思想政治教学中的应用，能够突破传统理论讲解不足，让学生对抽象思想政治理论形成良好理解，也能让学生在多样化情境中产生学习兴趣，另外还能让学生在情境体验及感染下深入理解知识、提升政治认同，从而真正提高思想政治课堂教学效果，让学生在知识学习的同时形成正确价值观及思想认知，有效推进立德树人教育根本目标得以实现。为此，高中思想政治教师在课堂教学期间，一定要充分意识到情境式教学法价值，结合高中生及高中思想政治教学内容来为学生合理创设情境，借此来驱动教学工作高质量开展。

#### 参考文献

- [1] 桂佳. 情境教学法在高中思想政治教学中的运用策略[J]. 中学教学参考, 2020(10): 49-50.
- [2] 宋盈盈. 情境教学法在高中思想政治课中的应用分析[J]. 中学课程资源, 2020(03): 19-20.
- [3] 车国玉. 情境教学法在高中思想政治教学中的具体运用[J]. 试题与研究, 2020(02): 103.
- [4] 胡双双. 情境教学法在高中思想政治课堂中的运用研究[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(24): 191.
- [5] 李士学, 李恩鹏. 高中政治情境体验式教学模式初探[J]. 现代中小学教育, 2001, 17(10): 9-10.
- [6] 孙莹. 浅谈情境教学法在高中思想政治课中的应用[J]. 考试周刊, 2017(83): 143.
- [7] 孙辉. 创设教学情境, 促进有效教学——试析情境教学法在高中思想政治教学中的运用[J]. 新课程(下), 2014(07): 88.
- [8] 刘丽雪. 高中思想政治课情境式教学法的应用[J]. 商业故事, 2016(34): 96-97.