

中职英语教学中学生参与建构能力的培养研究

蔡朝辉

株洲市生物工程中等专业学校

摘要:本研究旨在探讨中职英语教学中如何有效培养学生的参与建构能力,以提高其语言综合运用能力。通过文献综述、案例分析和实证研究,研究了教学设计、学习环境营造以及跨学科合作等因素对学生参与建构能力的影响。研究发现,有效的教学设计和积极的学习环境对学生的参与建构能力具有显著正向影响。通过跨学科合作,学生能够在不同领域中获得更全面的知识,从而提升其语言运用的广度和深度。本研究为中职英语教学提供了一系列可行的策略,以培养学生的参与建构能力,为其未来的语言实际运用和职业发展奠定基础。

关键词: 中职英语教学; 参与建构能力; 教学设计; 学习环境; 跨学科合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.187

引言

中职阶段是学生形成职业意识和实际应用语言能力的关键时期,因此,培养学生在英语学习中的参与建构能力显得尤为重要。本研究旨在深入了解中职英语教学中学生参与建构能力的培养情况,并提供有效的教学策略。在信息时代,英语不仅仅是一门语言,更是一种交流和合作的工具。因此,中职英语教学应致力于培养学生在真实语境中主动参与建构知识和运用语言的能力。而有效的教学设计和创设积极的学习环境是培养学生参与建构能力的关键因素。本研究将通过实证研究,探讨这些因素对学生语言综合运用能力的影响,为中职英语教学提供可行的改进策略。

一、参与建构能力的定义与特征

参与建构能力是指学生在学习过程中通过积极的参与和合作,共同构建知识体系的能力。这一能力强调学生不仅仅是知识的接收者,更是知识的共同创造者和参与者。在中职英语教学中,培养学生的参与建构能力是促使其更好地运用英语进行实际交流和解决问题的关键。参与建构能力不仅仅局限于单一学科领域,更强调学生能够在跨学科的环境中,通过合作与分享,共同构建知识的过程。在英语教学中,这包括学生能够通过对话、合作项目等形式,共同建构语言知识和运用能力。参与建构的特征之一是学生能够积极参与团队合作,通过有效的沟通与他人共享观点和见解^[1]。在英语教学中,这体现为学生在语言交流中能够与同学协作,共同解决语言难题。学生具备参与建构能力时,能够在学习中展现出较强的自主性。他们能够主动查找、整理和分享信息,积极参与到学习社群中,推动知识的共同

建构。参与建构的学生不仅仅接受传统的知识观念,更能够以批判性的思维参与知识的建构。在英语学科中,这表现为学生对语言现象和文化背后的逻辑有深刻的理解,并能够提出独到的见解。参与建构能力培养学生将所学知识应用于不同领域的能力。在英语教学中,这意味着学生能够运用英语进行跨学科项目的合作与交流,拓展语言运用的广度。参与建构能力的培养不仅关乎学科知识的建构,更关乎学生在学习中的积极参与、合作与创新。

二、教学设计与参与建构能力的关系

(一) 教学设计的要素

中职英语教学中,教学设计是培养学生参与建构能力的关键环节。有效的教学设计应包括多个要素,以促进学生在英语学习中的积极参与和知识建构。任务型教学注重通过真实的任务激发学生的学习兴趣,使他们在解决实际问题的过程中构建语言知识。在中职英语教学中,设计具体的语言任务,如模拟英语应用场景、解决实际问题等,可以激发学生的参与兴趣,提高他们在语言运用中的实际能力。项目驱动型教学通过设计具体项目,让学生在项目中运用英语解决问题,达到知识建构的目的。这种教学方式注重学生在实际项目中的合作、沟通和创新能力。在英语教学中,可以设计英语项目,如演讲、调查报告等,使学生在项目中深化语言应用能力。教学设计应注重创设真实语境,让学生在能够接触到真实的语言使用环境^[2]。通过模拟实际情境,学生更容易将所学语言知识融入实际生活中,进而提高参与建构的积极性。结合多媒体和技术手段,可以增强教学的吸引力和互动性。利用多媒体资源、在线协作

工具等,设计富有创意和互动性的任务,有助于学生更主动地参与到语言知识的建构中。了解学生的学习风格和兴趣,为其设计个性化的学习路径。个性化的教学设计能够更好地满足学生的需求,激发其学习兴趣,从而提高参与建构的效果。建立有效的评价和反馈机制,帮助学生及时了解自己的学习状态。通过定期的评价和反馈,学生可以更好地调整学习策略,提高语言运用的效果,促进知识建构的深度和广度。在整个教学设计中,以上要素相互交织,形成一个有机的整体,旨在引导学生积极参与英语学习,共同构建语言知识。这些要素的合理融合将为学生的参与建构能力培养提供有力支持。

(二) 学生参与建构的表现

学生参与建构的过程中,其表现体现了对知识的积极构建和运用能力。学生参与建构的表现之一是其讨论能力。通过课堂讨论、小组合作等形式,学生能否积极参与话题讨论,提出见解,回应他人观点,反映了其对英语知识的理解 and 应用能力。高水平的讨论能力表明学生能够运用语言进行深入思考和交流。学生在合作项目中的表现是参与建构的关键体现。他们是否能够有效协作,分享任务,共同解决问题,直接反映了其合作能力。在中职英语教学中,鼓励学生通过小组项目等形式,培养合作精神,共同建构语言知识。学生在学习中是否展现出较强的自主学习能力,包括主动查找资料、独立解决问题等方面。这表明学生能够独立地参与到知识的构建过程中,形成自己的学习路径,提高其在英语学科中的自主学习能力^[3]。学生是否能够运用批判性思维参与到知识的建构中,包括对信息的分析、对观点的评价等。培养学生具备批判性思维,有助于他们更全面地理解 and 应用英语知识,提高语言运用的质量。学生是否能够将所学的英语知识应用于跨学科项目中。通过参与跨学科合作项目,学生有机会将英语知识运用到实际领域,提升语言综合运用的广度,使其不仅在语言学科中表现出色,也能够其他学科中运用英语。学生参与建构的表现既涉及语言运用的技能,也关乎对知识的深刻理解和跨学科应用的能力。通过观察和评价这些表现,教师可以更好地指导学生参与到中职英语教学中,促使其在知识构建中实现更全面的发展。

三、学习环境对参与建构能力的影响

(一) 积极学习环境的构建

在中职英语教学中,为学生构建积极的学习环境是培养其参与建构能力的关键。一个积极的学习环境能够激发学生的学习兴趣,促使其更主动地参与到知识的构建过程中。创造一个鼓励开放性沟通的氛围,让学生感到可以自由表达自己的观点和想法。教师可以通过组织小组讨论、提问等方式,激发学生的语言表达欲望,使其更愿意分享自己的见解。通过设立启发性问题,引导学生思考和讨论。这样的问题可以涵盖多个层面,既能激发学生对英语知识的深层次思考,又能引导学生运用所学知识解决实际问题,促使其在问题解决中进行知识建构。为学生提供丰富的学习资源和工具,包括图书馆资源、在线教育平台、多媒体教材等。这不仅能够拓宽学生获取信息的途径,也能够让他们在学习中更灵活地使用各种工具,促进知识的建构。构建一个灵活多样的学习空间,使学生能够根据任务的不同需求,选择合适的学习方式。这可能包括小组讨论区、独立学习区等,让学生能够根据任务的性质进行自主选择和调整。鼓励学生参与到不同形式的学习体验中,如实地考察、社会实践等。这样的多元化学习体验既能够拓宽学生的视野,也有助于将所学英语知识融入实际情境中,促使其更深入地理解和运用语言^[4]。建立积极的师生互动,让学生感受到教师对其学习的关心和支持。教师可以定期与学生进行交流,了解他们的学习需求和困难,从而及时提供帮助和反馈。通过以上措施,可以构建一个积极的学习环境,激发学生的学习兴趣,促使其更积极主动地参与到中职英语教学中,从而培养其参与建构能力。

(二) 学习环境对学生表现的影响

学习环境对学生的表现有着重要的影响,尤其是在中职英语教学中,一个良好的学习环境有助于激发学生的学习兴趣和提高其参与建构的效果。良好的学习环境可以激发学生的学习兴趣,使其更加愿意参与到课堂活动和学习任务中。一个富有创意和活力的学习环境能够吸引学生的注意力,提高他们对英语学科的兴趣,从而更积极地参与到知识的构建过程中。学习环境的积极性和活跃性直接关系到学生的积极参与程度。一个充满互动和合作氛围的环境能够鼓励学生更多地参与到讨论、小组项目等活动中,提高其语言表达和交流的机会,促进知识的建构。学习环境会对学生的学习态度产生深远的影响^[5]。一个积极、鼓励探索和实践的学习环境有助

于培养学生的学习兴趣和积极态度,使其更愿意投入时间和精力来深入学习英语知识,提高其学科素养。学习环境的构建对学生的合作精神有着直接的塑造作用。通过组织合作项目、小组讨论等活动,学生将更容易理解团队合作的价值,从而形成积极的合作态度,促进学科知识的共同建构。一个多元化、开放性的学习环境有助于支持跨学科的应用。学生在这样的环境中更容易将英语知识应用到实际问题解决中,促进语言运用能力的全面提升,从而更好地参与到知识的建构中。良好的学习环境不仅仅是物理空间,还包括师生之间的互动。及时的反馈和个性化的指导有助于学生更好地理解和运用英语知识,促使其在学科学习中表现更为出色。通过创造积极的学习环境,教师能够更好地引导学生参与到中职英语教学中,培养其参与建构能力,为其未来的语言实际运用和职业发展打下坚实基础。

四、跨学科合作与语言综合运用

跨学科合作在中职英语教学中扮演着重要的角色,不仅可以丰富学科知识,还有助于培养学生的语言综合运用能力。跨学科合作是指不同学科领域之间的合作与交流,通过整合各个学科的知识 and 技能,解决实际问题。在中职英语教学中,通过与其他学科的合作,可以将英语知识应用于实际项目,提升学生的语言实际运用水平。语言综合运用是指学生在实际交际中综合运用听、说、读、写等多种语言技能的能力。这包括了在各种语境中灵活运用语法、词汇,流利表达观点,进行有效沟通等方面的能力。跨学科合作为学生提供了运用英语进行多方位交流的机会,有助于培养他们的语言综合运用能力。跨学科合作使学生能够将所学的英语技能运用到实际问题的解决中。例如,在与科学或社会学科的合作项目中,学生需要使用英语进行调查、撰写报告,进行组织性的演讲等,这不仅提高了语言技能的实际运用水平,也拓宽了语言的应用领域。跨学科合作涉及不同领域的专业知识,学生在合作中需要深入了解相关领域的术语和概念,提高对问题的深度理解。这有助于提高学生在英语表达中的深度,使其能够更准确、丰富地表达复杂的观点和思想。通过跨学科合作,学生有机会与不同学科背景的同学进行合作。这种跨文化交流不仅可以拓宽学生的视野,还能够提高他们在不同语境下进行有效交流的能力,促进语言综合运用水平的提升。通

过实际的跨学科合作案例分析,展示学生如何在具体项目中运用英语进行合作、表达观点,以及解决实际问题的过程。这可以帮助学生更直观地理解跨学科合作对语言综合运用的重要性。通过跨学科合作,中职英语教学可以更好地培养学生的语言综合运用能力,使其在未来的职业生涯中更加游刃有余地应对各种语言交流挑战。通过跨学科合作,中职英语教学有助于全面培养学生的语言综合运用能力,使他们在未来职业生涯中更加娴熟地应对多样化的语言交流挑战。这种合作不仅仅是学科之间的融合,更是对学生综合素养的培养,为其在职场中展现卓越的语言表达和沟通能力提供了有力支持。跨学科合作让学生不仅仅掌握了英语语言技能,还学到了如何在复杂的工作场景中灵活运用这些技能,使他们在各种语言环境中都能游刃有余地进行有效沟通,展现出卓越的职业语言素养。这种综合性的语言应用能力将为学生未来的职业生涯奠定坚实基础,使他们更具竞争力和适应力。

结语

总体而言,教师在积极的学习环境中充当了学习引导者的角色,通过及时的反馈和个性化的指导,为学生提供了更多的支持和帮助。创造积极的学习环境不仅仅是为了促进知识的传递,更是为了培养学生的综合素养,使其在未来的语言实际运用和职业发展中能够游刃有余地应对各种挑战。这种积极的学习环境为学生打开了通往成功的大门,为其未来的发展铺平了道路。

参考文献

- [1] 莫晓燕. 翻转课堂在中职英语教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2017, 000(002): 18-19.
- [2] 冯枫. 中职英语教学中的中国文化导入研究[J]. 中外交流, 2020, 027(017): 132.
- [3] 吴冬梅, 吴晶晶. 支架式教学及其在中职英语教学中的应用研究[J]. 中国职业技术教育, 2015(11): 9.
- [4] 李丽. 在中职英语教学中应注重培养学生口语表达能力[J]. 现代职业教育, 2015(29): 1.

作者简介: 蔡朝辉, 男, (1976年8月), 汉, 籍贯: 湖南省株洲市攸县, 株洲市生物工程中等专业学校, 学历: 本科, 职称: 中一, 研究方向: 中职英语教育, 课堂。