

新课改下高中语文教学中自主学习模式的应用与反思

刘畅

沭阳县建陵高级中学

摘要:在新课改背景下,高中语文教学中学生自主学习模式的应用正在逐渐受到广大教育工作者的重视。自主学习是指学生在教师的引导下,根据自己的兴趣和需求设定学习目标,自主选择学习资源和方法,主动思考、探究和解决问题的能力。为了更好地全面提高学生的语文综合素养,教师应该在语文教学中侧重于培养学生的自主学习能力,增强学生的学习自觉性,帮助学生养成良好的语文学习习惯,促进学生的全面发展。基于此,本文将探讨在高中语文教学中根据教学实际应用自主学习模式的途径和方法。

关键词:新课改;高中语文;自主学习模式;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.147

引言

对于高中阶段的学生来说,学生所要学习的内容不断增多,知识难度正在持续增长,要想使得学生的学习效果得到持续的增强,更多则是依赖学生的自主学习能力。因此,在现阶段,高中教师在语文教学的开展中就应该加强对学生自主学习意识和能力的引导,使得学生在语文学习的过程中有更多自主、合作、探究的机会,使得理想的自学引导效果得到实现。

一、自主学习策略的内涵及重要性

自主学习,顾名思义就是在课堂教学的过程当中突出学生的主体地位,在教师的引导下鼓励学生根据自己的实际情况进行学习内容的安排学习。它可以提高学生的自主学习能力,使学生能够将传统的被动的学习转变为现在主动的学习,另外学生可以在学习的过程当中根据自身的表现和感受进行适当的学习计划的调整,从而能够提高自身的学习效果,这对于学生今后的发展有着重要的作用。在学生自主学习的过程当中,自主学习策略能够帮助学生树立独立的意识,使学生能够掌握自主学习的方法,养成良好的行为习惯和学习习惯。学生能够在自主学习的过程中激发自身的学习欲望和探索的欲望,从而能够有效地激发学生的思维能力,这对于学生今后工作和学习的安排都极为重要。新高考制度,对学生综合素质和能力都提出了更高的要求。因此,自主学习的教学策略以及学习方式能够有效地顺应新高考制度的改革,从而使学生在学习的过程当中增强知识的运用,同时也能够增强学生分析问题、解决问题的能力。

二、新课改下高中语文教学中自主学习模式的应用策略

(一) 激发学生好奇心,引发学生学习动机

在高中语文教育中,很多教师都是直接将自己对于教材的理解直接灌输给学生,教学方式僵硬固化,学生被迫保持被动学习状态。面对这种问题,教师要注意改善教育教学方式,对教学环节进行优化,了解学生实际语文学习能力与知识掌握水平,再利用创设教学情境等方式,激发学生的好奇心,提升其学习兴趣。

比如,在进行《红楼梦》的讲解时,教师就可以问学生知不知道贾宝玉、林黛玉是谁?《红楼梦》的作者是谁?这本著作是作者在什么样的背景下创作出来的?让学生先了解其创作背景,教师可以为学生播放相关视频,让学生结合视频内容对这本著作进行阅读,提高阅读的趣味性,培养学生探索欲,深化其对教学内容的理解与认识,并让其在阅读中寻找教师设计的问题答案。利用视频加文章阅读的方式,让学生更好地了解文章背景,在此基础上创设合适教学场景,再让学生进行自主阅读、探究,在此过程中教师可以适当对学生进行引导,从而极大激发学生好奇心,提升其学习积极性,有效提升课堂教学效果。

(二) 明确学习目标引导学生开展自主学习

自主学习策略在高中语文教学中的应用教师可以采用目标引导,通过明确学习目标激发学生的好奇心和求知欲,使学生在目标的引导下完成学习任务,在这个过程中学生们就会带着好奇心投入到学习当中,使学生由以往被动的学习变成主动的探究,加深对所学知识的记忆和理解,使学生在完成学习目标的过程中开展自主学习,实现自主学习策略在高中语文教学中的应用。

比如,在开展《短歌行/曹操》这首古诗词教学的

时候，在课堂上教师可以让学生分析诗歌创作的时代背景、作者的心情等信息，以此来明确学习任务。当学习任务明确之后学生的好奇心也会被激发出来，接下来教师可以让学生开展自主学习，在这个过程中学生们会查阅相关的资料进行学习，又或者是和学生互动完成的学习，这些都是学生开展自主学习的过程，并且在这个过程中学生们的自主学习能力得到了培养，掌握更多自主学习的技能，在未来的学习中学生们就可以通过自主学习完成学习任务，培养高中学生良好的学习习惯，突出学生的主体地位。

（三）组建自主学习小组，营造良好的学习环境

高中是学生学习学科知识、掌握学习技巧的重要时期，教师应该给予学生足够多的尊重，帮助学生养成良好的学习行为习惯，更好地实现自身价值。但是，在传统高中语文教学课堂上，学生与教师之间缺少必要的沟通，学生的主观想法得不到教师的重视，学生课上学习积极性自然不高，不利于学生语文素养的提高。随着教学改革，高中语文教师转变教学理念，重视学生的主观学习想法，并将学生的学习需求有效融入教学活动中，使学生可以在教师的正向引导下，学好语文知识。教师可以通过自主学习小组培养学生自主学习能力，营造出活跃的教学环境，促进学生语文核心素养的综合提高。

比如，教师引导学生学习《劝学》这篇文章时，为了调动学生的课上学习积极性，可以开展小组教学活动，引导学生通过小组协作，明白自主学习的重要性，从而充分沉浸到学习活动中，将语文知识熟练掌握。首先，教师需要将学生分为不同的小组，并让学生选出小组长，督促学生学习效率的提高，避免学生注意力分散等情况的发生，使小组内学生都能找到自主探究的方向，一起努力学习。其次，教师带着学生一起阅读文章，并为学生抛出一些思考问题，引导学生在小组内发散思维，结合以往学到的语文知识和本节课了解到的知识探究学习的真正含义，从而使学生能够形成自主学习的好习惯，拥有更高的语文素养。教师通过自主学习小组开展教学活动，不仅能够培养学生协作学习意识，也能提高学生思考深度，营造出好的学习氛围，全面提高学生多方面的能力。

（四）加强课堂实践互动，丰富学生探究感受

实践教学活动是在传统的课堂模式上增加游戏活动的形式，让学生在沉闷的学习气氛中得以活跃起来，在不断的实践探究中更加充分地学习语文知识，提高对语文课堂学习的主动性。语文教师在组织学生开展实践教学活动的过程中，要注意学生实际的表现和行为，避免有些学生因为宽松的学习环境，降低了对自我的要求，产生玩闹的学习现象，同时教师要对学生加以指导，让学生的学习方式一直在正确的方向进行。学生在开放的实践活动中，可以感受到学习语文知识是充满乐趣的，由衷地产生想要更多地在语文领域探究的欲望，从而无形之中形成良好的语文学科学习素养。

比如，在教学《荆轲刺秦王》的课堂内容时，语文教师组织学生开展角色扮演的情景教学活动，再让学生实际参与角色扮演的过程中，促使学生自发地想要细致地了解文章中的内容和主要情感，加强学生对本节课堂内容的感知能力。在本节课堂教学中，让学生模拟荆轲刺秦王的过程，可以让学生对这段故事情节把握得更加准确，提高学生对课堂学习的兴趣，使得学生认识到学习语文知识不仅仅是掌握基础的知识点，还要具备灵活和创新的学习意识，提高在课堂参与学习的程度。

（五）给予学生充分的自主学习的空间

在传统的教学过程当中，大部分教师都认为在课堂上所讲述的内容越多，学生吸收得也会越多，考试成绩也就越高。事实并非如此。有这种想法的教师也挺多。实际是：大部分学生对于超量的学习内容会感到很大的压力，甚至会出现逆反或厌烦的心理。因此，在自主学习策略的引导下，教师应该在课堂教学的过程当中给予学生充分地自主学习的空间和时间，使学生能够根据自身的实际情况进行合理的安排。

比如，在进行自主阅读的过程当中，教师可以在讲述完课堂的教材内容之后，给予学生充分的时间进行拓展性阅读，鼓励学生在自主阅读的过程当中分析教材当中的知识点，这也是对教材知识点的掌握情况的考察。另外，通过拓展性的阅读材料也能够帮助学生拥有更多的感悟和体会，这对于学生今后的阅读以及写作都有重要的作用，也能够有效地提高学生的语文学习的兴趣和热情。在这一前提下，教师也可以为学生提供自主交流和互相讨论的平台和机会，使学生能够在阅读完成

之后通过小组的形式或者是课堂分享的形式来进行交流,鼓励学生在自身理解的基础上创新性地提出自己的想法,与同学进行交流,这样就能够培养学生的语文学习自信心,同时也能够提高学生的语文学习兴趣和学习的自觉性,使学生能够在学习的过程当中逐步地养成良好的学习习惯。

(六) 重视了解学生, 科学设计教学

在高中语文教学中,为了有效培养学生的自主学习能力,教师需要重视了解学生,科学设计教学。教师应重视了解学生的学习需求和特点。通过观察、交流和个别谈话等方式,教师可以了解学生的学习风格、兴趣爱好、学习能力和困难等方面的信息。这有助于教师更好地针对学生的特点和需求,进行个性化的教学设计和指导。教师在教学过程中应科学设计学习任务和项目,并提供明确的学习目标。教师可以根据学生的学习需求和课程要求,设计具有挑战性和启发性的学习任务,如研究课题、写作项目、阅读讨论等。同时,教师应向学生明确学习目标,让学生清楚知道他们需要达到的目标和标准。教师也应注重合作学习和探究学习的设计。合作学习可以促进学生之间的互动和知识分享,培养学生的合作精神和团队意识,有利于学生的自主学习过程。探究学习可以激发学生的好奇心和求知欲,培养他们的问题解决能力和批判性思维。教师还应提供多样化的学习资源和工具,以支持学生的自主学习。教师可以引导学生运用图书馆、电子资源、互联网等来获取信息和参考资料,同时教授学生如何有效利用学习工具和技术,如思维导图、虚拟实验平台、学习管理应用等。教师在设计教学时应注重评价与反馈。教师可以设计适合学生自主学习的评价方式,如项目评估、作品展示、互评等,为学生提供质量和进步方面的反馈,并针对性地给出建议和指导,帮助学生认识到自己的成长和不足,进一步完善自主学习能力。

(七) 引导学生自我评价与反思

引导学生进行自我评价与反思是培养其自主学习能力的方面。教师可以通过提供评价标准、鼓励自省反思以及提供适当的反馈来引导学生进行自我评价与反思。首先,教师可以明确告诉学生学习的评价标准,并引导他们根据这些标准对自己的学习进行评价。评价标准应该具体明确,能够帮助学生了解自己在学习中所

应具备的能力和表现。例如,在语文学习中,教师可以明确告知学生评价标准包括阅读理解、写作能力、口语表达等方面。学生可以根据这些标准自我评价自己的学习情况,从而发现自身的优点和不足。其次,教师可以鼓励学生在学习过程中进行自省反思。自省反思是指学生对自己的学习过程、学习效果和学习策略进行深入思考和总结。教师可以通过提问和讨论的方式引导学生思考学习的收获、遇到的困难以及改进的方向。同时,教师还可以鼓励学生记录下自己的反思和体会,形成学习日志或学习笔记。这样的反思过程可以帮助学生更好地了解自己的学习方式和需求,并促使他们主动调整学习策略。此外,教师可以给予学生及时的、具体的反馈信息,帮助他们认识到自己的优点和不足。反馈应该针对学生的学习目标和评价标准进行,具有明确性和可操作性。教师可以通过口头反馈、书面反馈或个别指导等方式向学生传达评价信息。同时,教师还可以提供改进建议,指导学生如何改进自己的学习方法和学习效果。通过适当的反馈,学生能够更好地了解自己的学习情况,进一步完善自我评价和反思的过程。

结语

总而言之,在新课程背景下,高中语文教学中培养学生自主学习能力是非常重要的。课堂教学作为现代教育应用比较广泛的措施,是否可以适应现代教育改革要求,是否满足新时期对创造性人才培养需求,成为落实现代素质教育教学目标的重要影响因素。因此,改变课堂教学观念与模式,提升课堂教学活力,最大限度发挥学生学习主体性,促使学生可以在开展自主学习活动内取得全面以及主动发展成为当前教育教学改革的关键。

参考文献

- [1]董萍.自主学习法在高中语文写作教学中的运用探析[J].快乐阅读:下旬刊,2013(10):1.
- [2]段润润.基于自主学习能力培养的高中语文教学模式研究[J].理论观察,2017(4):3.
- [3]叶莹.基于自主学习探究高中语文学子学习能力培养对策[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——区域发展基础教育论文集.江西省上饶市铅山县第五中学;2022:5.