

浅谈家园共育中幼儿户外游戏活动的开展策略

刘丽娜

陕西省渭南高新区第一幼儿园

摘要：户外游戏以本身的“广阔性、丰富性、趣味性”，为教育注入了源源不断的活力。新时期的幼儿教师应善于展开探索，开发更多元的活动主题，引导幼儿代入户外情境中，进行发散性思维的锻炼，培养他们的想象力、表现力，以及反应能力等。幼儿教师也需关注幼儿的身心发展需要，展开对他们兴趣实际的分析，以此为依托进行户外游戏的设计，促使幼儿结合目标导向，从而完成一系列的设计与创造，发展幼儿的身体素质与机能，建立终身运动的意识，在不同的户外体验中，实现多个角度的成长。

关键词：生活化；教育理念；运动；思维品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.133

随着幼儿教育改革的不断深入，户外游戏的有效设计，越来越成为广大教师所重点关注的一个方面。面对这一现象，幼儿教师应全面解读幼儿的发展需要，从更加细腻的角度进行教育理念的更新与优化，并且展开与家长之间的合作，构建浸润式的培养环境。教师应重点引导幼儿参与到更多元的户外游戏活动中，展开一系列的操作与实践、运动与锻炼、创造与设计、体验与表达、交际与合作等，促使幼儿逐渐获得在思想意识、思维品质、创造能力、运动心理、行为习惯、生活感知等方面的不断成长与提升，获得全方位的发展。本文结合了实质性的教育经验，展开了设置与推进幼儿户外游戏活动的一些思考与探索，从以下视域落实了相应的论述。

一、融合生活化理念，创造实践性的户外游戏

陶行知先生提出了“生活即教育”理论，在新的时代背景下，幼儿教师应不断明确“生活实践类户外游戏”在更好地丰富幼儿整体认知与阅历方面所表现出来的重要价值，进而全面展开尝试探索与开发，寻找更加有利的契机，明确活动主题，引导幼儿不断带入生活情境中，获得更为丰富的感知。教师可以联系各种生活场景来做出一系列的创造等，推动幼儿的实质性发展。

(1) 生活化教育的指向

教育本身是帮助幼儿不断认识与感知世界的一种重要途径。在很多情况下，无论是知识的学习，还是实践性的体验，都需要广阔的生活环境因素来作为支撑。可以说，各种丰富饱满的知识体系都来源于生活，双方之间有着息息相关的联系，所以同样可以反之运用于生活。因此，加强幼儿园生活实际之间的紧密性，成了一个重要的目标。如此，幼儿不仅可以从生活实际中获得对各种事物的表象，他们更可以在脑海中进行更为具体的认知，从自己更加熟悉的视域来将不易理解的知识进

行转化，或者说进行发散性思维的递进，联系自己已经获取到的生活经验与逻辑，展开知识的梳理等。与此同时，笔者认为任何学段的教育与推进都应倾向于生活迁移运用，无论是真实的讲解或技能的传授，都应为幼儿的生活而服务。所以，实践性的生活化活动不仅可以开阔幼儿的视野，强化他们的生活认知，更是有助于幼儿形成正确的行为习惯，增强他们的规范意识等，帮助他们利用所学、所知，所感来解决一些生活问题，或是结合正确的目标达成行为的落实等，历经潜移默化的过程，他们整体的迁移能力会有所提升，也可以养成更多良好的习惯等，助推幼儿身心发展。

(2) 设计生活化户外游戏来引导幼儿开展实践

教师要结合具体的实践来设计游戏活动，比如在秋天来临之际，户外环境中存在着很多的落叶，教师可以结合这一契机来推进主题式的游戏活动，让幼儿进行更为深入的生活感知。具体的游戏活动可以设计为：“玩树叶”，让幼儿根据信号的变化做出相应的身体动作，运用动作来表达秋叶落下时的状态等，培养他们的想象力和表现力，体验明显的季节特征。活动程序可以设计为：其一，“导言活动”。教师和幼儿谈论落叶，引导幼儿用身体大胆地表演。教师要专注于引导幼儿谈论微风以及没有风时落叶的状态，开设“风来临”游戏活动。其二，“准备活动”。每个幼儿拿起一片叶子，将叶子扔到空中，然后试图抓住它，以此练习幼儿跳起来扔叶子的能力。幼儿可以自由地结对，一个抛出叶子，一个拿起叶子，然后交换进行游戏。其三，“基本活动”。教师扮演“大树妈妈”，幼儿扮演“小叶子”。教师和幼儿讨论并选择相应的动作来指示当不同的风吹落时落叶的情况。其四，游戏“风来了”，游戏重点：根据“大树妈妈”的身体信号做出相应的身体动作。第一场比赛：教师（母亲树）点点头说：“微风快到

了。”幼儿慢慢走；教师（母亲树）挥动手臂说：“大风来了。”幼儿快步跑……通过这种比赛，引导幼儿参与实践活动，丰富游戏体验，促进幼儿不断成长。

二、丰富幼儿的行为与意识，构建角色扮演型的户外游戏

思想意识的成长与行为习惯的提升，是幼儿教育中相对较广的一个范畴。而角色扮演与体验的形式，同样是赋予幼儿最独特感知的重要方式。因此在新形势下的教育教学过程中，幼儿教师应明确这类户外游戏活动的有效设计对幼儿起到的引领性价值，进而全面展开对可运用区域环境与条件的有效开发，精选各种有价值的材料，为幼儿创设相应的环境与条件等，促使他们能够联合不同的角色体验来做出一系列的抒发表达以及实践与交际协作等，在潜移默化之中获得成长。

（1）实践性的积累

结合唯物主义辩证思想来分析，其中最核心的一项就是“实践是检验真理唯一标准”，这句话于教育中的启示则在于“实践出真知”。因此，只有通过直接经历，或者是深层次的感悟体会，才能够促使幼儿在思想意识方面，得到升华。而角色扮演型的户外游戏，则可以与这一理念实现有效的融合。在真正参与的过程之中，由主题活动延伸出来的不同角色形象，往往能够带给幼儿正向的引领，在扮演的环节中，幼儿也需要通过对各种角色行为的认知，接触更多新的思想引导，在潜移默化之中，他们会有所转变。与此同时，笔者以为，角色扮演游戏活动的推进，必然会涉及幼儿的合作与交际。因此，对于他们的语言思维能力水平提升也有着强大的助力。在参与过程中，他们还需联合具体的角色目标，展开设计与表达，这一活动更是需要创新思维来推进。在模仿角色的基础上，幼儿往往还需展现神态、动作、语言等，进行形象生动的还原，历经实践、创造过程，提升幼儿的整体能力，在更具有沉浸式的体验之中获得成长。

（2）构建角色扮演类户外游戏来引导幼儿的实践

为了发展幼儿的劳动意识与思想，教师可以结合这一契机推进角色扮演类户外游戏活动，引导幼儿在不同的情境感受劳动者的辛勤付出等，引导幼儿尊重劳动者。具体的活动主题可以设置为“风味小吃街”，其中的角色有“厨师”“服务员”“顾客”等，启发幼儿用不同的动作语言表情去表现角色，体验游戏的快乐，自主地选择各种道具和辅助材料进行制作，养成能在游戏中使用礼貌用语的良好习惯。同时，也可以设置为幼儿所熟悉的“医生和患者”，为幼儿预备医生和患者的装

扮物品，如医生外套、口罩、手套、衣帽，以及患者的被子、纱布等。让幼儿能够尽情地扮演自己想象中的角色。为幼儿进行角色扮演环境布置，利用幼儿园内的资源或者借用社区场地等地方。在这个场景中，幼儿可以扮演“医生”或者“患者”，进行挂号、看诊、治疗、疗休等一系列活动，并且体验到其中的快乐和规则。同时，在活动进行中，教师可以通过儿歌、故事、有关职业的视频等途径，让幼儿更好地理解身边的医生、护士等职业的意义，以及在生病时应该如何去治疗，鼓励幼儿尊重他人的职业。在家园共育的背景下，教师也可以引导家长在旁边对孩子进行指导，让孩子齐心协力完成游戏，并根据不同情境引导孩子进行想象、表达和思考，也可以向孩子分享医生真实的故事，引导孩子从医生的责任、使命入手，去认识生命、健康和社会的责任。与此同时，教师也可以积极寻求家长的帮助，与他们之间达成共识来推进这类型的教育和活动，具体的形式可以是在家里播放一些动画元素或讲述一些故事元素、绘本元素等，引导幼儿在充分理解的基础上展开自主性的角色扮演，形成良好的氛围的同时，进一步锻炼幼儿的素质水平。

三、发展幼儿的身体机能，设计体育性的户外游戏

幼儿的身心发展以及各项机能成长，是幼儿教师必须关注的一个方面。在素质教育不断深化的今天，幼儿教师应全面关注“体育户外游戏”的有效设计在更好地发展幼儿的综合素质方面所表现出来的积极意义，进而全面展开对幼儿兴趣实际的分析与探索，联合幼儿的可接受程度来精选一些游戏主题与形式等，启发他们真正参与到其中，展开更有价值的锻炼，建立更为积极的运动心理等。

（1）唤起幼儿参与游戏的动机

依据笔者的多年的观察来分析，绝大部分幼儿在参与一些常规性的体育运动项目时都会表现出主动性不高的现象。这种状态的产生原因，一方面是受到发展规律的限制，幼儿的自制能力还不够突出与明显，因此他们无法更好地控制自己的状态，从而参与到体育运动项目中；另一方面，则更多地来源于教师所采用的一些体育运动方式过于固化与单一。在很多情况下，幼儿的新鲜感是相对缺乏的，因此本身的参与性不高，只能处于被动状态中。基于这些学情，体育性户外游戏的有效设计或引进，则可以充分发挥出其本身的辅助性价值，来转化幼儿的这种客观发展状态。具体分析，教师所精选的这些游戏主题往往是极其有趣的，其推进更是延伸出一些具象化的工具或运动材料设备等。这些元素都可以成

为吸引幼儿注意力的有效载体，或者说成为焕发他们整体运动动机的媒介。在深度参与的历程之中，幼儿会逐渐感受到体育运动本身带来的乐趣，进而达成一种更加理想且主动积极的状态参与到运动之中，将自己的潜能全面激发出来，获得更为优质的运动成果。

(2) 家园共育背景下体育游戏的延伸

游戏形式的体育活动表现出了一定的综合性，因此对幼儿的其他方面发展也有助力，比如，灵敏素质、肌肉力量等。在不断参与的过程之中，幼儿往往需要分析游戏环节的变化，以此为基础进行迅速反应与判断，结合项目的成果或目标导向来完成一系列的设计与创造等。与此同时，教师要分析幼儿的成长轨迹，他们的能力提升并不是一蹴而就的，而是一个不断积累的过程。因此，在幼儿园所推进的各类型活动，可以起到统筹规划的作用，幼儿的成长需要家长的配合，从而获得由“量变”转化为“质变”的效果。在实践中，教师需结合家园共育的理念积极寻求家长的合作，将这种体育类型的户外游戏进行相应的拓展与延伸，鼓励家长在空余的时间带领幼儿积极参与，将游戏本身的效能全面发挥出来，使幼儿在更加广阔的空间之中获得成长。而这一设计的理念则在于皮尔杰的建构理论：在很多情况下，幼儿的成长与发展，仅仅依靠学校内的培养与实现是远远不够的，家长同样是教育中的主体，幼儿只有家庭环境中形成一定的沉淀与积累后才能够实现身体素质与机能的成长，获得递进性的成长。在此过程中，教师所要做的是发挥自己的引领性价值，与家长之间进行深度的沟通，指导家长树立正确的教育理念，帮助幼儿结合这类游戏建立终身运动的意识，以及养成乐于运动的习惯等，让他们在户外的空间之中获得更有价值的成长。

四、发展幼儿的智力与思维：建构类户外游戏的生成

幼儿的智力成长是教育教学中的一个重点，同样也是家园共育导向中的核心部分。面对不同幼儿的智能发展需求，一线教师应展开相应的创新，根据综合性的户外游戏活动来完善“建构”的形式，启发幼儿在参与之中不断联合各种有价值的材料元素来展开设计，通过自己的想象、创造以及动手操作进行成果的构建等，在潜移默化中获得成长。

建构主义类游戏活动最大的特点就是逻辑性强，其成果往往是由幼儿的制作过程或实际历程而取得的。在真正参与的过程中，幼儿会经历一个相对完整的思维过程，包括初期的预测与设想、中期的设计的操作与实践以及后期的制作展示与评价等。幼儿的自主性会变得更高，其主体地位也会得到彰显。结合具体的实践来论

述，比如，积木类的形式，则可以锻炼幼儿的认知能力和动手能力，让他们在游戏中学习到解决问题的策略。如“各种小汽车、小饭店和糖葫芦”等细化的主题，更是可以让幼儿感受到成功的喜悦，培养他们的观察力、计划性和主动性等学习品质。最后，教师也应于打造一种协同机制，来深化与家长之间的合作。具体表现为活动的设计，不局限于校内，可以开发多元化的社会资源，辅导家长在空余时间，带领孩子参与到建构类户外游戏的过程之中，促使幼儿历经潜移默化的过程，实现积累沉淀，在无形中的熏陶与感染之中，形成一定的思维水平，发展孩子们的动手实践能力等。最后，教师也可以经常邀请家长参与到园内的座谈会之中，并为家长展示在这一时期所获取到的教育成果。联系这些活动，家长能亲身感受孩子们取得的进步以及提升，与家长之间建立一种相互信任以及协作性的关系，使孩子家长也能够积极地配合，彰显主体地位进入到教育的过程之中，为了孩子们的成长形成一股合力。在信息技术的支持下，教师也可以定期向家长推送一些信息资源，渗透正确的育儿观念，促使家长也参与到活动设计的过程中，采取多种类型的活动方案在家庭中开展，形成全方位的“活动育人”机制。

五、结语

综上所述，教育理念与方向的不断变革，对幼儿教师的工作提出了更高的要求。面对新时期幼儿的发展需要，教师可以将发展幼儿整体认知与能力，作为目标，展开对可运用区域环境与条件的有效开发，为幼儿构建不同情境的户外实践体验，促使幼儿真正参与到其中，展开知识的学习与实践性的体验，或是参与更有价值的锻炼，进行一系列的抒发表达以及实践与交际协作，将自己的潜能全面激发出来，促使幼儿形成正确的行为习惯，增强他们的规范意识，历经更具有沉浸式的体验，在更加广阔的空间之中获得潜移默化的成长。

参考文献

- [1] 贾永珍. 家园共育模式在幼儿教育中的应用策略[J]. 读写算, 2021(32).
- [2] 尤淑静. 家园共育促进幼儿全面发展[J]. 黑河教育, 2021(08).
- [3] 孟红芳. 幼儿园户外自主游戏的持续性开展策略[J]. 天津教育, 2021, (36): 161-162.
- [4] 郭春兰. 幼儿户外游戏活动设计与开展的有效策略[J]. 新课程研究, 2021, (09): 105-106.
- [5] 刘苏琴. 开展幼儿户外游戏活动的有效策略[J]. 幸福家庭, 2021, (05): 81-82.