

高中地理大单元教学策略探索

邵亚倩

石嘴山市平罗县第二中学

摘要:在新课改不断深化落实的背景之下,以应试为目标的教育教学理念被全面颠覆,如何才能在教学改革中全面贯彻落实,提升学生学习能力、核心素养成了各学科老师所需要思考的关键问题。地理学科本身就是高中阶段学生所需学习的重要学科,同时地理学科对于提高学生的分析能力、理解能力具有极为重要的作用和价值,为此现在老师应该将地理大单元教学模式全面引入于课堂教学中,让学生结合地理学科特点深入研究分析如何才能更好的应用地理知识、分析地理知识、理解地理知识,所以本文从大单元教学的含义问题策略几个方面进行深入探讨,以期能够为高中地理教师提供一定思考和启发,为大单元教学模式的全面创新和高质量推进奠定基础。

关键词:高中地理;大单元教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.140

引言

伴随着国家对于教育教学工作重视程度的逐步提高,伴随着素质教育的全面贯彻落实,当前专家学者全面融入大单元教学的理念于高中地理教材研究之中,对于教材的知识点进行了更进一步的科学的划分以及整合,实现了地理教材的全面优化,这更有利于学生由浅入深的进行学习,也有利于学生更高质量的开展地理学科的研究分析和思考。所以地理老师也需要在此背景之下,加强对于地理教材的全面研究和分析,重视大单元教学模式的实际运用,改变以往讲授式填鸭式的教育教学方法,以培养学生核心素养,提高学生地理学科能力为出发点进行整体课堂的构建,帮助学生构建起更加清晰、科学、合理、优质的地理学习体系,以此来实现学生高质量全面发展。所以将大单元教学全面运用于当前高中地理教育教学过程之中,对提高学生地理核心素养,提升学生地理学习能力具有重要意义和价值。

一、大单元教学概念浅析

大单元教学是指老师需要遵循学生的实际身心发展状况,根据学习重难点、学习目标结合课程标准的实际要求,将学生所学的内容划分成为多个具有内在联系的大单元,并对每一单元的教学内容进行重组、开发、研究、分析和优化,以此将教材落到实处,实现学生学习体系的全面优化和更新。采用大单元教学策略是素质教育背景之下提高学生学习效果,学习质量的重要途径。一般而言,在当前高中地理教学过程中,应用大单元教学模式具有以下几个特征。

其一系统性。通过对于高中地理知识的全面研究和

分析,能够发现不同单元间的知识存在有极大的关联性,而且地理学科本身就是一个整体,知识点之间的连接紧密度极强,所以老师在大单元教学模式下,需要考虑到地理知识点之间的关联性,要对教材内容进行全面整合,改变以往单一知识点教学的模式和方法,通过合理的调整实现地理知识的全面优化、构建,以提升内容的整合度,让学生的学习更具有体系性、深入性和丰富性,以此来优化学生核心素养,提高学生对知识的理解探索深入度。

其二灵活性。以往受应试教育的影响,老师更多的都是填鸭式的给学生进行知识的讲解和灌输,学生被动接受知识,导致学生的学习积极性、主动性不足,学生对于知识的理解深入度、清晰度不高。但现在在大单元教学模式的推动之下,老师可以将多种教学模式方法全面引进其中,例如可以采用小组合作、角色扮演、实践教学等,确保学生充分参与,构建更加良好的课堂教学氛围的同时,为学生构建更加愉悦的课堂环境,提高学生的学习深入度,激发学生学习内驱动力,奠定良好基础。

其三真实性。大单元教学弥补了传统教学方法与学生实际生活相脱节的弊端,能够为学生构建出更加真实的探究环境,让学生感受到地理学科与自己日常生活精密联系的同时,也能够让学生在小组合作查阅资料,研究沟通交流反思的过程之中实现思维能力、学习能力的不断优化和提高,既能够使对于地理知识的理解深入度得到提升,同时还能够使学生的核心素养得到提升一举多得。

其四多样性。目前有部分老师依旧受应试教育的影响,认为在地理教学过程中学生的分数才是最重要的,这也使得老师在整体教学时,更加关注于理论知识的描述和方法技巧的讲授,缺乏对于学生个性化发展思维的关注度,而大单元教学将评价放在了和教育等重要的地位上,实现了教学评价一体化的构建,所以对于大单元教学模式的多样性构建也有利于提高地理教学的有序性、科学性和高效性。

二、高中地理大单元教学模式的具体开展措施

(一)明确大单元教学主题

高中地理老师在具体开展大单元教学模式设计时,首先应该重点关注的核心就是单元内容的设计以及单元主题的创设。单元主题直接关系到学生是否能够积极主动的融入于大单元学习之中,是否能够发挥大单元教育教学的优势,为此地理老师应该加强对于地理教材的全面研究和剖析,并且结合自己对于学生的了解,对于地理知识体系的构建,实现大单元主题的全面构建。在进行主题设定时应该遵循两个重要原则:

首先应该考虑到大单元主题是否有连贯性以及系统化,老师需要将学生所学习的各部分内容以多个大单元的形式进行展现,但是大单元教学中各个主题之间需要有连接的紧密度,这样才能够使学生构建出独属于自己的地理知识框架,才能使学生的地理知识学习更具有体系性、深入性和丰富性,能够为学生用地理知识奠定良好基础。所以老师应该加强对地理教材的深入研究、全面理解,要将知识点之间的内在逻辑关系进行全面梳理,以此来突出大单元教学的综合性和实践性。例如老师在讲解地球表面形态,地球上的大气,地球上的水这三部分内容时,就可以将这三部分内容进行全面梳理,笔者就以保护地球环境,珍惜地球资源等为主题,将这三部分知识进行了整体串联,让学生对于相关知识进行了体系化学习,帮助学生形成良好的知识结构,从而为后续学生高质量学习,深入学习奠定良好基础。由于以往老师总是单一式的给学生进行知识点的讲解和教学,所以学生也已经逐步接受了这样的学习模式和方法,此时引进大单元教学模式,老师需要给学生适应的时间适应的机会,所以老师可以将思维导图教学模式全面引进与单元主题设定之中,如将地球环境作为主体,那么老师就可以结合大气、水资源、地形面貌、土壤植被等等

知识点进行细化、拓展和延伸,给学生创建出思维导图。学生在观看思维导图之后就会明确整个大单元学习过程之中自己所需要学习的重点和难点有哪些,这样既能够帮助学生进行地理知识的梳理,同时还能够使学生的地理学习更具有体系化,将所学的知识点进行全面整合,优化学生学习效果,提高学生学习质量,为后续学生的全面成长和发展奠定良好基础。

其次,在新课标指导下,老师在进行大单元主题创设时需要兼顾趣味性,虽然高中阶段的学生已经有了极强的学习内驱力,而且他们也明确了学习是为自己而学,只有学习的积极主动性是不行的,兴趣依旧是他们高质量学习的关键和重点。所以老师应该始终以激发学生的学习内驱力作为单元主题创设的重要原则。例如老师在给学生讲解土壤,水资源,地形地貌,大气等地理事物时,就能够发现这些知识点都存在有深层次的内在逻辑,所以老师可以将这些知识为主题来进行创设,但是还需要考虑到学生的实际学习兴趣,要以兴趣为出发点进行主题的引导,让学生能够自主学习、探究研究和分析,采用学生自主研究,合作学习的方式,不仅能够做到以学生为学习的主体,同时还能够提高学生的地理核心素养,让学生高质量学习,为后续学生的成长和发展奠定良好基础。

(二)以地理素养为导向的大单元教学目标

在确定了大单元教学主题之后,老师就需要结合主题,结合教育教学重难点内容,为学生进行教学目标的创设,为了在高中地理教学中能够将大单元教学的优势以及作用全面发挥和展现,地理老师应该有较为明确的教育教学目标,而且应该在新课改、素质教育的背景之下,将教学目标进行更新、优化和完善,切实由以往注重培养学生的学习成绩转变成为提高学生的核心素养。为此在明确大单元教学主题时,还需要建立地理核心素养为导向的全面的教学目标,这是学生学习的落脚点,也是老师对于整体课堂教学内容进行优化改革创新出发点,有利于帮助学生打造高质高效课堂,同时也能够使教学的整体性、清晰性、完善性得到提高,在进行大单元教学目标创设时老师应该遵循以下原则。

其一大单元教学目标应该包含有多种地理素养,通过当前新课标的逐步落实,老师需要全面提高学生的地理核心素养,主要包括有综合思维能力、人地协调观、

区域认知以及地理实践能力。这四方面本身就存在有极强的内在逻辑性，并且在进行教学目标创设时也可以将这四者形成一个整体，进行整体教学的设计。因此在构建大单元教学目标时，老师应该将这四个培养方向视为一个整体进行深入研究，并落实于学生大单元学习始终。例如在教育地球自转以及公转中，需要锻炼学生对于地理的实践应用能力，在地球公转以及自然对大气运动的影响教学中可以提升学生的综合思维能力也可以适时的引起人类生产活动、风带、气候变化的相关知识给学生进行串联，以此来帮助学生构建起更加科学的人地协调观，加强对于不同区域的认知深度，以提高学生的区域认知观。因此在大单元教学过程中，老师不仅需要对于教材知识点进行全面优化，确定不同的大单元教学主题，同时还需要将重难点内容与学生学习情况为出发点进行教学目标的创设，实现学生核心素养的全面优化和提高，使学生能够在地理学习的过程中获得更快的成长和进步。

其二单元教学目标应该充分体现教育教学内容条件以及结果，以便于更加科学和完善的评价学生。为了使老师更好的掌握大单元教学目标的创建方式，提高学生的学习效果和学习质量，现阶段老师应该明确教学目标的确立应该阐明学生学习条件以及学生前后的变化。例如老师将区域发展与合作作为大单元主题，为学生引进之后再确定教育教学目标时，就可以采用泰勒目标模式进行目标的确定和梳理。这样老师就能够做在整体教学过程之中，了解到教育教学的重点，让学生学会必须学习的知识，阐明某一个区域的实际发展状况以及影响区域发展的主要条件和因素，这样既能够帮助老师梳理教学内容，同时也能够让学生在明确的更加具有方向性的学习中成长和发展，为提高地理教学效果和质量奠定坚实基础。

（三）以问题为导向整合单元教学内容

问题是高中地理大单元教学设计的关键，尤其是在素质教育全面贯彻落实的背景之下，老师更需要加强学生的自主学习能力，逐步做到以学生为学习的主体。问题可以引导学生融入于课堂之中，进行知识的探索研究和分析。相较于以往单一知识的学习模式，大单元教学对于学生提出了更高的要求，学生要在单元整体学习之下进行多个知识点的全面研究分析，所以老师需要借助

于由浅入深的问题来整合单元教学内容，引导学生自主研究、分析、思考和探索，提高学生的学习有效性、深入性、丰富性和完善性。大单元教学模式下进行问题设计时需要满足以下三个方面。

首先，问题需要反映地理学科的本质，地理学科是一门自然学科，是与地理环境，人地关系为主要研究重点的学科。因此老师在给学生进行知识讲解时，最终的落脚点是人际关系，要凸显地理的使用价值，所以老师可以以问题为出发点，让学生感受到地理与日常生活的连接紧密度。其次，问题需要具有开放性，对于高中阶段的学生而言，此时他们的思维能力已经有了极大提升，如果仅采用单一的死板的问题设计形式，无法激发学生的学习内驱动力，还会导致学生的思维逐步僵硬固化，这不符合新课改素质教育对于学生培养的实际需求。为此老师可以为学生创设出更具有开放性的问题，引导学生深入思考研究分析和探索，以此来实现学生分析理解能力的全面优化。最后问题一定要结合学生的实际学习情况遵循最近发展区原则，要有一定难度同时也要让学生能够解答，这样才能既不打击学生的自信心，还能切实提高学生的学习积极性。例如在交通布局 and 区域发展这一大单元教学中，老师就坚持以学生为主体，加强对于学情的研究和分析，对章节内容进行了重构，提出了一系列的问题。其一，交通运输布局包括哪些内容？其二区域发展从哪些方面影响交通布局？其三，交通布局对区域发展的促进作用体现在哪些方面？最后让学生进行案例分析，通过由浅入深的问题设计实现学生单元学习效果质量的全面优化和提高。

结语

综上所述，在当前教育教学改革逐步推进背景之下，老师需要引进新型的教学模式，教学方法，教学策略，切实优化学生学习效果和学习质量，而大单元教学模式就是教学改革下老师需要研究和分析的重要教学方法。本文结合笔者工作经验，提出了浅显的认知，希望能为后续大单元教学模式的全面优化提供参考意见。

参考文献

- [1] 张大艳. 基于核心素养的高中地理大单元教学设计探究[J]. 前卫, 2021(27): 0187-0189.
- [2] 刘丽佳. 高中地理“大概念”下的单元教学设计研究[D]. 福建师范大学, 2021.